Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Парфеново

**Урок русского языка по теме:**

**«Обстоятельство»**

**5 класс. ФГОС**

Учитель: Тарабрина О.А.

1-я квалификационная категория

2015 год.

**Тема урока «Обстоятельство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Систематизировать имеющиеся знания об обстоятельстве, дать представление о сравнительном обороте |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие *обстоятельство*; уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.  ***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы  обучения** | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Ээкран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация по теме урока, выполненная учителем |
| **Основные понятия** | *Обстоятельство* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | *Приветственное слово учителя:*  Хочу вам рассказать одну **притчу**.  «Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену - ученика, для того чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе всех своих учеников и сказал: «Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть огромную, тяжелую дверь вон в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие ученики все же решили изучить дверь, они внимательно ее осмотрели, поговорили о том, какие подручные средства здесь можно использовать, и в конце концов пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один-единственный ученик подошел к двери и с особым вниманием ее изучил. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашел своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им...» (**Слайд)**  Ребята, как вы думаете, что мог сказать мудрец?  **(Ответы детей.)**  А вот слова старца:  «Что же сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики?  Во-первых, сама жизнь.  Во-вторых, не спешите.  В-третьих, будьте готовы к тому, что придется принимать решения.  В-четвертых, не смейте отступать, коль уж решение принято.  В-пятых, не жалейте сил и энергии.  И просто-напросто не бойтесь ошибиться».(**Слайд)**  ? С каким советом мудреца вы бы не согласились?  ? А хотите узнать моё мнение?  ! Я предлагаю принять во внимание все советы мудреца, потому что они помогут нам решить проблемные вопросы урока.  \* Ребята, в течение урока вы будете оценивать свою деятельность по следующему алгоритму (**Слайд)** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Воспринимают на слух информацию, обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге.   |  |  | | --- | --- | | Задание выполнено точно | + (плюс) | | Задание выполнено частично, есть вопросы | ? (знак вопроса) | | Задание не выполнено | - (минус) | | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **2. Актуализация  и пробное учебное действие**  **3. Выявление места  и причины затруднения** | - Ребята, продолжите фразу «Прежде чем изучить новое, надо … (повторить изученное, старое)»  \* С какого способа надо начать повторение? /теоретического/  // Как, не повторив теории, выполнять практические задания?//    1. - Начнём с **теоретического**. Ребята, на прошлых уроках вы изучали главные и второстепенные члены предложения. Дома вы подготовили вопросы. Сейчас вы поработаете в парах и зададите ваши вопросы друг другу.  //Ученики задают подготовленные вопросы друг другу, работают в парах.  Вопросы классу.  - Что такое грамматическая основа предложения?  - Что называется подлежащим?  - Что такое сказуемое?  - Какие второстепенные члены мы изучили?  -Что такое дополнение?  -Что такое определение?  **.** А теперь **практический** способ. Выполняем  \* Прочитайте текст. Выполните разбор предложения по членам (Найдите подлежащее, сказуемое, дополнение, определение).  У каждого ряда своё предложение. По 1 ученику от ряда работают у доски **ИЛИ** 1 ученик от ряда комментирует выполнение задания.  Стоят последние дни поздней осени.  1) На синем небе висят белые облака.  2) В прозрачном воздухе плывут тонкие нити паутины.  3) На высокой ели уселась стайка чёрных дроздов.    \* Проверьте себя по эталону (**Слайд**)  1) На синем небе висят белые облака.    2) В прозрачном воздухе плывут тонкие нити паутины.  3) На высокой ели уселась стайка чёрных дроздов.  - - - - - - - - -  Предлагаю вам разгадать кроссворд, работая в группах,  определить ключевое слово сегодняшнего урока. (**Слайд**)  Карточки с кроссвордом раздаются обучающимся.  Получается слово **Обстоятельство.** | Работа в парах.  Отвечают  на вопросы, выполняют упражнения.  Индивидуальная, групповая  Отвечают на вопросы, кроссворда, формулируют тему урока.  Формулируют цель урока | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.  ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции |
| **Первичное закрепление знаний.**  **Физ. минутка** | **3. Построение плана выхода из затруднения (определение темы, постановка целей урока)**  *Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке?  Спланируем нашу дальнейшую работу. **(Слайд) Распечатать**  1 группа. п.18.  1. Что такое обстоятельство?  2. На какие вопросы отвечает?  3. Как подчеркивается?  4.Какими частями речи может быть выражен?  5. Для чего служит в нашей речи?  2 группа. п.18.  Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении.  3 группа.п.178  Рассказать об основных видах обстоятельства.  **7. Первичное закрепление.**  **?** Каков следующий шаг нашей работы?  //Необходимо закрепить полученные знания//  Распределительный диктант.  Пользуясь алгоритмом запишите обстоятельства в две колонки: в первую-выраженные с предлогами, во вторую - выраженные наречиями.   1. Хохлатые дятлы   На ёлках стучат.  В зубах барсучиха  Несёт барсучат.  2).И утренним воздухом  Дышат они.  Заснут на припёке –  проснутся в тени.  3)Лежат барсучата  На солнце, ворчат.  Домой барсучиха  Несёт барсучат.  4).-Это что?  -Это цирк шапито!-  Интересно!  Интересно!  Все хотят сюда попасть!  Шумно,  Весело и тесно –  Негде яблоку упасть!  Самопроверка по слайду. | Отвечают на вопросы, кроссворда, формулируют тему урока.  Формулируют цель урока Отвечают на вопросы.  Коллективная работа.  Работа с текстом. Распределительный диктант.  Взаимопроверка. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).  Коммуникативные (умение работать в парах) |
| **Закрепление изученного материала** | **Объяснительный диктант.**  **Запишите текст. Подчеркните все члены предложения.**  Через наш большой лес проводят шоссе. Сейчас лес вырубили коридором. Остались две зелёные стены леса. Рабочие увезли крупные деревья, а мелкий хворост собрали в кучи.  **Подведение итогов работы.**  Рефлексия.  Продолжи предложения.   1. «Три второстепенных предложения - ………» 2. «Определение отвечает на вопрос…………» 3. «Дополнение подчёркивают………..» 4. «Обстоятельством чаще всего бывают следующие части речи……….» | Записывают предложения под диктовку , подчёркивают грамматические основы предложений.  Выполняют самостоятельную работу | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов работы.**  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Выставление оценок **деятельности.**  *\** Подведём итог.  ? Чему был посвящён урок?  ? Какие затруднения вы испытали?  **\* Оцените свою работу на уроке** | Учащихся оценивают свои знания | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | П.18 1 группа по упр.268 написать изложение.  2 группа упр.268.Озаглавить текст. Списать. Разобрать по членам предложения. Определить виды обстоятельств.  3 группа. упр.268. Списать текст. Разобрать по членам предложения. | Запись учащимися задания в дневники. |  |