**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ**

**«ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ"**

*для учащихся 1 - г класса*

Учитель: Алиева Оксана Назимовна

Тип урока: открытия новых знаний.

**Цели урока:**

1. Подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества.

2.   Воспитывать бережное отношение к своим друзьям, ко всем людям.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Если у вас хорошее настроение, то как вы можете подарить его друзьям при встрече? Как вы сообщите без слов о прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие. Наша лучистая улыбка может улучшить всем настроение. Давайте улыбнёмся друг другу.

**II. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.**

- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Что значит дружить?

- А сами вы умеете дружить и улыбаться?

-  Сегодня будем говорить о  том, что такое дружба и как научиться жить   дружно.

-   Продолжите предложение: Дружба - это ...

-   Вопрос кажется совсем простым, но так трудно на него отвечать. Я попыталась найти  ответ на этот вопрос в стихах.  Послушайте стихотворение "Монолог о дружбе",  может оно поможет найти нам ответ на этот вопрос.

1.  Что такое дружба, каждый знает?

 Может быть, и спрашивать смешно.

 Ну а всё же, что обозначает

 Это слово? Значит что оно?

 2.  Дружба – это если друг твой болен

                    И не может в школу приходить, -

 Навещать его по доброй воле,

 Школьные уроки приносить,

 Терпеливо объяснять заданья,

 На себя взять часть его забот,

 Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год…

3.   Если  друг твой что-то, к сожаленью,

    Плохо сделал или же сказал,

     Надо честно, прямо, без сомненья

  Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

4.  Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

- Что же такое дружба, по мнению автора?

**III. Совместное открытие новых знаний**

- О дружбе сложено много пословиц и поговорок.

***Задание в группах  "Собери пословицу"(****пословицы даны в учебнике на стр. 79)*

*Детям дано начало пословицы, они должны найти конец пословицы, склеить обе части. Затем проверить себя по учебнику и объяснить одну из пословиц.*

|  |
| --- |
| **Дерево держится корнями,                            а человек друзьями.****Один -  за всех,                                                  все - за одного.****Не тот друг, кто на пиру гуляет,                   а тот, кто в беде помогает.****Не имей сто рублей,                                         а имей сто друзей.** |

 -  А можно ли такую ситуацию назвать дружбой?

Однажды Саша принёс в школу электронную игру, нему тут же подбежал

Максим и закричал: "Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!"

 - Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. - Я буду с ним играть.

На другой день Денис принёс в класс красивую машинку и  опять первым возле него оказался Максим.

- Я твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.

Но тут подошёл Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у

него машинка. Сегодня я с Денисом дружу!

- Можно ли  считать Максима настоящим другом? Почему?

*-Какой можно сделать вывод?*

- Дружить нужно не потому, что у  друга есть машинка или шоколадка, не потому, что это выгодно, а потому, что человек тебе близок, близки его интересы.

-  Как  же сберечь дружбу, не разрушить ее? Как надо себя вести?

*Рабочая тетрадь, задание № 1.*

- С кем из этих ребят хочется дружить? Обведи рисунок. Объясните почему.

- Продолжите предложение: Дружба начинается ...  (с улыбки)

***IV. Физкультминутка.****Дети встают.*

- Улыбнитесь соседу справа, а теперь соседу слева. Пожмите ручку соседу слева, а теперь соседу справа. Погладьте по плечу соседа слева, а затем соседа справа.

- А теперь давайте возьмемся все за руки и подарим друг другу тепло своих ладошек.

Землю обмотали тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Совершите чудо - руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек!

Обогрейте словом, обласкайте взглядом -

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек!

- Понравились вам, ребята, такие добрые отношения? Назовите главное правило дружбы. **Надо быть добрым, приветливым, улыбчивым.**

 - Недавно в классе я наблюдала такую ситуацию. Девочки рисовали фломастерами, к ним подошла другая девочка и стала просить: "Я тоже хочу рисовать. Дайте мне фломастеры. Ну, пожалуйста, дайте! Я ведь уже пожалуйста сказала". Она говорила это очень громко, настойчиво. А девочки все равно не дали ей фломастеры. Почему?

- Какое новое правило дружбы мы открыли?

**Чаще говорить вежливые слова, учиться говорить их правильно - тихим голосом, глядя прямо в глаза...**

    - А что посоветуем девочкам, у которых были фломастеры? (**Не жадничать.)**

- А еще бывает так.

 - Кто кого обидел первым?

 - Он меня!

 - Нет, он меня!

 - Кто кого ударил первым?

 - Он меня!

 - Нет, он меня!

 - Вы же раньше так дружили!

 - Я дружил!

 - И я дружил!

 - Что же вы не поделили?

 - Я забыл!

 - И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Прочитайте еще одно правило дружбы

**Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними мирно.**

**Чаще говори: давай дружить, давай играть.**

**V. Самостоятельное применение знаний**

1) Рабочая тетрадь, задание № 3.

- Рассмотри рисунки и придумай по ним правила общения с друзьями. Отметьте картинки, где дети поступают правильно.

**VI. Первичное закрепление.**

А теперь вы должны дружно поработать друг с другом. Найдите cказочным героям друзей. Ребята проводят тропинки, соединяя друзей. (В конвертах Белоснежка и гном, Чебурашка и крокодил Гена, Дядя Фёдор и кот Матроскин, Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина.)

**VII. Итог урока, рефлексия деятельности.**

-О чём же главном мы говорили сегодня на уроке? С кем приятно дружить?

- Вспомните тему нашего урока.

- Что мы узнали на уроке нового?

- Был ли этот урок вам полезен? Чем?

- Какие правила дружбы назвали на уроке? Давайте еще раз их вспомним.

Ребята, а какое настроение было у вас сегодня на уроке?

Хорошее настроение помогает и в дружбе, и в делах. А с чего начинается дружба?

- Правильно с улыбки.

**VIII.  Построение дома дружбы**

**-**Мы проводим в школе много времени, школа - наш второй дом. А в доме должно быть уютно и комфортно. Какими качествами должны обладать мы и наши друзья, чтобы в этом доме было всем хорошо?