Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа села Парфеново

**Урок русского языка по теме:**

 **«Обстоятельство»**

**5 класс. ФГОС**

Учитель: Тарабрина О.А.

1-я квалификационная категория

2015 год.

**Тема урока «Обстоятельство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать имеющиеся знания об обстоятельстве, дать представление о сравнительном обороте |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие *обстоятельство*; уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы обучения** | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Ээкран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация по теме урока, выполненная учителем  |
| **Основные понятия**  | *Обстоятельство* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
|  **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | *Приветственное слово учителя:*Хочу вам рассказать одну **притчу**.«Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену - ученика, для того чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе всех своих учеников и сказал: «Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть огромную, тяжелую дверь вон в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие ученики все же решили изучить дверь, они внимательно ее осмотрели, поговорили о том, какие подручные средства здесь можно использовать, и в конце концов пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один-единственный ученик подошел к двери и с особым вниманием ее изучил. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашел своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им...» (**Слайд)**Ребята, как вы думаете, что мог сказать мудрец?**(Ответы детей.)**А вот слова старца:«Что же сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики?Во-первых, сама жизнь.Во-вторых, не спешите.В-третьих, будьте готовы к тому, что придется принимать решения.В-четвертых, не смейте отступать, коль уж решение принято.В-пятых, не жалейте сил и энергии.И просто-напросто не бойтесь ошибиться».(**Слайд)**? С каким советом мудреца вы бы не согласились?? А хотите узнать моё мнение? ! Я предлагаю принять во внимание все советы мудреца, потому что они помогут нам решить проблемные вопросы урока.\* Ребята, в течение урока вы будете оценивать свою деятельность по следующему алгоритму (**Слайд)** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.Воспринимают на слух информацию, обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание выполнено точно | + (плюс) |
| Задание выполнено частично, есть вопросы | ? (знак вопроса) |
| Задание не выполнено | - (минус) |

 | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие****3. Выявление места и причины затруднения** | - Ребята, продолжите фразу «Прежде чем изучить новое, надо … (повторить изученное, старое)»\* С какого способа надо начать повторение? /теоретического/ // Как, не повторив теории, выполнять практические задания?//   1. - Начнём с **теоретического**. Ребята, на прошлых уроках вы изучали главные и второстепенные члены предложения. Дома вы подготовили вопросы. Сейчас вы поработаете в парах и зададите ваши вопросы друг другу. //Ученики задают подготовленные вопросы друг другу, работают в парах.Вопросы классу. - Что такое грамматическая основа предложения? - Что называется подлежащим? - Что такое сказуемое? - Какие второстепенные члены мы изучили? -Что такое дополнение? -Что такое определение?**.** А теперь **практический** способ. Выполняем \* Прочитайте текст. Выполните разбор предложения по членам (Найдите подлежащее, сказуемое, дополнение, определение).  У каждого ряда своё предложение. По 1 ученику от ряда работают у доски **ИЛИ** 1 ученик от ряда комментирует выполнение задания. Стоят последние дни поздней осени.1) На синем небе висят белые облака.2) В прозрачном воздухе плывут тонкие нити паутины.3) На высокой ели уселась стайка чёрных дроздов. \* Проверьте себя по эталону (**Слайд**)1) На синем небе висят белые облака. 2) В прозрачном воздухе плывут тонкие нити паутины.3) На высокой ели уселась стайка чёрных дроздов. - - - - - - - - -Предлагаю вам разгадать кроссворд, работая в группах,  определить ключевое слово сегодняшнего урока.(**Слайд**)Карточки с кроссвордом раздаются обучающимся.Получается слово **Обстоятельство.** | Работа в парах.Отвечают на вопросы, выполняют упражнения.Индивидуальная, групповаяОтвечают на вопросы, кроссворда, формулируют тему урока.Формулируют цель урока | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции |
| **Первичное закрепление знаний.****Физ. минутка** | **3. Построение плана выхода из затруднения (определение темы, постановка целей урока)***Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Спланируем нашу дальнейшую работу. **(Слайд) Распечатать**1 группа. п.18.1. Что такое обстоятельство?2. На какие вопросы отвечает?3. Как подчеркивается?4.Какими частями речи может быть выражен?5. Для чего служит в нашей речи?2 группа. п.18.Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении.3 группа.п.178Рассказать об основных видах обстоятельства.**7. Первичное закрепление.** **?** Каков следующий шаг нашей работы?//Необходимо закрепить полученные знания// Распределительный диктант. Пользуясь алгоритмом запишите обстоятельства в две колонки: в первую-выраженные с предлогами, во вторую - выраженные наречиями.1. Хохлатые дятлы

На ёлках стучат.В зубах барсучихаНесёт барсучат.2).И утренним воздухомДышат они. Заснут на припёке –  проснутся в тени.3)Лежат барсучатаНа солнце, ворчат.Домой барсучихаНесёт барсучат.4).-Это что?-Это цирк шапито!-Интересно!Интересно!Все хотят сюда попасть!Шумно,Весело и тесно – Негде яблоку упасть!Самопроверка по слайду. | Отвечают на вопросы, кроссворда, формулируют тему урока.Формулируют цель урока Отвечают на вопросы.Коллективная работа.Работа с текстом. Распределительный диктант.Взаимопроверка. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).Коммуникативные (умение работать в парах) |
| **Закрепление изученного материала** | **Объяснительный диктант.****Запишите текст. Подчеркните все члены предложения.** Через наш большой лес проводят шоссе. Сейчас лес вырубили коридором. Остались две зелёные стены леса. Рабочие увезли крупные деревья, а мелкий хворост собрали в кучи.**Подведение итогов работы.** Рефлексия.Продолжи предложения.1. «Три второстепенных предложения - ………»
2. «Определение отвечает на вопрос…………»
3. «Дополнение подчёркивают………..»
4. «Обстоятельством чаще всего бывают следующие части речи……….»
 | Записывают предложения под диктовку , подчёркивают грамматические основы предложений.Выполняют самостоятельную работу | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).УУД: регулятивные ( умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ ). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Подведение итогов работы.** - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок **деятельности.** *\** Подведём итог. ? Чему был посвящён урок? ? Какие затруднения вы испытали? **\* Оцените свою работу на уроке** | Учащихся оценивают свои знания | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | П.18 1 группа по упр.268 написать изложение.2 группа упр.268.Озаглавить текст. Списать. Разобрать по членам предложения. Определить виды обстоятельств.3 группа. упр.268. Списать текст. Разобрать по членам предложения. | Запись учащимися задания в дневники. |  |