**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето — удивительная пора! И каждый peбенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь. Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. Лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ее.Работа проводимая летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года..

**ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**1. Познавательное развитие, речевое развитие:**

 – содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;

 – формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);

 – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

 – продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

**2. Физическое развитие:**

 – продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

 – формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

 – знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**3. Художественно – эстетическое развитие:**

 – продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;

 – формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

 – Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.

 – Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом

 – Создать условия для развития творческой активности детей.

 – Пополнить и активизировать словарь детей.

 – Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

**4. Социально – коммуникативное развитие:**

 – воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость

 – формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице

 – способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей

 – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде

В плане отображены игры, театрализованная, экспериментальная деятельности, художественное творчество и самостоятельная деятельность по всем образовательным областям на июнь, июль и август.

.В связи с тем, что в летний период уменьшается количество непосредственно - образовательной деятельности, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе - позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

**РЕЖИМ ДНЯ, РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО» Председатель Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина |  «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (2-ая подгруппа раннего возраста (1-2 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
|  Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы  | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
|  Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.50-10.15 |
|  Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
|  Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 10.30- 12.00 |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
|  Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
|  Постепенный подъем, закаливание, игровой массаж, полдник | 15.00-15.45 |
|  Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
|  Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
|  Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
|  Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30)  |

|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО» Председатель Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина |  «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (1-ая младшая подгруппа (2-3 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
|  Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы  | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
|  Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, НОД, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.50-10.15 |
|  Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
|  Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 10.30- 12.00 |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
|  Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
|  Постепенный подъем, закаливание, игровой массаж, полдник | 15.00-15.45 |
|  Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
|  Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
|  Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
|  Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30)  |

|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО» Председатель Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина |  «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (2-ая младшая подгруппа (3-4 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
|  Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы  | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
|  Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
|  Игры, самостоятельная деятельность, НОД, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры | 08.50-10.15 |
|  Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
|  Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.  | 10.30- 12.00 |
|  Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 12.00-12.10 |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
|  Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
|  Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.45 |
|  Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
|  Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
|  Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
|  Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.ИгруновПриказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Расписание образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года**

**(2-ая младшая подгруппа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  **Виды ОД** | **Время** | **Интеграция приоритетных образовательных областей** |
| **Понеде-льник** | **1. Физическая культура** | 9.00 – 9.15 | **1.** **«Физ. культура»** «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация», «Безопасность»,«Познание» |
| **Вторник** | **1.Музыка****2. Аппликация / Лепка** | 9.30 – 9.459.55 –10.10 | **1. «Музыка»,** «Коммуникация», «Социализация»,«Познание»**2. «Художественное творчество»,** «Коммуникация»,«Познание» |
| **Среда** | **1. Физическая культура** | 9.00 – 9.15  | **1. «Физ. культура»** «Здоровье»,«Социализация»,«Коммуникация»,«Безопасность», «Познание» |
| **Четверг** | **1.Музыка** | 9.30 –9.45 | **1.«Музыка»,**«Коммуникация», «Социализация»,«Познание» |
| **Пятни-ца** | **1.Рисование****2.Физкультура** | 9.00 – 9.159.25 – 9.40 | **1. «Художественное творчество»,** «Коммуникация»,«Познание»**2. Физ. культура»** «Здоровье»,«Социализация»,«Коммуникация»,«Безопасность»,«Познание» |
|  |  Итого: 7 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.ИгруновПриказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Расписание образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года**

**(1-ая младшая подгруппа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  **Виды ОД** | **Время** | **Интеграция приоритетных образовательных областей** |
| **Понеде-льник** | **1. Физкультура**  | 9.00 – 9.10 | **1.** **«Физ. культура»** «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация», «Безопасность»,«Познание» |
| **Вторник** | **1.Музыка****2. Аппликация / Лепка** | 9.30 – 9.409.55 –10.05 | **1. «Музыка»,** «Коммуникация», «Социализация»,«Познание»**2. «Художественное творчество»,** «Коммуникация»,«Познание» |
| **Среда** | **1.Физкультура** | 9.00 – 9.10  | **1. «Физ. культура»** «Здоровье»,«Социализация»,«Коммуникация»,«Безопасность», «Познание» |
| **Четверг** | **1.Музыка** | 9.30 –9.40 | **1.«Музыка»,**«Коммуникация», «Социализация»,«Познание» |
| **Пятни-ца** | **1.Рисование** | 9.00 – 9.10 | **1. «Художественное творчество»,** «Коммуникация»,«Познание» |
|  |  Итого: 6 |  |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ИЮНЬ* " ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО,ДЕТЯМ СЧАСТЬЕ ПРИНЕСЛО "**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Темы | **«Счастливое детство моё»** | **«Моя Родина - Россия»** | **«Знатоки природы»** | **«Летняя Олимпиада»** |
| Понедельник | **Музыкально-спортивный праздник** «До здравствуют дети на всей планете!»**Чтение**: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах**П/И** «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».**Беседы**: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» | **Спортивное развлечение** «Мы – дети России»Д/и «Собери герб»**Беседа** «Моя малая Родина». Составление рекламных рассказов о своем родном селе. **Чтение**: А. Тищенко «Мой город», А. Пронь и Е. Мигро «Мой город, город крепость». **Конкурс рисунков** «Мой любимый уголок». **Народные игры** ««Подсолнухи». **Трудовая деятельность** (труд на участке). **Д/и:** «Найди отличия», «Узнай достопримечательности села " | **Беседы**: «Птицы, кто они такие», «Птицы и будущее», «Птицы родного края»**Отгадывание загадок о птицах.****Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.****Сочинение детьми рассказов о птицах.****Наблюдение** за птицами.**Д/И** «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний»**Чтение**: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С.Маршак, «Покормите птиц», «Синица»**П/и**: «Птички в гнездышке», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» | **Беседа** «Спортсмены из страны мульти – пульти»**Рассматривание** книг, альбомов о спорте**Чтение:** «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян**Конкурс семейной газеты** «Папа, мама, я - спортивная семья»**Оформление фотоальбома** «Активный отдых семьи»**П/и:** «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» |
|  Вторник | **Прогулки по территории детского сада** «Лето и мы» (рассматривание других прогулочных участков).**Разучивание** песенки «О лете» из м/ф «Дед Мороз и лето»**Аппликация** «Летний букет» с элементами рисования.**Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй», «Дождик», «Жил – был царь…», «Заботливое солнышко».**Наблюдения** за птицами, прилетающими на прогулочный участок.**П/и** «Кот и воробьи». **Труд** посильная помощь в уборке участка. | **Чтение** и коллективное заучивание стихов о Родине.**С/р игра** «Магазин» (знакомство с ролями, атрибутами для игры)**П/и** «Наседка и цыплята», «Пчёлки».**Беседа** о городе, в котором мы живём. **Рисование** «Зайка длинные уши» — учить передавать характерные черты персонажей.**Гимнастика для глаз.****Наблюдения** за солнышком.Продолжать вспоминать прилагательные и глаголы. **Труд** собирать на прогулочном участке сухие нападавшие веточки и камни.  | **Беседа** «Кто живёт в лесу?»**Аппликация** «Ёлочка».**Д/и** «Выложи ёлочку»**П/и** «1, 2, 3 к дереву беги…», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята».**Чтение** художественной литературы М. Пришвин «Листопад».**Пальчиковая гимнастика** «Тополиные пушинки», «Дождик», «Режет ножницами ёжик».**Наблюдения** за травой. Воспитывать бережное отношение к зелёной травке. **Труд** посильная помощь в поливке цветов на прогулочном участке. | **Дыхательные упражнения** «Паровоз», «Одуванчик».**П/и** «Солнышко и дождик».**Д/и** «Угадай по голосу», «Идут животные», «Колокольчики».**Лепка "Бабочки"****Заучивание** **Лето**Ярко солнце светит, В воздухе тепло,И, куда ни глянешь,Все кругом светло.По лугу пестреютЯркие цветы,Золотом облитыТемные листы.Дремлет лес: ни звука, -Лист не шелестит,Только жаворонокВ воздухе звенит.  И. Суриков **Чтение**В.Н. Александровский «Иришкин петушок» **Рассказывание**Сказка «Девочки и разбойники (2, ст**Пальчиковая гимнастика** «Дом», «Непослушная неваляшка», «Колокольчик», «Весёлые человечки».**Наблюдения** показать особенности ветреной погоды летом.**Труд** посильная помощь в уборке прогулочного участка. |
| Среда | **Беседа** «Моя любимая игрушка» (составление рассказа о любимых игрушках).**Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»**П/и** «Лошадки», «У медведя во бору», «Огуречик».**С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.**Труд**  помощь в подметании скамеечек на прогулочном участке. | **Беседа** Знакомство с глобусом. «Для чего он нужен?»**Дыхательные упражнения** «Насос», «Пчёлы», «Машина».**Гимнастика для глаз.****Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…»**Физические упражнения** с мячами на улице. **С/р игра** «Магазин». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице.  | **Беседа** «Насекомые» (многообразие насекомых нашего края).**Игра – драматизация** «Три медведя»**Беседа** «Кто из детей гулял в лесу?»**Д/и** «Идут животные".**Развитие основных движений:**Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. -Метание мешочков в горизонтальную цель, развивать силу броска. - Ползание на четвереньках по скамейке.**П/и** «Зайцы и волк», «Кролики», «Солнышко и дождик».**Пальчиковая гимнастика** «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка».**Наблюдения** за птицами, прилетающими на прогулочный участок. Как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.**Труд** помощь в мытье уличных игрушек.  | **Беседа** «Какие виды спорта бывают?» **П/и** с мячом. «Раз, два, три с физкультурой дружим мы». Весёлые старты. **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик».**Закреплять культурно – гигиенические навыки:** мытьё рук перед едой…**Наблюдения** «Сравнения деревьев и кустарников».**Труд** собирать на прогулочном участке сухие нападавшие веточки и камни.  |
| Четверг | **Беседа** «Что мы любим делать больше всего».**Игра** «Надувание мыльных пузырей» (кто надует самый большой мыльный пузырь)**Работа в музыкальном уголке**- закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, использовать умения детей извлекать звуки из инструментов- барабан, колокольчик, металлофон**Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».**П/и** «Гуси – лебеди».**Наблюдения** за летним дождём. Показать, что летний дождь бывает разным. Летом идёт тёплый дождь.**Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | **Беседа** «Как и где нам можно отдохнуть летом?»**С/р игра** «Капитан и пассажиры»**Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй», «Дождик», «Жил – был царь…»**Беседа** «Знакомство с российским флагом».  **П/и** «Хоровод» учить детей водить хоровод; упражнять в приседании**.****Наблюдения** за дождём. Рассказать, что после дождя на небе появляется радуга. Деревья, дома и земля после дождя мокрые. Прошёл дождь – появились лужи. Загадки про дождь.Я из дома не пойду,Пока он на улице.160Капли сыплет на траву,Тучка с неба хмурится.Что это за озорникБрызгает водою?Сыплет прям за воротникВоду ледяную.(Дождь.)Не ходок, а всё идёт.Мокнут люди у ворот.Дворник ловит его в кадку.Как вам, трудная загадка?(Дождь.)Мочет поле, лес и луг,Город, дом и все вокруг!Облаков и туч он вождь,Ты же знаешь, это... (дождь).Приметы про дождь.Рыбы над водою ловят мошек - к дождю.Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти. Бобрыперед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег.В ноябре с утра может и дождём дождить, а к вечеру сугробамиснег лежать.**Стихотворения.**ОЗОРНИКИПо-над лесомИ рекойПрыгал дождикОзорной,А ему навстречуХмурил бровиВечер.Тучи черные собрались,Перессорились,Подрались.Стукнулись•Боками,СрезалисьКлинками,МолнииИз сталиВ небеЗасверкали!РассердилсяДядя Гром:Трах по небу кулаком!ИспугалсяСолнца луч,ЗатерялсяМежду туч.Солнечные зайчикиПрикусили пальчики.Солнечные мушкиПрыгнули в кадушки.Солнечные ножкиСпрятались в сапожки...ТолькоВетерСкок да скокПо дождюИ без сапог!Т. Прокушева**Дождик**Грохнул гром над головой,А потом я слышу:Летний дождик проливнойБарабанит в крышу.Дождик, дождик, веселейЛейся с небосвода!Свежей влаги не жалейТы для огорода!Будет больше огурецИ морковка слаще!Ах, какой ты молодец,Приходи почаще!Дождик в гости к нам пришел,Дождик, дождик озорной,Лей, как ливень проливной!Лей там, где ждут,А не там, где зерно И не там, где траву косят,Лейся там, где тебя просят.**Труд** посильная помощь в мытье скамеечек в беседке.  | **Беседа** «Берегите природу, она наш дом!»**С/р игра** «Сажаем огород» (знакомство, выполнение последовательности)**Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «Щенок всё время баловался…».**Гимнастика для глаз.****Наблюдения** божьей коровкой. Рассмотреть её наряд (красное «платьишко», чёрные горошки)**П/и** «Лошадки», «У медведя во бору», «Огуречик».**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице.  | **Пальчиковая гимнастика** «Надоедливые мухи», «Мышки – шалунишки», «Лужи», «Зайка кулачок зажал».**Д/и** «Угадай, что делать». Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.**П/и** «Зайцы и волк», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Кот и воробьи», «Бумажные снежки».**Наблюдения** показать чем лиственные деревья отличаются от хвойных.**Труд** собрать все бумажные комочки. |
| Пятница | **Рисование** «Воздушный шарик».**Пальчиковая гимнастика** «Заботливое солнышко», «Есть игрушки у меня», «Деревья», «Щенок всё время баловался…».**Гимнастика для глаз.****Чтение** художественной литературы А. Барто «Кто как кричит», З. Александрова «Прятки», «Игрушки», И. Токмакова «Сонный слон»**Наблюдения** за свойствами воды.**Свойства воды****- Вода не имеет цвета**. Дети кладут краску в стаканы с водой и тщательно перемешивают, чтобы они полностью растворились. Также показать детям чай, кофе, компот, кисель. Пусть ребята убедятся, что вода окрашивается в цвет того вещества, которое положено в воду. Кроме того, показать, что интенсивность цвета зависит от количества вещества (1.стр. 21).- **Есть ли у воды вкус?** Перед началом опыта спросить «Какого вкуса вода?». После этого дать детям попробовать питьевую воду. Затем в один стакан положить немного сахара, в другой соли, размешать и дать попробовать детям. Спросить: «Какой вкус приобрела вода теперь?». Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено (1. стр. 19).- **Чем пахнет вода?** Перед началом опыта спросить: «Чем пахнет вода». Дать детям три стакана из предыдущего опыта (чистую, с солью, с сахаром). Предложить понюхать. Затем капнуть в один из них (дети не должны это видеть) раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Объяснить, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком в компоте, мясом в бульоне (1. стр. 20).**- Испарение воды**. Вскипятить воду, налить кипяток в прозрачный стакан, накрыть его крышкой, затем показать, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Спросить: «Зачем накрывают пищу крышкой?». Где быстрее остынет чай: в чашке или блюдце? Почему? (1**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице.**Игровые упражнения**- **«Котята».** Ходьба на носках. Бег. Ползание на четвереньках с вогнутой и выгнутой спиной **- «Забей мяч коту в корзину».** Забросить мяч коту в корзину- **«Мяч в ворота»** - элементы футбола **- «По дороге к гномикам».** Ходьба по гимнастической скамейке .  | **Д/и** «С чего начинается Родина?»**Гимнастика для глаз.** **Пальчиковая гимнастика** «Заботливое солнышко», «Есть игрушки у меня», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».**Рисование** пальчиковыми красками российского флага.**П/и** «Карусель» развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.**Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)**Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | **Рисование** «Раскрашивание дерева».**П/и** «Найди детёныша», «Где, чей домик?»**Д/и** «Что в лукошке лежит?»**Чтение** и разучивание стихов о природе. **Пальчиковая гимнастика** «В детский сад идти пора», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».**Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).**Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Рисование** «Олимпийский огонь».**С/р игра** **Физкультура** «Все вместе по порядку, выходим на зарядку!» Физические упражнения с мячами на свежем воздухе.**Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»**Наблюдения за**  **неживой природой**- **за утренним солнцем**Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживойприроды, изменениями, происходящими с солнцем.Поддержать у детей радостное настроениеперед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышкосовсем не горячее, не так сильно греет, как в начале лета. У малышейспросить: «Где солнышко? Какое оно?» «Солнышко греет?» - обратить внимание, что солнце светит, но греет не таксильно, на улице не жарко.- **погодой.** Цель: Обобщить и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам; развивать речь. Стало очень тепло. Солнце светит ярче, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становиться все жарче и жарче. На огороде начинают прорастать посаженные растения. Трава начинает колоситься. Примета: много ягод летом – к холодной зиме;-**за ветром**Цель: продолжать знакомить с природными явлениями -ветром.. Посмотреть вместе с детьми на верхушкидеревьев. Что происходит с деревьями? (Они качаются.) В какуюсторону? (Если дети затрудняются, поднять флажок надголовой и посмотреть, в какую сторону развевается флажок.)Вместе определить направление ветра. В какую сторону наклоняются деревья? Обратить внимание, что ветер стал теплее. Какой ветер: сильный или слабый?**Труд** посильная помощь воспитателю в мытье уличных игрушек. |

**ИЮЛЬ " СОЛЦЕ,ВОЗДУХ И ВОДА- НАШИ ВАРНЫЕ ДРУЗЬЯ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| Темы | **«Неделя семьи»** | **«Мы огородники»** | **«Волшебница - вода»** | **«Творчество»** | **"Неделя добрых волшебников"** |
| Понедельник | **Рассматривание семейных альбомов детей**Расширять представления детей о семье. близких людях, родственных отношениях, совершенствовать умение составлять связный рассказ о семье, о недавнем прошлом.**Беседы:** «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи»**Чтение**: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина.**Отгадывание загадок на темы**: «Семья», «Родной дом»**Пальч. гимн**. «Моя семья»**П/и**: «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель»**С/р игры:** «Дом», «Семья»**Конкур**с «Семейный герб»**Фотовыставка** «Наша дружна семья»**Развитие основных движений**1 .Ходьба с изменением направления, бег врассыпную. 2. Лазанье приставным шагом по гимнастической стенке.  3. Перешагивание через бруски.  4. П./и. «Волк и зайцы».**Чтение** художественной литературы З. Александрова «Катя в яслях», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».**Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…», «Насекомые над лугом», «Котик»..**Д/И****1«Что изменилось?»** - нахождение предмета по сходству.**2.«Найди, что назову»** - нахождение предмета по названию.**3.«У кого такой же листок ко мне»** - нахождение предметов по сходству.**4.«Кто быстрее найдет березу, тополь, ель, осину»** - нахождение предметов по названию. **Труд** посильная помощь в мытье игрушек.**Наблюдения** за жучками и муравьями, как они трудятся. | **Беседа** «Что растёт у нас в огороде?»**Чтение** художественной литературы В. Сутеев «Под грибом», «Заюшкина избушка», «Про лисичку со скалочкой».**Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».**С/р игра** «Магазин». Продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Беседа** **« Будем беречь природу»**Цель: познакомить детей с действиями, которые вредят природе( разбрасывание мусора, стекла, пакетов, ломание веток, срывание цветов), формировать стремление беречь и охранять природу**Физкультурный досуг** **«Спасем Зайку»****ЦЕЛИ:**отрабатывать умение ориентироваться в пространстве и между предметами;развивать быстроту реакции при выполнении движений, быстроту мышления, моторную память;закреплять технику владения разными видами ходьбы, бега и упражнений с мячом;учить получать радость от физической нагрузки, регулировать свое эмоциональное состояние**Наблюдения** за игрой старших дошкольников.**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице | **Беседа:** «Где живёт вода?»**Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций** «Обитатели океана», «Водный мир»**Игра-путешествие** «По дну океана вместе с Русалочкой».**Знакомство с правилами поведения на воде.****Чтение** художественной литературы**:** К.И. Чуковского «Мойдодыр», И. Токмакова «Где спит рыбка?»,С. Прокофьев «Когда можно плакать?»,В. Бианки «Купание медвежат».**Пальчиковые игры:** «Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».**П/и** «Хоровод», «Найди свой домик», «Кот и воробьи»**С/р игра** «Детский сад». Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.**Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)**Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | **Чтение** художественной литературы К. Бальмонт «Мотылёк», «Гуси – лебеди». **Рассматривание альбома** «Как люди научились писать»:**Беседы**: «Из чего делают бумагу», «Кто такие Кирилл и Мефодий»**Рисование на разных видах бумаги**.**Отгадывание загадок.****Разгадывание кроссвордов.****Чтение книг.****Проведение опытов с бумагой.****Рассматривание азбуки, алфавита****Составление слов из кубиков****Опыты**: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках**П/и**: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»**Гимнастика для глаз.****Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…»**С/р игра** «Зоопарк». Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.**Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Показ фокусов****Игры**: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»**Развлечение** «Праздник нашего мяча»**Беседы**: «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»**Проигрывание этюдов** «Скажи доброе слово другу», «Назову ласково»**П/и**: «Доброе слово» кто больше назовет вежливых слов (с мячом)**С/р** игра: «Цирк»**П/и**: «Найди где спрятано», **игры с воздушными шарами**, «Достань кольцо», «Краски» |
| Вторник | **Беседа** «Как и чем я помогаю своим близким». **Аппликация** разноцветные «Воздушные шарики» с элементами рисования. **П/и** на свежем воздухе.**С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.**Д/и** «Медвежата мед едят». Развивать артикуляционный аппарат детей.**Труд** посильная помощь в уборке веток на прогулочном участке.  | **Д/и** «Фрукт или овощ?»**Лепка** «Морковка».**П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».**С/р игра** «Поездка в лес за грибами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, знакомство.**Беседа** «Что можно приготовить из овощей?»**Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)**Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Беседа:** «Какая бывает вода?» (вспомнить о свойствах воды, тёплая, холодная)**Конкурс поделок «**Водное царство» (совместно с родителями).**Знакомство с реками** **Оформление альбома «Озера нашей страны."****Беседа на тему** «Около воды»**Подвижные игры:** «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки».**Гимнастика для глаз.****П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».**Д/и** «Угадай по голосу».**Наблюдения** за листьями. Обратить внимание на разную форму листьев.**Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **Строительство** замков из песка**Лепка** «Бусы для мамы» (клеим разноцветные кружочки).**Д/и** «Кто у нас хороший?»**П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».**Гимнастика для глаз.****Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».**Конкурс на самую смешную фигуру****Чтение рассказов** Н. Носова, К. Чуковского**Игры с воздушными и мыльными шарами****Чтение небылиц** «Все наоборот» Г. Кружков**Наблюдения** за игрой старших дошкольников.**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | **Беседы о цветущих растениях****Чтение** Ж. Санд «О чем говорят цветы»**Рассматривание иллюстраций****Оформление альбома** «Мой любимый цветок» - рисунки детей**П/и** «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»**Д/и**: «Собери букет», «Цветочный магазин»**Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)**Уход за цветами на клумбе**С/р игра** «Цветочный магазин» |
| Среда | **Беседа** «Кем работают мама и папа?»**С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.**Д/и** «Кто у нас хороший?» **Спортивный досуг « В гостях у белочки»****Цель**: выработать первоначальное представление о здоровом образе жизни/на анализе поведения белок/закреплять(в игровой форме)навыки выполнения циклических упражнений(бег, прыжки,ходьба), подлезания в группировке под дугу, ползания на четвереньках,спрыгивания с небольшой высоты; -вызвать положительный эмоциональный настрой, подтолкнуть детей к размышлению о своем поведении.**Заучивание** П. Воронько «Березка»**Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)**Труд:** «Полив цветов на участке» (посильная помощь воспитателю). | **Беседа** «Полезные для огорода насекомые и птицы».**Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые». **Игра малой подвижности** «Вейся, венок».Ц е л ь : учить водить хоровод.**Закреплять культурно – гигиенические навыки:** мытьё рук перед едой…**С/р игра** «Зоопарк». Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.**Труд** пропалываем сорняки на клумбах.**Игры с песком**- Изготовление из песка различных фигур с помощью формочек.- Выкладывание узоров из камушков, палочек, сосновых иголок и т.д. на мокром песке, украшение фигурок  |  | **Беседа** «Хорошие манеры». **Д/и:** «Как сказать правильно?» **Д/и**: «Найди ошибку», «Скажи словом». **П/и:** «Не попадись». **Спортивное соревнование** «Ловишки парами», «Ловишки-перебежки», «Ловишки на одной ноге»,**С/р игра** «Поездка в лес за ягодами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, знакомство.**Д/и** «Медвежата мед едят». Развивать артикуляционный аппарат детей.**Рассказывание р.н.с**. «Лиса и кувшин»**Труд** посильная помощь в мытье игрушек.**Наблюдения** за жучками и муравьями, как они трудятся. | **Досуг «**Путешествие в волшебную страну». **Беседа** с детьми по ОБЖ «Если тебя зовет незнакомый человек».**Спортивный досуг** «Меткие стрелки». П/**и** «Совушка», «Хитрая лиса», «Найди свой домик».  |
| Четверг | **Беседа** «Какие профессии мы знаем» **С/р игра** «В гости к бабушке».**П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».**Д/и** «Угадай по голосу».**Наблюдения** за листьями. Обратить внимание на разную форму листьев.**Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **Д/и** «Можно - нельзя».**Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».**П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».-**Рассматривание иллюстраций** «Цветы».-**Рассматривание репродукций картин** разных художников с летними пейзажами.- **Рассматривание открыток** с ядовитыми и лекарственными растениями.**Наблюдения** за игрой старших дошкольников.**Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | **Д/и** «Угостим игрушек чаем».**Пальчиковые игры:**«Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».**С/р игра:** «Дельфинарий»**Рассматривание иллюстраций, альбомов** «Рыбы»**Отгадывание загадок о рыбе**.**Чтение художественной литературы**: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин**Д/и**: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»**Дыхательная гимнастика** «Вот, как мы ныряем» (упражнения на задержку дыхания)**Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **С/р игра** «Магазин». Продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Беседы**: «Что такое друг?», «Для чего нужны друзья?».**Чтение художественной литературы**: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов**Пальчиковая гимнастика** «В детский сад идти пора», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».**Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).**Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Беседа с детьми** «Как делают карандаши». **Трудовая деятельность (**борьба с сорняками на огороде). **С/р**: «Детский сад», «Дочки-матери». **Д/и**: «Испорченный телефон», «Кто позвал?». **П/и**: «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Кролики».  |
| Пятница | **Рисование** «Заборчик для петушка».**П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».**Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»**Перчаточный театр**: «Теремок» - учить управлять куклой,**Труд** посильная помощь в уборке веток и камней на прогулочном участке.  | **Беседа** «Ядовитые растения»  **Цель** – учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.**Рисование:** Раскрашивание «Капуста».**С/р игра** «Поездка в лес за грибами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, продолжать знакомство.**Д/ И «Зоологическое лото»** - закреплять знания о животном мире, учить выделять существенные признаки животных.**- «Покажи картинку»** - развитие внимательности.**- «Перехитрилки»-** развитие памяти, мышления, внимания.**- «Профессии»** - развитие словарного запаса, воображения, мышления, навыков словообразования.**- «Эхо»** - развитие слухового восприятия, артикуляции, умения различать звуки.**Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).**Труд** пропалываем сорняки на клумбах | **Конкурс рисунка** «Золотая рыбка»**Чтение** стихотворений о воде (заучивание наизусть).**С/р игра** «Мы едем, едем, едем…» (поездка на автобусе).**П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».**Труд** прополка и рыхление цветочных клумб на участке.  | **Чтение** стихотворений о доброте (заучивание отрывков наизусть)**Чтение волшебных сказок****П/и**: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…**Вернисаж** «Летний пейзаж» (создание картин)**С/р** игры: «Поликлиника»,**С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Спортивный досуг** "Футбол "**Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице | **Спортивное соревнование** «Самый быстрый, самый меткий». **Наблюдение** с детьми за цветами на клумбе, отметить разнообразную окраску, красоту каждого цветка. **Беседа с детьми** «Что такое красота». **Театрализованная деятельность** инсценировка сказки «Колосок». **Конкурс красоты** «Мисс Дюймовочка». **С/р** «Салон красоты», «Парикмахерская». **Д/и** «Кто больше назовет цветов», «На что похоже?». **П/и** «»Что мы делали не скажем, а что видели покажем». **Творческая игра** «Мы построим красивый дом».**Рисование** «Чего я больше всего хочу» |

**АВГУСТ "РАДОСТЬ-ЭТО ЛЕТО, РАДОСТЬ-ЭТО СОЛНЦЕ, РАДОСТЬ-ЭТО ДЕТСТВО"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Темы | **«Лето весело встречай и правила дорожного движения чётко выполняй»** | **«Неделя сказки»** | **«Неделя здоровья»** | **«Неделя родного края. До свидания, лето!»** |
| Понедельник | **Беседа** о правилах дорожного движения. Для чего нужен пешеходный переход.**Развлечение** «Веселый светофор». Повторить с детьми правила перехода через дорогу, правила поведения на улице.**Д/и** «Будь внимателен» **С/р игра** «Шофёры». Знакомство с ролями.**Беседа: «Правила поведения на дороге»****Д/игра «**Собери дорожный знак»**С/игра** «Дорожное движение» **С/р игра** «К нам пришли гости»**П/и: «Пузырь», «Поезд», «Догони мяч»****Пальчиковая гимнастика:** «Утята»,«Дождик», «Курочка пьёт воду».**Чтение** художественной литературыВ. Сутеев «Палочка – выручалочка».**Наблюдения** за игрой старших дошкольников. **Труд** моем скамеечки на прогулочном участке.  | **Беседа** «Моя любимая сказка»**Д/и** «Сказочный герой заблудился» (помоги ему найти свою сказку)**П/и** «Конь – огонь», «Еду – еду».**Пальчиковые игры**: «Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».**Закреплять** культурно – гигиенические навыки: мытьё рук перед едой…**Чтение художественной литературы:** «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики». **Наблюдения** расширяем представления о деревьях. **Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Беседа** «Мой любимый вид спорта»**Д/и** «Кто как кричит?» Развивать речевое внимание детей.**Беседы о здоровье**: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»**Чтение**: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»**«Рассматривание иллюстраций:** «Профессия врач»Приход королевы - Зубной щетки**Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит**» К. ЧуковскогоНарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского**С-р игра** «Больница»Игра– драматизация по сказке «Айболит»**П/и**: «Помоги Айболиту собратьмедицинский чемоданчик», «Позови на помощь»**Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»**П/и** «Пузырь», «Не задень», «Море волнуется раз…».**Наблюдения** за муравьями. **Труд** пропалываем сорняки на клумбах, убираем засохшие листочки и цветы.  | **Беседа** «Как я провел лето»**Д/и** «Часы». Развивать речевое внимание детей.**Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».**П/и** «Не задень». **Чтение** художественной литературы Стихи и рассказы о лете.**Наблюдение** за листочками (сравнить большой – маленький, рассказать какой он формы).**Спортивное соревнование** «Ловишки парами», «Ловишки-перебежки», «Ловишки на одной ноге»**Труд.** Моем столик и скамеечки. |
| Вторник | **Аппликация** «Светофор».**П /и** «Самый лучший пешеход»**Д/и «Соблюдай правила дорожного движения»**Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.**С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Загадывание загадок о транспорте. Д/и** «Красный, желтый, зеленый»**Пальчиковая гимнастика** «Машина», «На качелях».**Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Лепка** "Любимый сказочный герой"**Беседа с детьми** «Какие вы знаете сказки?». **Литературная викторина** «Из какой сказки герой».**Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».**Д/и** «Отгадай из какой сказки»**С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Гимнастика для глаз.****Наблюдения** за игрой старших дошкольников.**Труд** моем скамеечки на прогулочном участке. | **Беседа** «Как беречь своё здоровье»**Заучивание потешек.****Аппликация** «Спортивная площадка, какой я хочу ее видеть»**Беседа с детьми** «Ваши любимые песни». **Праздник песни** «Песенка - чудесенка» **Беседа по ОБЖ** «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Коллективный труд на участке. **П/и** «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Пожарные на учении».**С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице. | **Разучивание песенки о лете** «Лето, лето, лето какого оно цвета?»**лепка из пластилина** «Дары лета»**Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».**Д/и** «Отгадай из какой сказки»**Беседа** «Солнышко красное. **Чтение загадок, стихов** о солнце, солнечных и несолнечных лучах.**Наблюдения** расширяем представления о деревьях. **Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб. |
| Среда | **Д/и**  «В стране дорожных знаков». Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.**П/и** с мячами на свежем воздухе. **П/и** «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Пожарные на учении»**С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми. **Гимнастика для глаз.** **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице | **П/и** «Кот и мыши».**Д/и** «В гостях у сказки».**Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»**П/и** «Пузырь», «Не задень», «Море волнуется раз…».**С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.**Спортивное развлечение** «Веселые старты». **Наблюдения** за трудом дворника. **Труд** собираем листочки и цветы для гербария. | **Беседа** «Каким видом спорта я хотел бы заниматься и почему?»**П/и** с мячами на свежем воздухе.**С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Спортивное соревнование** «Спорт - это сила и здоровье».**П/и** «Догонялки», «Выше ножки от земли», «Бездомный заяц». **Д/и** «Из какой песни слова», «Продолжи песню».**Гимнастика для глаз.****Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Чтение** рассказов о лете.**П/и** «Кот и воробьи»**Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.**Спортивное развлечение** «Через ручеек»**Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».**Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице.  |
| Четверг | **Беседа** «Для чего нужен светофор?» Вспомнить функции светофора. **С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми. **Д/и** «Пешеходы и транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.**Пальчиковая гимнастика** «Весёлый ручеёк», «Ветер», «Маленькие ножки», «Сорока – ворона».**П/и** «Такси»**Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб.  | **Викторина** «Загадки и отгадки»**Беседа**  «Какие русские народные сказки мы знаем?»**П/и** «Кот и воробьи»**Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.**С/р игра** «Скорая помощь». Знакомство с ролями. Вызвать интерес у детей к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Труд:** Собираем опавшие ветки деревьев на прогулочном участке. | **Чтение** и разучивание стихов о здоровье.**Д/и** «Громко — тихо». Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.**С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа с детьми** «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» **П/и** «Море волнуется раз...», **Д/и** «сколько было, сколько стали:», «Кто позвал?»**Труд** помощь воспитателю в ремонте книг.  | **Изготовление** «Красной книги», **альбома** «Родной край»**Чтение художественной литературы природоведческого характера****Прослушивание аудиозаписи «**Голосалеса»**Игры с природным материалом****Изготовление знаков** «Правила поведения в лесу»**Д/и**: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,**П/и**: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»**Д/и** «Что лишнее?»**П/и** «Кот и воробьи»**Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания**Чтение**: В. Татаринов «Какого цвета лето». **Наблюдения за трудом дворника.** **Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб |
| Пятница | **Рисование** «Колёса для машины»**Игра-викторина по произведениям художественной литературы.** **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».**С/р игра** «Скорая помощь». Знакомство с ролями. Вызвать интерес у детей к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.**Наблюдения** за прохожими и во что они одеты.**Труд:** Собираем опавшие ветки деревьев на прогулочном участке. | **Конкурс рисунков** «Моя любимая сказка»**Беседа** о предстоящей осени. О её признаках.**П/и** на свежем воздухе «Море волнуется раз…», «Конь – огонь», «Коза рогатая», «Курочка – рябушечка», «Пчёлы и медведь».**Д/и** «Громко — тихо». Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. **Вечер развлечений** «Герои любимых сказок».**Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши».**Гимнастика для глаз.****Наблюдения** за прохожими в летней одежде и одеждой детей.  | **Викторина** "Летние виды спорта".**Сюжетно-ролевая игра** "Мы-будущие олимпийцы! "**Рисование «Мой любимый вид спорта»****Спортивное соревнование** «Мы веселые ребята».**Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».**П/и**  «Конь – огонь», «Еду – еду».**Беседа**  «Что нужно делать, чтобы не заболеть».**С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми. **Наблюдения** за трудом дворника.**Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице. | **Рисование** «Теплые деньки»(ватными палочками и красками) **Физкультура** Комплекс физических упражнений на свежем воздухе с мячами.**Развлечение с красками** «Забавные картинки». Спортивные игры – футбол**. П/и**: «Не попадись», «Целься вернее». **Д/и**:» Так бывает или нет», «Чего больше, меньше, поровну» **Спортивный праздник** «До свиданья, лето!»**Чтение художественной литературы:** «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ИЮНЬ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).

3. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

**ИЮЛЬ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

3. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу»

**АВГУСТ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».

2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

3. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями .

4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).