**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 Приморского района города Санкт-Петербурга**

**Конспект № 2**

**непрерывной образовательной деятельности**

для детей второй группы раннего возраста

**ТЕМА**

**«Как зайка от лисы прятался»**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

 Подготовили:

 Шкирина Н.К.

 Воспитатель

 Санкт-Петербург

2016г.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

**Тема:** «Как зайка от лисы прятался»

**Цель:** Умение рисовать красками при помощи пальцев.

**Задачи:**

* Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом (при помощи пальцев);
* Формировать интерес и положительное отношение к рисованию;
* Продолжать учить отвечать на вопросы педагога и задавать вопросы, просить помощи;
* Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажем;
* Воспитывать интерес к занятию по художественно – эстетическому развитию (рисованию);

**Интеграция образовательных областей:** « Художественно – эстетическое развитие», « Социально – коммуникативное»

**Материалы:** разведенная гуашь голубого или синего цвета, рисунок – зайчика, вода в банках, влажные салфетки, игрушка – лиса, игрушка – зайчик.

**Ход непрерывно – образовательной деятельности**

1. **Организационный момент**

П.: Ребята, по дороге в садик я встретила… Догадайтесь кого?

Маленький, беленький,

По лесочку прыг – прыг,

По снежочку тык – тык

Д . : Зайка

П.: Правильно, это зайчик. Зайчик спешил, торопился, а за ним лиса. Она хочет поймать зайку. Что же нам делать, как помочь ему. Давайте его спрячем.

Д.: Давайте.

П.: Накрывает изображения зайца большим чистым листом бумаги. Это снег. Вот зайки и не видно, нарисуем на снегу много следов, чтобы запутать лису.

Д.: Давайте.

1. **Основная часть**

Воспитатель объясняет приемы работы. Окунаем кончик пальчика в краску, затем прикоснемся им к бумаге, затем снова окунаем пальчик в краску и т. д. Раздаем каждому ребенку по листу бумаги и подготовленные краски. Предлагаем нарисовать пятнышки самостоятельно.

1. **Итог занятия**

П.: Ой! Как много следов получилось, запутали мы лису.

Д.: Да!

П.: Прибежала лиса, смотрит на рисунки детей и ищет зайку, но не находит.

Д.: Ура!

П.: Открывает изображения зайца. А, вот он!!! Помогли мы зайчику?

Д.: Да. Дети радуются, что помогли зайчику спрятаться от лисы.

Рефлексия:

П.: Ребята, кого мы сегодня прятали от лисы?

Д.: Зайку.

П.: Какой мы краской рисовали?

Д.: Белой.

П.: Молодцы! А, сейчас мы с вами поиграем, игра называется **«Лиса и заяц»**

 На лесной лужайке разбежались зайки (руки над головой, как ушки у зайки)

Вот какие зайки, зайки – побегайки (прыгаем как зайки)

Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок (приседаем и руками роем)

Вот какие зайки – зайки – побегайки

Вот бежит лисичка рыжая сестричка, ищет, где же зайки (закрываем лицо)

А, вот зайки – зайки - побегайки (открываем лицо)