Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Колокольчик»

Тема: Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада.

п.Веселый

Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада.

1. слайд. Сюжетно - ролевая игра – основной вид игры дошкольника. Основа сюжетно-ролевой игры – воображаемая ситуация, которая включает в себя сюжет, роль и связанные с ней действия.
2. слайд. **Организация игры в старшей и
подготовительной группах.**

Одна из линий развития сюжетной игры дошкольников - игра-фантазирование. Старшие дошкольники готовы к ее освоению. В сюжетной игре не свойственно предварительное планирование и жесткое следование плану. В этом проявляются ее специфические черты -необязательность, свобода выбора действий. Для того чтобы дети могли реализовать свои творческие возможности и действовать согласованно, необходимо овладение более новым сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением. Оно включает умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания, и при этом быть ориентированным на партнеров сверстников.

 З слайд. **Развитие игровой деятельности в 5-7 лет** (таблица)

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты игры | 5-7 лет |
| Замысел игры, постановка игровых целей     и задач | Замыслы игр более устойчивы, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно   обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Во время игры включают в нее новые идеи и образы. |
| Содержание игр | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. |
| Сюжет игры | Дети переходят к играмвдвое, а затем кгрупповым играм. |
| Выполнение роли и взаимодействие детей в игре | Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средствавыразительности. Речь занимает все большееместо в реализации роли. Она не толькообозначается словом, но через речьраскрывается сущность ролевых отношений. |
| Игровые действия, игровые предметы | Игровое действие часто заменяется словом. Дети            осуществляют игровое действие с предметами-заместителями, природным материалом, игрушками самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. |
| Правилаигры | Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли. |

4 слайд. **Особенности руководства и планирования сюжетно – ролевой игрой в старшей и подготовительной к школе группах.**

Сюжетно-ролевая игра планируется в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной, в малой группе, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре. Роль педагога в ходе игры – второстепенная. Педагог учитывает дружеские привязанности между детьми при организации совместных игр, объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом, развивает умение договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность включает в игру застенчивых детей способствует поло -ролевой социализации мальчиков и девочек в игре Способствует овладению детьми более новым сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением.

5 слайд **Построение сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»**

* Задачи: Расширять и углублять знания и представления детей о профессии парикмахера. (эта задача решается не на одном занятии, с каждой игрой накапливается опыт детей, информирование родителей о ходе игрового процесса, привлечение их к изготовлению атрибутов для игры, рекомендации родителям по совместному с детьми изготовлению пособий)
* Учить использовать в игре различные предметы, предметы – заместители. (При расширении игры иногда не хватает атрибутов для детской игры, тогда используются предметы заменители, перед игрой обговорить с детьми что и как можно заменять)
* Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. (чтобы расширить представление детей об игре можно провести ряд дидактических игр, например: «Что нужно?», «Кто, что делает?», рассматривание иллюстраций «Люди разных **профессий**».
* Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
* Расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность.

6 слайд. **1 этап. Беседа «Знакомство с участниками игры», распределение ролей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Роли | Ролевые действия |
| Парикмахер | Делает причёски, моют голову, сушат феном, подстригают; Выписывают талон на определённую сумму для оплаты; Беседует с клиентом, даёт советы. |
| Кассир | Принимает плату за услугу; Сдаёт сдачу, записывает в журнал об услуге |
| Клиент | Делает заказ, рассчитывается за него, проверяет его.Благодарят за работу. |
| Администратор | Организует работу сотрудников, ведет запись клиентов; Делает заявки на приобретение косметических средств. |

7 слайд. 2 этап. Изготовление недостающих атрибутов детьми (альбом с прическами)

8 слайд. 3 этап. Ход игры.(фото)