**Классный час**

**Тема: Мои права и обязанности**

**Класс: 3 «В»**

**Цель:** через знакомство с правами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру учащихся.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей;
* обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство.
* способствовать формированию уважительного отношения к правам других людей.

**УУД:**

**Личностные:** положительное отношение к школе; стремление жить в гармонии с одноклассниками; представление о ценностях жизни.

**Регулятивные:**определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолениюпрепятствий.

**Коммуникативные:** уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе.

**Познавательные:**постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Форма проведения:** заочное путешествие по стране «Права и обязанности».

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, ПО Microsoft Office Power Point 2007, таможенные бланки, иллюстрации сказочных героев, бланк обязанностей ученика «Продолжи фразу», раздаточный материал для работы в группах.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть.**
2. **Приветствие учителем обучающихся.**
3. **Проблемная ситуация.**

- Ребята, вчера после уроков мальчики из одного класса решила поиграть. И вот что вышло!

*Ученик 1: Давайте поиграем в войну!*

*Ученик 2: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Артем, милиционером. А ты, Димка, будешь бандитом.*

*Ученик 3: А я не хочу.*

*Ученик 1:Чего не хочешь?*

*Ученик 3: Играть в войну.*

*Ученик 1:Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь!*

*Ученик 3:Я не хочу.*

*Ученик 2: Захочешь!*

*Ученик 3:Что же вы меня заставите? А разве вы имеете на это право? Вы на это право не имеете!*

- Вот, что мне пришлось вчера наблюдать. Предлагаю, ребята, разобраться, кто прав, а кто нет?

*(Дискуссия. Дети говорят. Заслушиваем различные точки зрения.)*

- Может быть, кто-то догадался, о чем пойдет речь на классном часе? *(Предполагают)*

- Тема нашего разговора звучит так «Мои права и обязанности». Сегодня мы отправимся в путешествие по стране прав и обязанностей.

**II. Основная часть.**

**1. Знакомство с понятием «Право».**

- Но нам не разрешат отправиться в путешествие, если мы не заполним таможенный бланк ***(Приложение 1)****,* то есть не дадим ответ, что такое «право». А что такое «право», «права»? Как вы думаете? *(Дают предположения)*. Где можно уточнить, что такое «право», «права»? *(Уточняют в словаре, заполняют таможенный бланк).*

*-* А есть ли права у вас, у детей? Существуют ли документы, где прописаны права ребенка? Попробуем разобраться. Мы найдем ответ в городе Знаний.

**2.Станция «Город Знаний». Знакомство с правовыми документами**

**-** Давным-давно, много лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека.

- А что такое Декларация?

**Декларация** – это некое официальное заявление о чем-либо.

Со временем люди поняли, что дети нуждается в специальной охране и заботе.

И была создана Конвенция о правах ребенка – это документ, который провозглашает защиту прав каждого ребенка в любой стране. Главная цель конвенции в максимальной защите интересов ребенка. Ее положения сводятся к основным требованиям, которые должны обеспечить права детей на: выживание, здоровье, развитие, защиту детей по различным направлениям.

Итог на станции

- В каком документе записаны права людей?

- Как называется документ, в котором перечислены все права детей?

**3.Станция «Правовая»**

- Наше путешествие продолжается. Мы прибыли на станцию «Правовая». Давайте определим, какими правами обладает ребёнок. Для этого вам надо поработать в паре, прочитать стихотворение и определить, какое право оно отражает ***(Приложение 2).***

*(Работают в паре)*

1.Только ты на свет родился,

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое.

2.Очень трудно самому,

жить на свете одному.

Правом с мамой жить и с папой

Пользуйтесь везде, ребята.

3.Я росточком не доволен

И пока не так силен,

Но не смей мне делать больно

Есть у нас такой закон.

4.Подросла, взяла я книжки

И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки -

Это право есть у нас.

5.Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы.

- Проверим, что у вас получилось? (Проверка по слайдам)

Итог на станции:

- Посмотрите на наше солнышко. Еще раз перечислите ваши права.

- Если все ваши права будут соблюдаться, то в вашей жизни всегда будет мир, согласие, для вас всегда будет светить это прекрасное солнце!

**Физкультминутка**

**4.Знакомство с понятием «Обязанность».**

**-** Ребята, как вы думаете, что получится, если мы будем следить за выполнением своих прав, не обращая внимания на права других людей? Представьте себе вот такую сценку: *(разыгрывают дети)*

*Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.*

*Сын:*

*- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)*

*Мать:*

*- С грязными руками за стол?! Помой руки!*

*Сын:*

*- Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомились!*

*Бабушка:*

*- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.*

*Сын:*

*- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.*

*Мать:*

*- Помой посуду, сынок.*

*Сын:*

*- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).*

*Отец:*

*- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!*

*Сын:*

*- Это проявление жестокости, папа.*

- В чём не прав мальчик? ОН ОБЯЗАН УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ВЗРОСЛЫМ. То есть, кроме прав у каждого из нас есть и обязанности.

**-** Что такое обязанность?

- Заполним таможенный бланк.

Итог на станции:

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- Существуют ли обязанности у учеников? Какие?

**5.Станция «Соблюдайка».**

- Где могут быть записаны обязанности учеников? (Устав школы).

- Вот в уставе вашей школы тоже есть обязанности учеников, которые вы должны неукоснительно выполнять.

- Заполним с вами бланк обязанностей, которые должен соблюдать ученик (Бланк «Продолжи фразу»).

Итог на станции:

- Эти обязанности должен соблюдать каждый ученик. Чтобы вы их не забыли, оставьте эти бланки себе, потом вложите их в ваши Портфолио.

**6. Станция «Сказочная»**

- Ребята, а куда мы должны обращаться, если наши права нарушаются?

- Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация - это совет, разъяснение, а юристы - это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства.

- Представьте себе, что вы юристы. И ваша помощь нужна сказочным героям. Посовещайтесь в группах, какие права сказочных героев нарушены ***(Приложение 3)***.

*(Работают в группах. У каждой группы иллюстрация сказочного героя).*

 *1группа – Золушка (право на отдых).*

*2 группа – Красная Шапочка (право на жизнь).*

*3 группа – Айболит и звери (право на лечение).*

*4 группа – Буратино (право на обучение).*

Обсуждение работы групп

- Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами добрались до города «Счастливое детство», но путь закрыт. При въезде в другой город всегда проверяют документы. Так как путешествуем мы всем классом, то и документ должен быть один на всех. А что если, нам его создать? Ведь, мы теперь знаем свои права и обязанности, осталось только всё грамотно оформить!

- Назовем наш документ – Кодекс класса.

- Кодекс – это свод законов, правил, которые нельзя нарушать.

**7.Создание проекта - Кодекс класса *(Приложение 4)***

*Работа в группах:*

*1 группа – ОБЛОЖКА*

*2 группа – ПАМЯТКА О ПРАВАХ РЕБЕНКА*

*3 группа – ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКА КЛАССА*

*4 группа – СТИХОТВОРЕНИЕ О КОДЕКСЕ КЛАССА*

**8.Презентация проектов групп**

**9. Объединение страниц в книгу – Кодекс класса**

**III. Заключительная часть**

**1. Итог.**

- Вот мы и добрались до станции «Счастливое детство». Скажите, что каждый из вас должен знать, чтобы у него было счастливое детство?

- В каком документе прописаны все права ребенка?

**2. Рефлексия.**

- Продолжите фразы:

*Я открыл (а) для себя новое …*

*Я понял (а) ….*

*Я хочу…*

*Для меня самое главное право – это…*

*Я могу сделать вывод…*

- А сейчас, слушая песню «Мир ребёнка», раскрасьте шарик, у которого такое же настроение, как у и вас! **(Приложение 5)**

- Наш классный час подошел к концу. Спасибо за внимание! Соблюдайте свои обязанности и помните о своих правах.