**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето — удивительная пора! И каждый peбенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь. Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. Лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ее.Работа проводимая летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года..

**ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**1. Познавательное развитие, речевое развитие:**

– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;

– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);

– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

**2. Физическое развитие:**

– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

– формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

– знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**3. Художественно – эстетическое развитие:**

– продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;

– формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

– Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.

– Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом

– Создать условия для развития творческой активности детей.

– Пополнить и активизировать словарь детей.

– Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

**4. Социально – коммуникативное развитие:**

– воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость

– формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице

– способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей

– обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде

В плане отображены игры, театрализованная, экспериментальная деятельности, художественное творчество и самостоятельная деятельность по всем образовательным областям на июнь, июль и август.

.В связи с тем, что в летний период уменьшается количество непосредственно - образовательной деятельности, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе - позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

**РЕЖИМ ДНЯ, РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (2-ая подгруппа раннего возраста (1-2 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.50-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 10.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, игровой массаж, полдник | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
| Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30) |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (1-ая младшая подгруппа (2-3 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, НОД, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.50-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 10.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, игровой массаж, полдник | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
| Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30) |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ с.Большая Поляна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

Режим дня воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года (2-ая младшая подгруппа (3-4 года))

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, дорога в дошкольные группы | 07.00(07.30)-08.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей на улице, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, НОД, подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры | 08.50-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.30- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
| Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-07.00(07.30) |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ  с.Большая Поляна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Расписание образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года**

**(2-ая младшая подгруппа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** | **Интеграция приоритетных образовательных областей** |
| **Понеде-льник** | **1. Физическая культура** | 9.00 – 9.15 | **1.** **«Физ. культура»** «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация», «Безопасность»,«Познание» |
| **Вторник** | **1.Музыка**  **2. Аппликация / Лепка** | 9.30 – 9.45  9.55 –10.10 | **1. «Музыка»,** «Коммуникация», «Социализация»,«Познание»  **2. «Художественное творчество»,**  «Коммуникация»,«Познание» |
| **Среда** | **1. Физическая культура** | 9.00 – 9.15 | **1. «Физ. культура»** «Здоровье»,  «Социализация»,«Коммуникация»,  «Безопасность», «Познание» |
| **Четверг** | **1.Музыка** | 9.30 –9.45 | **1.«Музыка»,**«Коммуникация», «Социализация»,«Познание» |
| **Пятни-ца** | **1.Рисование**  **2.Физкультура** | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | **1. «Художественное творчество»,**  «Коммуникация»,«Познание»  **2. Физ. культура»** «Здоровье»,  «Социализация»,«Коммуникация»,  «Безопасность»,«Познание» |
|  | Итого: 7 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Панарина | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ  с.Большая Поляна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Игрунов  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Расписание образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ с.Большая Поляна на лето 2015 года**

**(1-ая младшая подгруппа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** | **Интеграция приоритетных образовательных областей** |
| **Понеде-льник** | **1. Физкультура** | 9.00 – 9.10 | **1.** **«Физ. культура»** «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация», «Безопасность»,«Познание» |
| **Вторник** | **1.Музыка**  **2. Аппликация / Лепка** | 9.30 – 9.40  9.55 –10.05 | **1. «Музыка»,** «Коммуникация», «Социализация»,«Познание»  **2. «Художественное творчество»,**  «Коммуникация»,«Познание» |
| **Среда** | **1.Физкультура** | 9.00 – 9.10 | **1. «Физ. культура»** «Здоровье»,  «Социализация»,«Коммуникация»,  «Безопасность», «Познание» |
| **Четверг** | **1.Музыка** | 9.30 –9.40 | **1.«Музыка»,**«Коммуникация», «Социализация»,«Познание» |
| **Пятни-ца** | **1.Рисование** | 9.00 – 9.10 | **1. «Художественное творчество»,**  «Коммуникация»,«Познание» |
|  | Итого: 6 |  |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ИЮНЬ* " ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО,ДЕТЯМ СЧАСТЬЕ ПРИНЕСЛО "**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| Темы | **«Счастливое детство моё»** | **«Моя Родина - Россия»** | **«Знатоки природы»** | | **«Летняя Олимпиада»** |
| Понедельник | **Музыкально-спортивный праздник** «До здравствуют дети на всей планете!» **Чтение**: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям»  Н. Майданик Права детей в стихах **П/И** «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».  **Беседы**: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» | **Спортивное развлечение** «Мы – дети России»  Д/и «Собери герб»  **Беседа** «Моя малая Родина». Составление рекламных рассказов о своем родном селе.  **Чтение**: А. Тищенко «Мой город», А. Пронь и Е. Мигро «Мой город, город крепость». **Конкурс рисунков** «Мой любимый уголок». **Народные игры** ««Подсолнухи». **Трудовая деятельность** (труд на участке).  **Д/и:** «Найди отличия», «Узнай достопримечательности села " | **Беседы**: «Птицы, кто они такие», «Птицы и будущее», «Птицы родного края»  **Отгадывание загадок о птицах.**  **Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.**  **Сочинение детьми рассказов о птицах.**  **Наблюдение** за птицами.  **Д/И** «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний»  **Чтение**: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С.Маршак, «Покормите птиц», «Синица»  **П/и**: «Птички в гнездышке», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» | | **Беседа** «Спортсмены из страны мульти – пульти»  **Рассматривание** книг, альбомов о спорте  **Чтение:** «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян  **Конкурс семейной газеты** «Папа, мама, я - спортивная семья»  **Оформление фотоальбома** «Активный отдых семьи»  **П/и:** «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» |
| Вторник | **Прогулки по территории детского сада** «Лето и мы» (рассматривание других прогулочных участков).  **Разучивание** песенки «О лете» из м/ф «Дед Мороз и лето»  **Аппликация** «Летний букет» с элементами рисования.  **Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй», «Дождик», «Жил – был царь…», «Заботливое солнышко».  **Наблюдения** за птицами, прилетающими на прогулочный участок.  **П/и** «Кот и воробьи».  **Труд** посильная помощь в уборке участка. | **Чтение** и коллективное заучивание стихов о Родине.  **С/р игра** «Магазин» (знакомство с ролями, атрибутами для игры)  **П/и** «Наседка и цыплята», «Пчёлки».  **Беседа** о городе, в котором мы живём.  **Рисование** «Зайка длинные уши» — учить передавать характерные черты персонажей.  **Гимнастика для глаз.**  **Наблюдения** за солнышком.Продолжать вспоминать прилагательные и глаголы.  **Труд** собирать на прогулочном участке сухие нападавшие веточки и камни. | | **Беседа** «Кто живёт в лесу?»  **Аппликация** «Ёлочка».  **Д/и** «Выложи ёлочку»  **П/и** «1, 2, 3 к дереву беги…», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята».  **Чтение** художественной литературы М. Пришвин «Листопад».  **Пальчиковая гимнастика** «Тополиные пушинки», «Дождик», «Режет ножницами ёжик».  **Наблюдения** за травой. Воспитывать бережное отношение  к зелёной травке.  **Труд** посильная помощь в поливке цветов на прогулочном участке. | **Дыхательные упражнения** «Паровоз», «Одуванчик».  **П/и** «Солнышко и дождик».  **Д/и** «Угадай по голосу», «Идут животные», «Колокольчики».  **Лепка "Бабочки"**  **Заучивание**  **Лето**  Ярко солнце светит,  В воздухе тепло,  И, куда ни глянешь,  Все кругом светло.  По лугу пестреют  Яркие цветы,  Золотом облиты  Темные листы.  Дремлет лес: ни звука, -  Лист не шелестит,  Только жаворонок  В воздухе звенит.  И. Суриков  **Чтение**  В.Н. Александровский «Иришкин петушок»  **Рассказывание**  Сказка «Девочки и разбойники (2, ст  **Пальчиковая гимнастика** «Дом», «Непослушная неваляшка», «Колокольчик», «Весёлые человечки».  **Наблюдения** показать особенности ветреной погоды летом.  **Труд** посильная помощь в уборке прогулочного участка. |
| Среда | **Беседа** «Моя любимая игрушка» (составление рассказа о любимых игрушках).  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»  **П/и** «Лошадки», «У медведя во бору», «Огуречик».  **С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Труд**  помощь в подметании скамеечек на прогулочном участке. | **Беседа** Знакомство с глобусом. «Для чего он нужен?»  **Дыхательные упражнения** «Насос», «Пчёлы», «Машина».  **Гимнастика для глаз.**  **Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…»  **Физические упражнения** с мячами на улице.  **С/р игра** «Магазин». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | | **Беседа** «Насекомые» (многообразие насекомых нашего края).  **Игра – драматизация** «Три медведя»  **Беседа** «Кто из детей гулял в лесу?»  **Д/и** «Идут животные"  .**Развитие основных движений:**  Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  -Метание мешочков в горизонтальную цель, развивать силу броска.  - Ползание на четвереньках по скамейке.  **П/и** «Зайцы и волк», «Кролики», «Солнышко и дождик».  **Пальчиковая гимнастика** «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка».  **Наблюдения** за птицами, прилетающими на прогулочный участок. Как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.  **Труд** помощь в мытье уличных игрушек. | **Беседа** «Какие виды спорта бывают?»  **П/и** с мячом. «Раз, два, три с физкультурой дружим мы». Весёлые старты.  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик».  **Закреплять культурно – гигиенические навыки:** мытьё рук перед едой…  **Наблюдения** «Сравнения деревьев и кустарников».  **Труд** собирать на прогулочном участке сухие нападавшие веточки и камни. |
| Четверг | **Беседа** «Что мы любим делать больше всего».  **Игра** «Надувание мыльных пузырей» (кто надует самый большой мыльный пузырь)  **Работа в музыкальном уголке**- закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, использовать умения детей извлекать звуки из инструментов- барабан, колокольчик, металлофон  **Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».  **П/и** «Гуси – лебеди».  **Наблюдения** за летним дождём. Показать, что летний дождь бывает разным. Летом идёт тёплый дождь.  **Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | **Беседа** «Как и где нам можно отдохнуть летом?»  **С/р игра** «Капитан и пассажиры»  **Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй», «Дождик», «Жил – был царь…»  **Беседа** «Знакомство с российским флагом».  **П/и** «Хоровод» учить детей водить хоровод; упражнять в приседании**.**  **Наблюдения** за дождём. Рассказать, что после дождя на небе появляется радуга. Деревья, дома и земля после дождя мокрые. Прошёл дождь – появились лужи.  Загадки про дождь.  Я из дома не пойду,  Пока он на улице.  160  Капли сыплет на траву,  Тучка с неба хмурится.  Что это за озорник  Брызгает водою?  Сыплет прям за воротник  Воду ледяную.  (Дождь.)  Не ходок, а всё идёт.  Мокнут люди у ворот.  Дворник ловит его в кадку.  Как вам, трудная загадка?  (Дождь.)  Мочет поле, лес и луг,  Город, дом и все вокруг!  Облаков и туч он вождь,  Ты же знаешь, это... (дождь).  Приметы про дождь.  Рыбы над водою ловят мошек - к дождю.  Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти. Бобры  перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег.  В ноябре с утра может и дождём дождить, а к вечеру сугробами  снег лежать.  **Стихотворения.**  ОЗОРНИКИ  По-над лесом  И рекой  Прыгал дождик  Озорной,  А ему навстречу  Хмурил брови  Вечер.  Тучи черные собрались,  Перессорились,  Подрались.  Стукнулись•  Боками,  Срезались  Клинками,  Молнии  Из стали  В небе  Засверкали!  Рассердился  Дядя Гром:  Трах по небу кулаком!  Испугался  Солнца луч,  Затерялся  Между туч.  Солнечные зайчики  Прикусили пальчики.  Солнечные мушки  Прыгнули в кадушки.  Солнечные ножки  Спрятались в сапожки...  Только  Ветер  Скок да скок  По дождю  И без сапог!  Т. Прокушева  **Дождик**  Грохнул гром над головой,  А потом я слышу:  Летний дождик проливной  Барабанит в крышу.  Дождик, дождик, веселей  Лейся с небосвода!  Свежей влаги не жалей  Ты для огорода!  Будет больше огурец  И морковка слаще!  Ах, какой ты молодец,  Приходи почаще!  Дождик в гости к нам пришел,  Дождик, дождик озорной,  Лей, как ливень проливной!  Лей там, где ждут,  А не там, где зерно И не там, где траву косят,  Лейся там, где тебя просят.  **Труд** посильная помощь в мытье скамеечек в беседке. | | **Беседа** «Берегите природу, она наш дом!»  **С/р игра** «Сажаем огород» (знакомство, выполнение последовательности)  **Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «Щенок всё время баловался…».  **Гимнастика для глаз.**  **Наблюдения** божьей коровкой. Рассмотреть её наряд (красное «платьишко», чёрные горошки)  **П/и** «Лошадки», «У медведя во бору», «Огуречик».  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | **Пальчиковая гимнастика** «Надоедливые мухи», «Мышки – шалунишки», «Лужи», «Зайка кулачок зажал».  **Д/и** «Угадай, что делать». Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  **П/и** «Зайцы и волк», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Кот и воробьи», «Бумажные снежки».  **Наблюдения** показать чем лиственные деревья отличаются от хвойных.  **Труд** собрать все бумажные комочки. |
| Пятница | **Рисование** «Воздушный шарик».  **Пальчиковая гимнастика** «Заботливое солнышко», «Есть игрушки у меня», «Деревья», «Щенок всё время баловался…».  **Гимнастика для глаз.**  **Чтение** художественной литературы А. Барто «Кто как кричит», З. Александрова «Прятки», «Игрушки», И. Токмакова «Сонный слон»  **Наблюдения** за свойствами воды.  **Свойства воды**  **- Вода не имеет цвета**. Дети кладут краску в стаканы с водой и тщательно перемешивают, чтобы они полностью растворились. Также показать детям чай, кофе, компот, кисель. Пусть ребята убедятся, что вода окрашивается в цвет того вещества, которое положено в воду. Кроме того, показать, что интенсивность цвета зависит от количества вещества (1.стр. 21).  - **Есть ли у воды вкус?** Перед началом опыта спросить «Какого вкуса вода?». После этого дать детям попробовать питьевую воду. Затем в один стакан положить немного сахара, в другой соли, размешать и дать попробовать детям. Спросить: «Какой вкус приобрела вода теперь?». Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено (1. стр. 19).  - **Чем пахнет вода?** Перед началом опыта спросить: «Чем пахнет вода». Дать детям три стакана из предыдущего опыта (чистую, с солью, с сахаром). Предложить понюхать. Затем капнуть в один из них (дети не должны это видеть) раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Объяснить, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком в компоте, мясом в бульоне (1. стр. 20).  **- Испарение воды**. Вскипятить воду, налить кипяток в прозрачный стакан, накрыть его крышкой, затем показать, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Спросить: «Зачем накрывают пищу крышкой?». Где быстрее остынет чай: в чашке или блюдце? Почему? (1  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице.  **Игровые упражнения**  - **«Котята».** Ходьба на носках. Бег. Ползание на четвереньках с вогнутой и выгнутой спиной  **- «Забей мяч коту в корзину».** Забросить мяч коту в корзину  - **«Мяч в ворота»** - элементы футбола  **- «По дороге к гномикам».** Ходьба по гимнастической скамейке . | **Д/и** «С чего начинается Родина?»  **Гимнастика для глаз.**  **Пальчиковая гимнастика** «Заботливое солнышко», «Есть игрушки у меня», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».  **Рисование** пальчиковыми красками российского флага.  **П/и** «Карусель» развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  **Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)  **Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | | **Рисование** «Раскрашивание дерева».  **П/и** «Найди детёныша», «Где, чей домик?»  **Д/и** «Что в лукошке лежит?»  **Чтение** и разучивание стихов о природе.  **Пальчиковая гимнастика** «В детский сад идти пора», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».  **Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Рисование** «Олимпийский огонь».  **С/р игра**  **Физкультура** «Все вместе по порядку, выходим на зарядку!» Физические упражнения с мячами на свежем воздухе.  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»  **Наблюдения за**  **неживой природой**  - **за утренним солнцем**  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой  природы, изменениями, происходящими с солнцем.  Поддержать у детей радостное настроение  перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко  совсем не горячее, не так сильно греет, как в начале лета. У малышей  спросить: «Где солнышко? Какое оно?» «Солнышко греет?  » - обратить внимание, что солнце светит, но греет не так  сильно, на улице не жарко.  - **погодой.** Цель: Обобщить и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам; развивать речь. Стало очень тепло. Солнце светит ярче, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становиться все жарче и жарче. На огороде начинают прорастать посаженные растения. Трава начинает колоситься. Примета: много ягод летом – к холодной зиме;  -**за ветром**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями -  ветром.  . Посмотреть вместе с детьми на верхушки  деревьев. Что происходит с деревьями? (Они качаются.) В какую  сторону? (Если дети затрудняются, поднять флажок над  головой и посмотреть, в какую сторону развевается флажок.)  Вместе определить направление ветра. В какую сторону наклоняются деревья? Обратить внимание, что ветер стал теплее. Какой ветер: сильный или слабый?  **Труд** посильная помощь воспитателю в мытье уличных игрушек. |

**ИЮЛЬ " СОЛЦЕ,ВОЗДУХ И ВОДА- НАШИ ВАРНЫЕ ДРУЗЬЯ"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | | **5 неделя** | |
| Темы | **«Неделя семьи»** | **«Мы огородники»** | **«Волшебница - вода»** | **«Творчество»** | | **"Неделя добрых волшебников"** | |
| Понедельник | **Рассматривание семейных альбомов детей**  Расширять представления детей о семье. близких людях, родственных отношениях, совершенствовать умение составлять связный рассказ о семье, о недавнем прошлом.  **Беседы:** «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи»  **Чтение**: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина.  **Отгадывание загадок на темы**: «Семья», «Родной дом»  **Пальч. гимн**. «Моя семья»  **П/и**: «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель»  **С/р игры:** «Дом», «Семья»  **Конкур**с «Семейный герб»  **Фотовыставка** «Наша дружна семья»  **Развитие основных движений**  1 .Ходьба с изменением направления, бег врассыпную.  2. Лазанье приставным шагом по гимнастической стенке.  3. Перешагивание через бруски.  4. П./и. «Волк и зайцы».  **Чтение** художественной литературы З. Александрова «Катя в яслях», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».  **Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…», «Насекомые над лугом», «Котик».  .  **Д/И**  **1«Что изменилось?»** - нахождение предмета по сходству.  **2.«Найди, что назову»** - нахождение предмета по названию.  **3.«У кого такой же листок ко мне»** - нахождение предметов по сходству.  **4.«Кто быстрее найдет березу, тополь, ель, осину»** - нахождение предметов по названию.  **Труд** посильная помощь в мытье игрушек.  **Наблюдения** за жучками и муравьями, как они трудятся. | **Беседа** «Что растёт у нас в огороде?»  **Чтение** художественной литературы В. Сутеев «Под грибом», «Заюшкина избушка», «Про лисичку со скалочкой».  **Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».  **С/р игра** «Магазин». Продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Беседа**  **« Будем беречь природу»**  Цель: познакомить детей с действиями, которые вредят природе( разбрасывание мусора, стекла, пакетов, ломание веток, срывание цветов), формировать стремление беречь и охранять природу  **Физкультурный досуг**  **«Спасем Зайку»**  **ЦЕЛИ:**  отрабатывать умение ориентироваться в пространстве и между  предметами;  развивать быстроту реакции при выполнении движений, быстроту мышления, моторную память;  закреплять технику владения разными видами ходьбы, бега и упражнений с мячом;  учить получать радость от физической нагрузки, регулировать свое эмоциональное состояние  **Наблюдения** за игрой старших дошкольников.  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице | **Беседа:** «Где живёт вода?»  **Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций** «Обитатели океана», «Водный мир»  **Игра-путешествие** «По дну океана вместе с Русалочкой».  **Знакомство с правилами поведения на воде.**  **Чтение** художественной литературы**:** К.И. Чуковского «Мойдодыр», И. Токмакова «Где спит рыбка?»,С. Прокофьев «Когда можно плакать?»,  В. Бианки «Купание медвежат».  **Пальчиковые игры:** «Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».  **П/и** «Хоровод», «Найди свой домик», «Кот и воробьи»  **С/р игра** «Детский сад». Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)  **Труд** посильная помощь в мытье игрушек. | **Чтение** художественной литературы К. Бальмонт «Мотылёк», «Гуси – лебеди».  **Рассматривание альбома** «Как люди научились писать»:  **Беседы**: «Из чего делают бумагу», «Кто такие Кирилл и Мефодий»  **Рисование на разных видах бумаги**.  **Отгадывание загадок.**  **Разгадывание кроссвордов.**  **Чтение книг.**  **Проведение опытов с бумагой.**  **Рассматривание азбуки, алфавита**  **Составление слов из кубиков**  **Опыты**: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках  **П/и**: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»  **Гимнастика для глаз.**  **Пальчиковая гимнастика** «Полоскаем кисточки», «Апельсин», «Замок», «Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять…»  **С/р игра** «Зоопарк». Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Показ фокусов**  **Игры**: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»  **Развлечение** «Праздник нашего мяча»  **Беседы**: «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  **Проигрывание этюдов** «Скажи доброе слово другу», «Назову ласково»  **П/и**: «Доброе слово» кто больше назовет вежливых слов (с мячом)  **С/р** игра: «Цирк»  **П/и**: «Найди где спрятано»,  **игры с воздушными шарами**, «Достань кольцо», «Краски» | |
| Вторник | **Беседа** «Как и чем я помогаю своим близким».  **Аппликация** разноцветные «Воздушные шарики» с элементами рисования.  **П/и** на свежем воздухе.  **С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Д/и** «Медвежата мед едят». Развивать артикуляционный аппарат детей.  **Труд** посильная помощь в уборке веток на прогулочном участке. | **Д/и** «Фрукт или овощ?»  **Лепка** «Морковка».  **П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».  **С/р игра** «Поездка в лес за грибами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, знакомство.  **Беседа** «Что можно приготовить из овощей?»  **Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Беседа:** «Какая бывает вода?» (вспомнить о свойствах воды, тёплая, холодная)  **Конкурс поделок «**Водное царство» (совместно с родителями).  **Знакомство с реками**  **Оформление альбома «Озера нашей страны."**  **Беседа на тему** «Около воды»  **Подвижные игры:** «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки».  **Гимнастика для глаз.**  **П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».  **Д/и** «Угадай по голосу».  **Наблюдения** за листьями. Обратить внимание на разную форму листьев.  **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **Строительство** замков из песка  **Лепка** «Бусы для мамы» (клеим разноцветные кружочки).  **Д/и** «Кто у нас хороший?»  **П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».  **Гимнастика для глаз.**  **Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».  **Конкурс на самую смешную фигуру**  **Чтение рассказов** Н. Носова, К. Чуковского  **Игры с воздушными и мыльными шарами**  **Чтение небылиц** «Все наоборот» Г. Кружков  **Наблюдения** за игрой старших дошкольников.  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | **Беседы о цветущих растениях**  **Чтение** Ж. Санд «О чем говорят цветы»  **Рассматривание иллюстраций**  **Оформление альбома** «Мой любимый цветок» - рисунки детей  **П/и** «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  **Д/и**: «Собери букет», «Цветочный магазин»  **Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)**  Уход за цветами на клумбе  **С/р игра** «Цветочный магазин» | |
| Среда | **Беседа** «Кем работают мама и папа?»  **С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Д/и** «Кто у нас хороший?»  **Спортивный досуг « В гостях у белочки»**  **Цель**: выработать первоначальное представление о здоровом образе жизни/на анализе поведения белок/  закреплять(в игровой форме)навыки выполнения циклических упражнений(бег, прыжки,ходьба), подлезания в группировке под дугу, ползания на четвереньках,спрыгивания с небольшой высоты;  -вызвать положительный эмоциональный настрой, подтолкнуть детей к размышлению о своем поведении.  **Заучивание**  П. Воронько «Березка»  **Наблюдения** за облаками (бывают разного размера и разной формы)  **Труд:** «Полив цветов на участке» (посильная помощь воспитателю). | **Беседа** «Полезные для огорода насекомые и птицы».  **Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».  **Игра малой подвижности** «Вейся, венок».  Ц е л ь : учить водить хоровод.  **Закреплять культурно – гигиенические навыки:** мытьё рук перед едой…  **С/р игра** «Зоопарк». Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах.  **Игры с песком**  - Изготовление из песка различных фигур с помощью формочек.  - Выкладывание узоров из камушков, палочек, сосновых иголок и т.д. на мокром песке, украшение фигурок |  | **Беседа** «Хорошие манеры». **Д/и:** «Как сказать правильно?» **Д/и**: «Найди ошибку», «Скажи словом». **П/и:** «Не попадись». **Спортивное соревнование** «Ловишки парами», «Ловишки-перебежки», «Ловишки на одной ноге»,  **С/р игра** «Поездка в лес за ягодами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, знакомство.  **Д/и** «Медвежата мед едят». Развивать артикуляционный аппарат детей.  **Рассказывание р.н.с**. «Лиса и кувшин»  **Труд** посильная помощь в мытье игрушек.  **Наблюдения** за жучками и муравьями, как они трудятся. | **Досуг «**Путешествие в волшебную страну».  **Беседа** с детьми по ОБЖ «Если тебя зовет незнакомый человек».  **Спортивный досуг** «Меткие стрелки».  П/**и** «Совушка», «Хитрая лиса», «Найди свой домик». | |
| Четверг | **Беседа** «Какие профессии мы знаем»  **С/р игра** «В гости к бабушке».  **П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».  **Д/и** «Угадай по голосу».  **Наблюдения** за листьями. Обратить внимание на разную форму листьев.  **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **Д/и** «Можно - нельзя».  **Пальчиковая гимнастика** «За ягодами», «Кораблик», «Мышка и кошка», «Яблоневый цвет», «Весенняя берёзка», «Насекомые».  **П/и** «Лягушки», «Ровным кругом», «У ребят порядок строгий».  -**Рассматривание иллюстраций** «Цветы».  -**Рассматривание репродукций картин** разных художников с летними пейзажами.  - **Рассматривание открыток** с ядовитыми и лекарственными растениями.  **Наблюдения** за игрой старших дошкольников.  **Труд** полив цветов и увлажнение песка в песочнице. | **Д/и** «Угостим игрушек чаем».  **Пальчиковые игры:**  «Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».  **С/р игра:** «Дельфинарий»  **Рассматривание иллюстраций, альбомов** «Рыбы»  **Отгадывание загадок о рыбе**.  **Чтение художественной литературы**: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин  **Д/и**: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»  **Дыхательная гимнастика** «Вот, как мы ныряем» (упражнения на задержку дыхания)  **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице. | **С/р игра** «Магазин». Продолжать вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Беседы**: «Что такое друг?», «Для чего нужны друзья?».  **Чтение художественной литературы**: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов  **Пальчиковая гимнастика** «В детский сад идти пора», «Весёлые ноты», «Заботливое солнышко».  **Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах. | **Беседа с детьми** «Как делают карандаши». **Трудовая деятельность (**борьба с сорняками на огороде).  **С/р**: «Детский сад», «Дочки-матери».  **Д/и**: «Испорченный телефон», «Кто позвал?». **П/и**: «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Кролики». | |
| Пятница | **Рисование** «Заборчик для петушка».  **П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»  **Перчаточный театр**: «Теремок» - учить управлять куклой,  **Труд** посильная помощь в уборке веток и камней на прогулочном участке. | **Беседа** «Ядовитые растения»  **Цель** – учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.  **Рисование:** Раскрашивание «Капуста».  **С/р игра** «Поездка в лес за грибами» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Распределение ролей, продолжать знакомство.  **Д/ И «Зоологическое лото»** - закреплять знания о животном мире, учить выделять существенные признаки животных.  **- «Покажи картинку»** - развитие внимательности.  **- «Перехитрилки»-** развитие памяти, мышления, внимания.  **- «Профессии»** - развитие словарного запаса, воображения, мышления, навыков словообразования.  **- «Эхо»** - развитие слухового восприятия, артикуляции, умения различать звуки.  **Наблюдения**  за изменениями, происходящими летом с деревьями: вместо цветов появились ягоды (рябина, черёмуха).  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах | **Конкурс рисунка** «Золотая рыбка»  **Чтение** стихотворений о воде (заучивание наизусть).  **С/р игра** «Мы едем, едем, едем…» (поездка на автобусе).  **П/игры** на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк», «Водяной», «Караси и щуки».  **Труд** прополка и рыхление цветочных клумб на участке. | **Чтение** стихотворений о доброте (заучивание отрывков наизусть)  **Чтение волшебных сказок**  **П/и**: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…  **Вернисаж** «Летний пейзаж» (создание картин)  **С/р** игры: «Поликлиника»,  **С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Спортивный досуг** "Футбол "  **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице | **Спортивное соревнование** «Самый быстрый, самый меткий».  **Наблюдение** с детьми за цветами на клумбе, отметить разнообразную окраску, красоту каждого цветка. **Беседа с детьми** «Что такое красота». **Театрализованная деятельность** инсценировка сказки «Колосок».  **Конкурс красоты** «Мисс Дюймовочка».  **С/р** «Салон красоты», «Парикмахерская».  **Д/и** «Кто больше назовет цветов», «На что похоже?».  **П/и** «»Что мы делали не скажем, а что видели покажем».  **Творческая игра** «Мы построим красивый дом».  **Рисование** «Чего я больше всего хочу» | |

**АВГУСТ "РАДОСТЬ-ЭТО ЛЕТО, РАДОСТЬ-ЭТО СОЛНЦЕ, РАДОСТЬ-ЭТО ДЕТСТВО"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Темы | **«Лето весело встречай и правила дорожного движения чётко выполняй»** | **«Неделя сказки»** | **«Неделя здоровья»** | **«Неделя родного края. До свидания, лето!»** |
| Понедельник | **Беседа** о правилах дорожного движения. Для чего нужен пешеходный переход.  **Развлечение** «Веселый светофор». Повторить с детьми правила перехода через дорогу, правила поведения на улице.  **Д/и** «Будь внимателен»  **С/р игра** «Шофёры». Знакомство с ролями.  **Беседа: «Правила поведения на дороге»**  **Д/игра «**Собери дорожный знак»  **С/игра** «Дорожное движение» **С/р игра** «К нам пришли гости»  **П/и: «Пузырь», «Поезд», «Догони мяч»**  **Пальчиковая гимнастика:** «Утята»,«Дождик», «Курочка пьёт воду».  **Чтение** художественной литературы  В. Сутеев «Палочка – выручалочка».  **Наблюдения** за игрой старших дошкольников.  **Труд** моем скамеечки на прогулочном участке. | **Беседа** «Моя любимая сказка»  **Д/и** «Сказочный герой заблудился» (помоги ему найти свою сказку)  **П/и** «Конь – огонь», «Еду – еду».  **Пальчиковые игры**: «Утята», «Дождик», «Курочка пьёт воду».  **Закреплять** культурно – гигиенические навыки: мытьё рук перед едой…  **Чтение художественной литературы:** «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики».  **Наблюдения** расширяем представления о деревьях.  **Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Беседа** «Мой любимый вид спорта»  **Д/и** «Кто как кричит?» Развивать речевое внимание детей.  **Беседы о здоровье**: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»  **Чтение**: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»  **«Рассматривание иллюстраций:** «Профессия врач»  Приход королевы - Зубной щетки  **Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит**» К. Чуковского  Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  **С-р игра** «Больница»  Игра– драматизация по сказке «Айболит»  **П/и**: «Помоги Айболиту собрать  медицинский чемоданчик», «Позови на помощь»  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»  **П/и** «Пузырь», «Не задень», «Море волнуется раз…».  **Наблюдения** за муравьями.  **Труд** пропалываем сорняки на клумбах, убираем засохшие листочки и цветы. | **Беседа** «Как я провел лето»  **Д/и** «Часы». Развивать речевое внимание детей.  **Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».  **П/и** «Не задень».  **Чтение** художественной литературы Стихи и рассказы о лете.  **Наблюдение** за листочками (сравнить большой – маленький, рассказать какой он формы).  **Спортивное соревнование** «Ловишки парами», «Ловишки-перебежки», «Ловишки на одной ноге»  **Труд.** Моем столик и скамеечки. |
| Вторник | **Аппликация** «Светофор».  **П /и** «Самый лучший пешеход»  **Д/и «Соблюдай правила дорожного движения»**Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.  **С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Загадывание загадок о транспорте. Д/и** «Красный, желтый, зеленый»  **Пальчиковая гимнастика** «Машина», «На качелях».  **Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Лепка** "Любимый сказочный герой"  **Беседа с детьми** «Какие вы знаете сказки?». **Литературная викторина** «Из какой сказки герой».  **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».  **Д/и** «Отгадай из какой сказки»  **С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Гимнастика для глаз.**  **Наблюдения** за игрой старших дошкольников.  **Труд** моем скамеечки на прогулочном участке. | **Беседа** «Как беречь своё здоровье»  **Заучивание потешек.**  **Аппликация** «Спортивная площадка, какой я хочу ее видеть»  **Беседа с детьми** «Ваши любимые песни». **Праздник песни** «Песенка - чудесенка»  **Беседа по ОБЖ** «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Коллективный труд на участке. **П/и** «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Пожарные на учении».  **С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице. | **Разучивание песенки о лете** «Лето, лето, лето какого оно цвета?»  **лепка из пластилина** «Дары лета»  **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».  **Д/и** «Отгадай из какой сказки»  **Беседа** «Солнышко красное.  **Чтение загадок, стихов** о солнце, солнечных и несолнечных лучах.  **Наблюдения** расширяем представления о деревьях.  **Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб. |
| Среда | **Д/и**  «В стране дорожных знаков». Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.  **П/и** с мячами на свежем воздухе.  **П/и** «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Пожарные на учении»  **С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми.  **Гимнастика для глаз.**  **Труд** посильная помощь в поливке цветов и увлажнении песка в песочнице | **П/и** «Кот и мыши».  **Д/и** «В гостях у сказки».  **Пальчиковая гимнастика** «Старый дом», «Облака», «Мой мизинчик, где ты был?», «Смелые гуси», «Дождик», «Большой пальчик хочет спать…»  **П/и** «Пузырь», «Не задень», «Море волнуется раз…».  **С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Спортивное развлечение** «Веселые старты».  **Наблюдения** за трудом дворника.  **Труд** собираем листочки и цветы для гербария. | **Беседа** «Каким видом спорта я хотел бы заниматься и почему?»  **П/и** с мячами на свежем воздухе.  **С/р игра** «Аптека». Знакомство с ролями. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Спортивное соревнование** «Спорт - это сила и здоровье».  **П/и** «Догонялки», «Выше ножки от земли», «Бездомный заяц». **Д/и** «Из какой песни слова», «Продолжи песню».  **Гимнастика для глаз.**  **Труд** посильная помощь в поливке цветов на участке и в группе. | **Чтение** рассказов о лете.  **П/и** «Кот и воробьи»  **Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.  **Спортивное развлечение** «Через ручеек»  **Пальчиковая гимнастика** «Солнце», «Деревья», «У Лариски - две редиски», «Жил – был царь…», «Капуста», «Дружба».  **Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице. |
| Четверг | **Беседа** «Для чего нужен светофор?» Вспомнить функции светофора.  **С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми.  **Д/и** «Пешеходы и транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.  **Пальчиковая гимнастика** «Весёлый ручеёк», «Ветер», «Маленькие ножки», «Сорока – ворона».  **П/и** «Такси»  **Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб. | **Викторина** «Загадки и отгадки»  **Беседа**  «Какие русские народные сказки мы знаем?»  **П/и** «Кот и воробьи»  **Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.  **С/р игра** «Скорая помощь». Знакомство с ролями. Вызвать интерес у детей к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Труд:** Собираем опавшие ветки деревьев на прогулочном участке. | **Чтение** и разучивание стихов о здоровье.  **Д/и** «Громко — тихо». Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  **С/р игра** «Дочки – матери». Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, прививать взаимопомощь и коллективный характер труда.  **Беседа с детьми** «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» **П/и** «Море волнуется раз...», **Д/и** «сколько было, сколько стали:», «Кто позвал?»  **Труд** помощь воспитателю в ремонте книг. | **Изготовление** «Красной книги», **альбома** «Родной край»  **Чтение художественной литературы природоведческого характера**  **Прослушивание аудиозаписи «**Голосалеса»  **Игры с природным материалом**  **Изготовление знаков** «Правила поведения в лесу»  **Д/и**: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  **П/и**: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»  **Д/и** «Что лишнее?»  **П/и** «Кот и воробьи»  **Д/и** «Где позвонили?». Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания  **Чтение**: В. Татаринов «Какого цвета лето».  **Наблюдения за трудом дворника.**  **Труд** Посильная помощь воспитателю в рыхлении клумб |
| Пятница | **Рисование** «Колёса для машины»  **Игра-викторина по произведениям художественной литературы.**  **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».  **С/р игра** «Скорая помощь». Знакомство с ролями. Вызвать интерес у детей к профессии врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Наблюдения** за прохожими и во что они одеты.  **Труд:** Собираем опавшие ветки деревьев на прогулочном участке. | **Конкурс рисунков** «Моя любимая сказка»  **Беседа** о предстоящей осени. О её признаках.  **П/и** на свежем воздухе «Море волнуется раз…», «Конь – огонь», «Коза рогатая», «Курочка – рябушечка», «Пчёлы и медведь».  **Д/и** «Громко — тихо». Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  **Вечер развлечений** «Герои любимых сказок».  **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши».  **Гимнастика для глаз.**  **Наблюдения** за прохожими в летней одежде и одеждой детей. | **Викторина** "Летние виды спорта".  **Сюжетно-ролевая игра** "Мы-будущие олимпийцы! "  **Рисование «Мой любимый вид спорта»**  **Спортивное соревнование** «Мы веселые ребята».  **Пальчиковая гимнастика** «Замок», «Мы хлопали в ладоши», «Заяц гордо шёл по лесу…», «Сидит белка на тележке…».  **П/и**  «Конь – огонь», «Еду – еду».  **Беседа**  «Что нужно делать, чтобы не заболеть».  **С/р** игра «Шофёры». Продолжать знакомить с ролями, распределять их между детьми.  **Наблюдения** за трудом дворника.  **Труд** помощь воспитателю в увлажнении песка в песочнице. | **Рисование** «Теплые деньки»(ватными палочками и красками)  **Физкультура** Комплекс физических упражнений на свежем воздухе с мячами.  **Развлечение с красками** «Забавные картинки». Спортивные игры – футбол**. П/и**: «Не попадись», «Целься вернее». **Д/и**:» Так бывает или нет», «Чего больше, меньше, поровну»  **Спортивный праздник** «До свиданья, лето!»  **Чтение художественной литературы:** «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ИЮНЬ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).

3. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

**ИЮЛЬ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

3. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу»

**АВГУСТ:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».

2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

3. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями .

4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).