В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

 Согласно п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

 В соответствии с п.3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

 Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в дошкольной образовательной организации оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Исходя из этого, в МБДОУ «ДСОВ № 40» был определён, принят на педагогическом совете и утверждён приказом заведующего ДОО комплекс следующих мероприятий:

* разработка положения об учёте индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОО;
* определение показателей оценки развития детей и подбор диагностического инструментария;
* разработка формы карты учёта индивидуального развития детей;
* автоматизация процесса формирования карт учёта индивидуального развития детей.

 Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

 Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

 Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

* государственным заказом;
* потребностями и запросами родителей;
* индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
* возможностями ДОУ;

 Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

* для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* для детей с высоким интеллектуальным развитием.

 При разработке индивидуального маршрута мы опирались на следующие принципы:

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

 Составляющей индивидуального маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. В карту индивидуального развития нами были включены следующие показатели:

* сведения о родителях и семье;
* карта участия ребёнка и его семьи в жизни ДОУ;
* медицинская карта здоровья;
* адаптационная карта (для детей 1-3 года);
* карта психического развития ребёнка;
* карты с показателями уровня усвоения ребёнком программного материала.

 В заключении приводилась карта результатов общей диагностики, куда сводились все показатели и давались рекомендации. Эту сводную карту мы и предлагаем вашему вниманию.

**Динамика развития ребенка**

**Маршрутная карта развития ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка

**Результаты общей диагностики**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Младшая группаУчебный год20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | Средняя группаУчебный год20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | Старшая группаУчебный год20\_\_\_\_-  20\_\_\_\_ | Подготовительная группаУчебный год20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ |
| Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. |
| Физическая  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическая  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математическая  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивная  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключение (уровень развития)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сбор информации мы осуществляли в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем, в свободной деятельности детей.

 При сборе информации придерживались структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы .диагностического сопровождения, формулирование ожидаемых результатов.

 Для реализации данного подхода в своей работе мы выделили несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

* этап наблюдения;
* диагностический этап;
* этап конструирования;
* этап реализации;
* этап итоговой диагностики.

 Остановимся подробнее на каждом этапе

Целью **этапа наблюдения** является выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

Цель **диагностического этапа** является выявление причин трудностей

ребенка.

Целью **этапа конструирования** является построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

Индивидуальный образовательный маршрут может **реализовываться** во всех

видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, его

выбора, самоопределения.

Целью **этапа итоговой диагностики** является выявление результатов действия

маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

 Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитании и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.