**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема: «Жизнь птиц»**

**учитель Терновых С.В.**

**Цели деятельности педагога:**

1. Создать условия для ознакомления с птицами, обитающими в зимнем лесу, установления зависимости способа питания птицы от строения клюва.
2. Способствовать развитию умений выделять особенности внешнего вида и голосов зимующих птиц.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся называть птиц, обитающих в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.

**Метапредметные ( критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование –* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль –* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; *саморегуляция -* осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные: *общеучебные –* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные –* знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества –* определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *взаимодействие –* строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные:** *самоопределение –* осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация –* проявляют уважительное отношение к иному мнению.

**Оборудование:** презентация,фотографии птиц и названия групп птиц для работы в паре, маски с изображением птиц для выступления учащихся, электронный образовательный ресурс «Окружающий мир. 1 класс» изд. «Вентана – Граф», для воспроизведения аудиозаписи голосов зимующих птиц, опорный сигнал к уроку, кроссворд «Зимующие птицы» для групповой работы, изображение кормушки и птиц для проведения этапа рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой. Энергизатор.**   **Упражнение “Пррр” и “Рукуту”**  Предложить ребятам представить двух птиц. Одна кричит “пррр”,, а другая “рукуту”.Если учитель крикнет “пррр”, всем нужно встать на носочки и подвигать локтями, как будто птица хлопает крыльями. Если вы кричите “рукуту”, то все стоят спокойно, не шелохнув даже “пёрышком”. (Упражнение стимулирует речевую и двигательную активность.)   1. **Актуализация знаний. Проблемная ситуация. Мотивация на изучение нового материала.**   **Загадка.**  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла,  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это… (Птица) *(слайд с птицами)*  - Назовите птиц, которых вы видите на экране.  - Можно ли всех названных вами птиц увидеть в природе вместе?  - Почему?  - Какие из названных вами птиц улетают на юг? Как называют птиц, которые улетают на юг?  (*слайд на экране появляются перелетные птицы*)  - Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?  - Каких птиц в это время года можно увидеть у нас? Как называют таких птиц?  (*слайд на экране появляются зимующие птицы*).  - Почему эти птицы остаются зимовать?  - Можете ли вы точно ответить на этот вопрос? Почему?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Сегодня мы узнаем о жизни птиц. *(убираю экран)*   1. **Постановка учебной задачи.**   - О чём бы вы хотели узнать? (*подвожу к цели урока, вывешиваю слова к опорному сигналу)*  Жизнь птиц  На какие группы делятся птицы?  Чем питаются птицы?  Какие птицы остаются  зимовать?  - Что или кто может вам помочь в получении новых знаний? (*учебник, тетрадь, дополнительная литература, учитель)*   1. **Введение нового материала.** 2. **Знакомство с зимующими птицами, с группами птиц по способу питания.**   – Отгадайте загадки о птицах и расскажите о них самое интересное. (подготовленные дети рассказывают о зимующих птицах)  1) Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата  Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика. (Синица)  Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня чёрная шапочка, жёлтая грудка, зелёная спинка и острый чёрный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Зимой питаюсь семенами ели, сосны и других растений. Но больше всего я люблю свежее несолёное сало. Я очень подвижная птица, могу висеть на ветке вниз головой потому, что у меня длинные и острые когти.  *К опорному сигналу прикрепляется изображение синицы.*  - Чем питается синица? *(семена растений)*  *Опорный сигнал дополняется словами*  2) На ветвях, украшенных снежной бахромой,  Яблоки румяные выросли зимой.  Яблоки по яблоне весело снуют,  Гусениц мороженых яблоки клюют. (Снегири)  *Рассказ ученика:* Я – снегирь. Уверен, что вы меня сразу узнали по моей красной грудке. Я частый гость зимой в ваших лесах. Не случайно моё имя связано с первым снегом. Посмотрите, какой у меня толстый чёрный клюв. Я им вылущиваю семена ягод черёмухи, можжевельника и рябины. Очень люблю я семена ольхи и берёзы. Голос у меня скрипучий: «Жи-ши», но я издаю и мягкие звуки: «Фю-фю», «Фьи-фьи».  *Опорный сигнал дополняется изображением снегиря.*  – Объясните название птицы. А ещё снегирей называют «ТИХОПЕВАМИ».  – Знаете ли вы, почему?  – Прочитаем текст «Песни снегирей и синичек» на с. 9 в учебнике.  - Почему же снегирей называют «тихопевами»?  *Прослушивание аудиозаписи пения синицы.*  - А теперь обратите внимание на клюв снегиря и синички. Как вы думаете, таким клювом удобно скусывать почки, извлекать семена растений? Следовательно, снегирь и синица – птицы …(растительноядные)  *Опорный сигнал дополняется (растительноядные)*  Жизнь птиц  На какие группы делятся птицы?  Чем питаются птицы?  Какие птицы остаются  зимовать?    растительноядные  семена и плоды  растений  3) - Послушайте загадку про ещё одну растительноядную птицу. Может быть кто-то знает её название.  Кто там прыгает, шуршит, Голоском речистым, чистым –  Клювом шишки потрошит? «Кле! Кле! Кле!» – поёт со свистом. (Клёст)  *Рассказ ученика:* Нас, клестов, называют «северными попугайчиками». Такое прозвище нам дали за то, что как настоящие попугаи, мы отлично лазаем по деревьям. Клюв у нас имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Мы срываем спелые шишки и клювом достаём из неё семена. Если шишка падает на снег, мы не спускаемся за ней, а срываем новую. Упавшие шишки едят другие лесные звери.  – Скажите ребята, зачем клесту такой необычный клюв? На что он похож?  - Вы правы, клюв у клеста напоминает щипцы. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. И что ещё интересно: клёст вьёт своё гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой.  *Изображение клеста прикрепляется к опорному сигналу.*  4) *Учитель включает аудиозапись звуков, которые издаёт в лесу дятел.*  *-* Ой, ребята, что это за звуки слышны в нашем зимнем лесу?  *Рассказ ученика:* Я – большой пёстрый дятел. Про меня говорят «Лучший друг леса», ласково зовут «Тук Тукич». Вся моя жизнь проходит на деревьях, так как пища моя – личинки жуков и насекомых, живущих в коре и древесине. Достаю я их своим длинным тонким языком, который может высовываться изо рта на 10-12 сантиметров. Язык у меня липкий с шипами. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо нанизываются на его конец.  *Опорный сигнал дополняется изображением дятла*  - Обратите внимание на клюв дятла, что удобно делать таким клювом клевать зерно или долбить кору деревьев и хватать насекомых?  - Уточним, чем питается дятел?  *Дополняем опорный сигнал (насекомые)*  - Значит дятел птица…(насекомоядная)  - Назовите ещё насекомоядных птиц. (*ласточка, стриж, кукушка - прикрепляются к опорному сигналу изображения птиц*)  - Давайте дополним наш опорный сигнал. Почему я не стала прикреплять изображения ласточки, стрижа и кукушки к зимующим птицам?  **Д.** Это перелётные птицы  *Опорный сигнал дополняется названием следующей группы птиц*  Жизнь птиц  На какие группы делятся птицы?  Чем питаются птицы?  Какие птицы остаются  зимовать?    растительноядные  семена и плоды  растений  насекомоядные  насекомые  5) *Включаю аудиозапись звуков совы.*  Днём спит, ночью летает.  Прохожих пугает.  Сова.  *Рассказ ученика:* Я сова – большая голова. У меня уникальное зрение: я способна увидеть добычу с высоты триста метров. А ещё у меня очень тонкий слух – он играет главную роль при ловле добычи.  *К опорному сигналу добавляется изображение совы*  - Обратите внимание ребята, на клюв совы, острый, загнутый вниз, как вы думаете зачем ей такой клюв?  - Да ребята, таким клювом удобно разрывать мясо на куски. Соответственно чем же питается сова?  - Значит, сова птица … (хищная)  *Опорный сигнал дополняется в разделе питание и группы птиц.*  Жизнь птиц  На какие группы делятся птицы?  Чем питаются птицы?  Какие птицы остаются  зимовать?    растительноядные  семена и плоды  растений  насекомоядные  насекомые  хищные  мелкие  животные   1. **Физминутка**   Вот под ёлочкой зелёной  Скачут весело вороны:  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали:  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают:  Кар-кар-кар! (тихо)   1. **Первичное закрепление.**   **1. Формулировка вывода по изученному материалу.**  **У.** Используя наш опорный сигнал, расскажите, на какие группы делятся птицы по способу питания. Приведите примеры.  **-** Где мы можем проверить ту информацию, которую вы рассказали? Верно ли мы всё представили себе?  **-** Прочитаем в учебнике на с. 10 вывод.  **2. Работа в парах. Деление птиц на группы.**  **У.** У вас на партах лежат изображения птиц и названия групп. Как вы думаете, что нужно сделать. Сформулируйте задание.  - Поработайте в парах.  *Проверка работы, изображения птиц прикрепляются к опорному сигналу, в зависимости от того, к какой группе они относятся.*  **3**. **Групповая работа. Кроссворд «Зимующие птицы»**  **У.** А теперь поработаем в группах. Вспомним правила работы в группе.  *(памятка)*  Правила работы в группе:   * уважать мнение товарищей; * слушать и слышать друг друга; * не обижать и не обижаться; * быть внимательным; * участвовать всем.   **У.** Вам предстоит решить кроссворд «Зимующие птицы»  *Дети распределяются в группы и решают кроссворд.*  *Опускаю экран, включаю проектор.*  *Проверка на слайде. Каждая группа называет по одному отгаданному слову.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** |  |  |  |  | |  |  | | **2** |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |   Вопросы к кроссворду:   1. Какая птица может рассмотреть добычу с высоты триста метров? *(сова)* 2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? *(дятел)* 3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? *(снегирь)* 4. Какая птица – охотница до свежего несолёного сала? (*синица)* 5. Какая птица выводит птенцов зимой? *(клёст)* 6. **Контроль усвоения знаний путём воспроизведения информации**   **У.** Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью? (Легче найти пищу.)  – Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему?  – Как люди помогают птицам?  - Поднимите руку, кто сделал кормушку и начал подкармливать птиц?  - Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей, и я знаю, они отблагодарят нас сполна. Послушайте обращение к нам птиц.  *Покормите птиц зимой, пусть со всех концов*  *К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.*  *Небогаты их корма – горсть зерна нужна,*  *Горсть одна и не страшна будет им зима.*  *Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело.*  *А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.*  *Разве можно забывать: улететь могли,*  *А остались зимовать заодно с людьми.*  *Приучите птиц в мороз к вашему окну,*  *Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.*   1. **Подведение итогов урока. Рефлексия. *(опорный сигнал)***   **У.** - Над какой темой мы работали?  - Какие цели ставили? Достигли ли мы поставленных целей?  - О каких группах птиц узнали на уроке?  - Какие из них зимующие?  - Ребята, давайте оценим свою работу. *(вывешиваю образец на доску).*  На столе у каждого из вас лежит карточка самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах, узнали многое на уроке, нужно и дальше ещё узнавать о птицах самостоятельно)  **У**. Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке.   1. **Оценивание деятельности учащихся на уроке учителем.** | **ЛУУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи  **ПУУД:** строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **КУУД:** формулируют собственное мнение и позицию; задавать вопросы; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия  **РУУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **ПУУД:** знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.  **ПУУД:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **ПУУД:** осуществляют анализ объектов с помощью существенных и несущественных признаков.  **РУУД:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату  **ПУУД:** осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **КУУД:** планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия  **ЛУУД:** проявляют уважительное отношение к иному мнению  **ЛУУД:** принятие ценности природного мира; развитие этических чувств.  **ПУУД:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.  **ЛУУД:** формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |