**Конспект занятия «Зимующие птицы»**

Коррекционно-образовательные  задачи:

-расширение знаний детей о зимующих птицах, условиях жизни и видах питания;

-уточнение и расширение словаря по теме

Коррекционно-развивающие задачи

-развитие физиологического дыхания;

-развитие мелкой моторики при конструктивной деятельности с использованием природного материала.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания;

-воспитание  заботливого  отношения  к  обитателям живой природы — птицам

Демонстрационный материал:

иллюстрации с изображением  птиц ( сорока, ворона, синица, снегирь, воробей, голубь), модели с видами питания зимующих птиц, изображения животных для выкладывания на фланелеграфе (лев, лиса, морж, слон, журавль ,кенгуру, медведь, крокодил), шапочка- маска воробья, образец поделки из природного материала.

Раздаточный материал:

листы с моделями видов питания зимующих птиц, разрезные картинки с изображение птиц (воробей, ворона, синица, сорока, снегирь, голубь),природный материал: косточки, палочки. перья, пластилин.

Оборудование:

Грамзапись песни «Автобус», руль, приготовленный для сюжетно-ролевой игры  автобус с расставленными в 2 ряда стульчиками — сиденьями, фланелеграф

Словарь: сорока, ворона, синица, снегирь, голубь, зимующие птицы, звери, лев, лиса, морж, слон, журавль, кенгуру, медведь, крокодил, корм6 зерно, сало, ягоды, летать, обедать ,прыгать.

Ход занятия.

Дети заходят с педагогом в группу. На столе – шапочка птицы- воробья.

Воспитатель:   Ой какая шапочка! Что же это за птица?

Дети:   Воробей!

Воспитатель:   Как вы догадались? ( предположительные варианты ответов : серая грудка, коричневые перышки, маленький…). Покажи ,Миша, как летает воробей ( ребенку одевается шапочка  птицы). А Вика хочет показать как летает воробей? Детям поочередно одевается шапочка  воробья. Перемещение по группе сопровождаются стихотворными строчками  воспитателя : «Воробушек — пташка, серая рубашка,

По двору летает, деток забавляет….»

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:  Расскажу вам историю про воробья.

Обыгрывается  стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»

-Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал он сперва за решеткою у льва,

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал он на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть его не проглотил…

На фланелеграф выставляются картинки животных, соответствующие стихотворным строкам.

Воспитатель: Испугался Воробей страшного крокодила и полетел дальше. Покажи, Коля, как полетел воробей. Ребенок имитирует полет птицы.

Воспитатель: Не успел воробей отлететь немного в сторону, как вдруг увидел….отгадайте, что :         «По дороге он идет, на работу всех везет

А кондуктор по порядку всем билеты раздает»

Дети:  Автобус!

Воспитатель:  Правильно , автобус. Такой же как у нас. ( Обращает внимание на  готовый автобус для сюжетно-ролевой  игры). Сейчас мы на автобусе поедем в парк. Дети рассаживаются на «стулья-сидения». Имитация поездки под песенное сопровождение ( в аудиозаписи), выполнение соответствующих движений.

Воспитатель :  Не успели приехать в парк, а воробей уже тут как тут, летает, кружится…Покажи, Маша, как летает воробей ( ребенок имитирует полет птицы). Выходите  из автобуса, гулять в парк…

Воспитатель:  Посмотрите на картину, деревья голые, под ногами пожухлые листья, небо хмурое. Какое время года изображено? (Осень). Это поздняя осень. Летает воробей, чирикает, зовет своих друзей. Вот и прилетели к нему птицы: ворона, голубь, синица, сорока, снегирь (выставляются иллюстрации). А теперь отгадайте загадки про этих птиц, и покажите отгадки.

«Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать

С первым снегом на рябине он появится опять»

«Спинка зеленовата, животик желтоват.

На голове черненькая шапочка, да еще полоска шарфика»

«Окраска- сероватая, повадка- вороватая.

Каркунья  хрипловатая, известная персона .Кто это?»

«Верещунья-белобока,

А зовут ее ….(сорока)»

«Чик-чирик, на дорожку прыг

Клюй ,не робей…кто это?…Воробей»

Дети выбирают  отгадки-картинки, называют птиц.

Воспитатель:  Эти птицы остаются зимовать , их называют –зимующие. Как называются такие птицы? (хоровые, индивидуальные ответы детей). Почему они называются зимующие? (хоровые и индивидуальные ответы детей).  Ребята, а вы знаете, чем питаются зимующие птицы? (Предположительные ответы: хлеб, ягоды….). Воспитатель обобщает детские высказывания: Воробьи, голуби питаются зерном, хлебными крошками (выставляется карточка-модель  с соответствующим изображением) . Синицы тоже любят такой корм, но их любимое лакомство- сало (выставляется карточка- модель). Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины (карточка-модель). Вороны и сороки питаются очистками, остатками пищи, которые люди выносят  в мусорные баки( карточка-модель). А сейчас мы поиграем, проверим как вы запомнили ,какой корм какая птица любит. Я перемешаю все карточки,  а вы должны правильно соотнести картинки.

Дети по одному выходят, выбирают карточку-модель, называют, что на ней изображено, и  прикладываю к картинке птицы, проговаривая ее название.

Воспитатель:  Молодцы, правильно. Все мы знаем, что тело птицы покрыто перьями. Посмотрите, какие они разные ( на подносе –перья, разной величины, расцветки…Дети рассматривают, обследуют, высказываются ).

—  Выберете, пожалуйста по одному перышку, кому какое понравится, и мы с ними поиграем.

Проводится игра на развитие речевого дыхания «Подуй на перышко»

Воспитатель:  Положите перышко на ладошку , поднесите ее к губам. Вытянув губы трубочкой, не раздувая щек, подуйте на перышко. Вот  так ( показ способа выполнения упражнения). Попробуем еще раз: делаем вдох, дуем, не раздувая щек… ( Упражнение выполняется 2-4раза). Почему перышко улетает? (предположительные ответы: оно легкое, сильно дуем..)

Воспитатель:  Дети, пока мы играли, забыли про нашего воробья. А у него еще что-то есть для нас. Посмотри, Саша, что лежит на подносе? ( ребенок достает разрезные картинки). Вот вам следующее задание: надо собрать картинки, и назвать , что у вас получится. (Воспитатель  раздает картинки, учитывая  индивидуальные  особенности  детей.  Варианты  частей  разрезной картинки разные: от 4-х до 9-ти ). Дети складывают   целостное плоскостное изображение птицы ( работают  на полу, ковре). Называют получившееся изображение.

Воспитатель:  Как называются все эти птицы? (зимующие)

-Миша, чем питается, твоя ворона?

-Саша ,какой корм дадим голубям?

-Маша, что любит клевать синичка? И т.д.

-Дети, автобус ждет нас, чтобы вернуться в группу, рассаживайтесь. Поедем…(Звучит песенное исполнение в аудиозаписи , дети имитируют поездку в автобусе).

Воспитатель:  Вот и закончилась наша прогулка в осенний парк. Но занятие наше продолжается. Я хочу вам показать, какую птицу я смастерила. (Показ готовой поделки птицы журавля, выполненной из природного материала). Кто знает, как называется эта птица? (журавль). Но в парке мы не видели ее среди других зимующих птиц, почему ? ( уточнение ответов детей).Журавль- перелетная птица, она улетает на зиму в теплые края. А этот остался  здесь,  в зоопарке, где за ним будут ухаживать люди. Но ему одному грустно. Поэтому я хочу предложить вам сделать такого же журавля, чтобы они вместе жили в зоопарке . Посмотрите внимательно из какого материала выполнена поделка?  (Косточки  для туловища и головы, палочки  для лап и шеи, перья для хвоста и крыльев. Пластилин  для  соединения всех  частей). Обследование  детьми предложенного материала.

Под руководством взрослого дети отбирают необходимый материал, соотнося с образцом, начинают выполнять такую же поделку. В ходе работы воспитатель  оказывает  индивидуальную помощь в виде прямых указаний, советов, совместных действий.  По окончании работы рассматриваются готовые поделки, организуется выставка.

Воспитатель:  Скажите, дети, что вам сегодня понравилось на занятии? (индивидуальные высказывания детей ).

Обобщение педагога :  Мне тоже понравилось, как вы сегодня занимались, какие были внимательные,  усидчивые, молодцы. А еще , я думаю, что мы стали немножко добрее и заботливее по отношению к нашим друзьям- птицам, и зимой обязательно будем их подкармливать .