**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема: «Жизнь птиц»**

**учитель Терновых С.В.**

**Цели деятельности педагога:**

1. Создать условия для ознакомления с птицами, обитающими в зимнем лесу, установления зависимости способа питания птицы от строения клюва.
2. Способствовать развитию умений выделять особенности внешнего вида и голосов зимующих птиц.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся называть птиц, обитающих в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.

**Метапредметные ( критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование –* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль –* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; *саморегуляция -* осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные: *общеучебные –* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные –* знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества –* определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *взаимодействие –* строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные:** *самоопределение –* осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация –* проявляют уважительное отношение к иному мнению.

**Оборудование:** презентация,фотографии птиц и названия групп птиц для работы в паре, маски с изображением птиц для выступления учащихся, электронный образовательный ресурс «Окружающий мир. 1 класс» изд. «Вентана – Граф», для воспроизведения аудиозаписи голосов зимующих птиц, опорный сигнал к уроку, кроссворд «Зимующие птицы» для групповой работы, изображение кормушки и птиц для проведения этапа рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой. Энергизатор.**

**Упражнение “Пррр” и “Рукуту”**Предложить ребятам представить двух птиц. Одна кричит “пррр”,, а другая “рукуту”.Если учитель крикнет “пррр”, всем нужно встать на носочки и подвигать локтями, как будто птица хлопает крыльями. Если вы кричите “рукуту”, то все стоят спокойно, не шелохнув даже “пёрышком”. (Упражнение стимулирует речевую и двигательную активность.)1. **Актуализация знаний. Проблемная ситуация. Мотивация на изучение нового материала.**

**Загадка.**Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла, Прилетит – плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это… (Птица) *(слайд с птицами)*- Назовите птиц, которых вы видите на экране. - Можно ли всех названных вами птиц увидеть в природе вместе? - Почему?- Какие из названных вами птиц улетают на юг? Как называют птиц, которые улетают на юг?(*слайд на экране появляются перелетные птицы*)- Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?- Каких птиц в это время года можно увидеть у нас? Как называют таких птиц?(*слайд на экране появляются зимующие птицы*).- Почему эти птицы остаются зимовать?- Можете ли вы точно ответить на этот вопрос? Почему?- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?- Сегодня мы узнаем о жизни птиц. *(убираю экран)*1. **Постановка учебной задачи.**

- О чём бы вы хотели узнать? (*подвожу к цели урока, вывешиваю слова к опорному сигналу)*Жизнь птиц На какие группы делятся птицы?Чем питаются птицы?Какие птицы остаются зимовать?- Что или кто может вам помочь в получении новых знаний? (*учебник, тетрадь, дополнительная литература, учитель)*1. **Введение нового материала.**
2. **Знакомство с зимующими птицами, с группами птиц по способу питания.**

– Отгадайте загадки о птицах и расскажите о них самое интересное. (подготовленные дети рассказывают о зимующих птицах)1) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика. (Синица)Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня чёрная шапочка, жёлтая грудка, зелёная спинка и острый чёрный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Зимой питаюсь семенами ели, сосны и других растений. Но больше всего я люблю свежее несолёное сало. Я очень подвижная птица, могу висеть на ветке вниз головой потому, что у меня длинные и острые когти. *К опорному сигналу прикрепляется изображение синицы.*- Чем питается синица? *(семена растений)**Опорный сигнал дополняется словами* 2) На ветвях, украшенных снежной бахромой, Яблоки румяные выросли зимой. Яблоки по яблоне весело снуют, Гусениц мороженых яблоки клюют. (Снегири) *Рассказ ученика:* Я – снегирь. Уверен, что вы меня сразу узнали по моей красной грудке. Я частый гость зимой в ваших лесах. Не случайно моё имя связано с первым снегом. Посмотрите, какой у меня толстый чёрный клюв. Я им вылущиваю семена ягод черёмухи, можжевельника и рябины. Очень люблю я семена ольхи и берёзы. Голос у меня скрипучий: «Жи-ши», но я издаю и мягкие звуки: «Фю-фю», «Фьи-фьи».*Опорный сигнал дополняется изображением снегиря.*– Объясните название птицы. А ещё снегирей называют «ТИХОПЕВАМИ».– Знаете ли вы, почему?– Прочитаем текст «Песни снегирей и синичек» на с. 9 в учебнике.- Почему же снегирей называют «тихопевами»?*Прослушивание аудиозаписи пения синицы.*- А теперь обратите внимание на клюв снегиря и синички. Как вы думаете, таким клювом удобно скусывать почки, извлекать семена растений? Следовательно, снегирь и синица – птицы …(растительноядные)*Опорный сигнал дополняется (растительноядные)*Жизнь птиц На какие группы делятся птицы?Чем питаются птицы?Какие птицы остаются зимовать?растительноядныесемена и плодырастений3) - Послушайте загадку про ещё одну растительноядную птицу. Может быть кто-то знает её название.Кто там прыгает, шуршит, Голоском речистым, чистым – Клювом шишки потрошит? «Кле! Кле! Кле!» – поёт со свистом. (Клёст)*Рассказ ученика:* Нас, клестов, называют «северными попугайчиками». Такое прозвище нам дали за то, что как настоящие попугаи, мы отлично лазаем по деревьям. Клюв у нас имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Мы срываем спелые шишки и клювом достаём из неё семена. Если шишка падает на снег, мы не спускаемся за ней, а срываем новую. Упавшие шишки едят другие лесные звери.– Скажите ребята, зачем клесту такой необычный клюв? На что он похож?- Вы правы, клюв у клеста напоминает щипцы. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. И что ещё интересно: клёст вьёт своё гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой.*Изображение клеста прикрепляется к опорному сигналу.*4) *Учитель включает аудиозапись звуков, которые издаёт в лесу дятел.**-* Ой, ребята, что это за звуки слышны в нашем зимнем лесу?*Рассказ ученика:* Я – большой пёстрый дятел. Про меня говорят «Лучший друг леса», ласково зовут «Тук Тукич». Вся моя жизнь проходит на деревьях, так как пища моя – личинки жуков и насекомых, живущих в коре и древесине. Достаю я их своим длинным тонким языком, который может высовываться изо рта на 10-12 сантиметров. Язык у меня липкий с шипами. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо нанизываются на его конец. *Опорный сигнал дополняется изображением дятла*- Обратите внимание на клюв дятла, что удобно делать таким клювом клевать зерно или долбить кору деревьев и хватать насекомых? - Уточним, чем питается дятел?*Дополняем опорный сигнал (насекомые)*- Значит дятел птица…(насекомоядная)- Назовите ещё насекомоядных птиц. (*ласточка, стриж, кукушка - прикрепляются к опорному сигналу изображения птиц*)- Давайте дополним наш опорный сигнал. Почему я не стала прикреплять изображения ласточки, стрижа и кукушки к зимующим птицам?**Д.** Это перелётные птицы*Опорный сигнал дополняется названием следующей группы птиц*Жизнь птицНа какие группы делятся птицы?Чем питаются птицы?Какие птицы остаются зимовать?растительноядныесемена и плодырастенийнасекомоядныенасекомые5) *Включаю аудиозапись звуков совы.* Днём спит, ночью летает.Прохожих пугает.Сова.*Рассказ ученика:* Я сова – большая голова. У меня уникальное зрение: я способна увидеть добычу с высоты триста метров. А ещё у меня очень тонкий слух – он играет главную роль при ловле добычи. *К опорному сигналу добавляется изображение совы*- Обратите внимание ребята, на клюв совы, острый, загнутый вниз, как вы думаете зачем ей такой клюв?- Да ребята, таким клювом удобно разрывать мясо на куски. Соответственно чем же питается сова?- Значит, сова птица … (хищная)*Опорный сигнал дополняется в разделе питание и группы птиц.*Жизнь птицНа какие группы делятся птицы?Чем питаются птицы?Какие птицы остаются зимовать?растительноядныесемена и плодырастенийнасекомоядныенасекомыехищныемелкие животные 1. **Физминутка**

Вот под ёлочкой зелёнойСкачут весело вороны:Кар-кар-кар!Целый день они кричали,Спать ребятам не давали:Кар-кар-кар!Только к ночи умолкаютИ все вместе засыпают:Кар-кар-кар! (тихо)1. **Первичное закрепление.**

**1. Формулировка вывода по изученному материалу.****У.** Используя наш опорный сигнал, расскажите, на какие группы делятся птицы по способу питания. Приведите примеры.**-** Где мы можем проверить ту информацию, которую вы рассказали? Верно ли мы всё представили себе?**-** Прочитаем в учебнике на с. 10 вывод.**2. Работа в парах. Деление птиц на группы.****У.** У вас на партах лежат изображения птиц и названия групп. Как вы думаете, что нужно сделать. Сформулируйте задание.- Поработайте в парах.*Проверка работы, изображения птиц прикрепляются к опорному сигналу, в зависимости от того, к какой группе они относятся.***3**. **Групповая работа. Кроссворд «Зимующие птицы»****У.** А теперь поработаем в группах. Вспомним правила работы в группе.*(памятка)*Правила работы в группе: * уважать мнение товарищей;
* слушать и слышать друг друга;
* не обижать и не обижаться;
* быть внимательным;
* участвовать всем.

**У.** Вам предстоит решить кроссворд «Зимующие птицы»*Дети распределяются в группы и решают кроссворд.* *Опускаю экран, включаю проектор.**Проверка на слайде. Каждая группа называет по одному отгаданному слову.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

Вопросы к кроссворду:1. Какая птица может рассмотреть добычу с высоты триста метров? *(сова)*
2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? *(дятел)*
3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? *(снегирь)*
4. Какая птица – охотница до свежего несолёного сала? (*синица)*
5. Какая птица выводит птенцов зимой? *(клёст)*
6. **Контроль усвоения знаний путём воспроизведения информации**

 **У.** Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью? (Легче найти пищу.) – Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему? – Как люди помогают птицам?- Поднимите руку, кто сделал кормушку и начал подкармливать птиц?- Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей, и я знаю, они отблагодарят нас сполна. Послушайте обращение к нам птиц.*Покормите птиц зимой, пусть со всех концов**К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.**Небогаты их корма – горсть зерна нужна,**Горсть одна и не страшна будет им зима.**Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело.**А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.**Разве можно забывать: улететь могли,**А остались зимовать заодно с людьми.**Приучите птиц в мороз к вашему окну,**Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.*1. **Подведение итогов урока. Рефлексия. *(опорный сигнал)***

**У.** - Над какой темой мы работали?- Какие цели ставили? Достигли ли мы поставленных целей?- О каких группах птиц узнали на уроке?- Какие из них зимующие?- Ребята, давайте оценим свою работу. *(вывешиваю образец на доску).*  На столе у каждого из вас лежит карточка самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах, узнали многое на уроке, нужно и дальше ещё узнавать о птицах самостоятельно)**У**. Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке.1. **Оценивание деятельности учащихся на уроке учителем.**
 | **ЛУУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи**ПУУД:** строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**КУУД:** формулируют собственное мнение и позицию; задавать вопросы; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия**РУУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**ПУУД:** знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.**ПУУД:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.**ПУУД:** осуществляют анализ объектов с помощью существенных и несущественных признаков.**РУУД:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату**ПУУД:** осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу.**КУУД:** планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия**ЛУУД:** проявляют уважительное отношение к иному мнению**ЛУУД:** принятие ценности природного мира; развитие этических чувств.**ПУУД:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.**ЛУУД:** формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |