**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения диагностической работы по русскому языку**

**в 6 классе**

**Спецификация диагностической работы по русскому языку для учащихся 6-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

 Диагностическая работа проводится в конце учебного года (апрель – май) с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

 Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122);

– Основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

**3. Условия проведения и время выполнения работы**

 Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

 На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**4. Структура диагностической работы**

 В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа (ВО), 5 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

 В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам курса русского языка.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по разделам курса русского языка в 6 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы курса русского языка** | **Число заданий** |
| 1 | Речевая деятельность | 1 |
| 2 | Текст | 1 |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 1 |
| 4 | Общие сведения о языке | 1 |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | 1 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 7 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 8 | Морфология | 1 |
| 9 | Синтаксис | 3 |
| 10 | Культура речи | 1 |
| 11 | Правописание: орфография и пунктуация | 4 |
|  | Итого:  | 16 |

 В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения, выносимым на проверку.

*Таблица 2*

***Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПРО** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)**Ученик научится: | **Число заданий** |
| 2.5.1 | • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии) | 0,5 |
| 2.5.3 | • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | 0,5 |
| 3.3.1 | • делить текст на смысловые части и составлять его план | 1 |
| 4.1.1 | • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций) | 1 |
| 5.5.1 | • характеризовать основные разделы лингвистики, давать определение основным понятиям | 1 |
| 6.2.3 | • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава | 1 |
| 8.2.1 | • различать изученные способы словообразования, сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования | 1 |
| 9.3.1,9.4.1 | • проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая происхождение, сферу употребления• опознавать фразеологические обороты по их признакам | 1 |
| 10.3.2 | • распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; степени сравнения; полные и краткие формы; приводить соответствующие примеры  | 1 |
| 11.2.2 | • определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 |
| 11.4.1 | *•*опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11.5.1,11.4.20 | *•*опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями*•*понимать (осознавать) основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями | 1 |
| 12.1 | • владеть основными нормами русского литературного языка | 1 |
| 13.1 | • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) | 3 |
| 13.3 | • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 1 |
|  | Итого: | 16 |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

 Задания типа А (ВО) и типа В (КО) оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания С1 (РО) равен 6. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21 балл.

 **Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *21-19* | *18-15* | *14-11* | *10 и менее* |

 В Приложении приведён план итоговой работы по русскому языку для учащихся 6 класса.

*Приложение*

***План диагностической работы по русскому языку для учащихся 6 класса***

 Расшифровка кодов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначение задания в работе** | **Код ПРО** | **Тип****задания** | **Макс.балл за задание** |
| 1 | А1 | 3.3.1 | ВО | 1 |
| 2 | А2 | 5.5.1 | ВО | 1 |
| 3 | А3 | 6.2.3 | ВО | 1 |
| 4 | А4 | 10.3.2 | ВО | 1 |
| 5 | А5 | 11.5.1 | ВО | 1 |
| 6 | А6 | 12.1 | ВО | 1 |
| 7 | А7 | 13.1 | ВО | 1 |
| 8 | А8 | 13.1 | ВО | 1 |
| 9 | А9 | 13.1 | ВО | 1 |
| 10 | А10 | 13.3 | ВО | 1 |
| 11 | В1 | 4.1.1 | КО | 1 |
| 12 | В2 | 8.2.1 | КО | 1 |
| 13 | В3 | 9.3.1 | КО | 1 |
| 14 | В4 | 11.2.2 | КО | 1 |
| 15 | В5 | 11.4.1 | КО | 1 |
| 16 | С1 | 2.5.1, 2.5.3 | РО | 6 |
| ИТОГО: | ВО-10КО-5РО-1 | 21балл за работу |

**Диагностическая работа для учащихся 6-х класса по русскому языку**

***Для заданий А1-А10 обведите номер правильного ответа.***

А1  В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Б) Теперь многие муравьи спаслись – побежали на песок, на сосновые иглы.

В) Я бросил в костер гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями.

Г) Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени.

*(По А.И. Солженицыну)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | А, Г, Б, В | 2) | В, Г, А, Б | 3) | В, А, Г, Б | 4) | Г, В, А, Б |

А2  Ученик 6 класса отвечал на уроке русского языка по теме «Имя существительное». Найдите ошибочное утверждение в ответе ученика:

«Имя существительное – это

1. самостоятельная часть речи
2. часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?*
3. часть речи, которая обозначает предмет
4. часть речи, которая изменяется по родам, числам и падежам»

А3  Ольга заполняет таблицу словами. Укажите, какое слово (из перечисленных) подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гласный звук в слове:** | **ударный** |
| [ О ] | долгий |
| [ А ] |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | средства | 2) | диалог | 3) | банты | 4) | алфавит |

А4  Ребята приводили примеры слов одного и того же лексико-грамматического разряда имен прилагательных (качественных, относительных или притяжательных). Учитель совершенно справедливо не согласился с некоторыми примерами. В каком ряду содержатся подобные неправильные примеры?

1. светлый, вежливого, аккуратен, редкая
2. сухим, деревянной, ананасовую, синего
3. лисий, тётина, муравьиного, отцовыми
4. деревенское, московской, песчаным, стеклянные

А5  Укажите сложное предложение с тремя грамматическими основами.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | В одном сказочном городе жили коротышки, все называли их так, потому что они были очень маленькие. |
| 2) | Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.  |
| 3) | Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами.  |
| 4) | Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и несут по кусочкам домой. |

А6  Укажите слово, форма родительного падежа множественного числа которого образована неправильно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | помидоров | 2) | носок | 3) | чулок | 4) | килограммов |

А7  Укажите строчку, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква **И**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | пр…думать, пр…сесть, пр...красный |
| 2) | пр…дорожный, пр…града, пр…клеить |
| 3) | пр…сутствовать, пр…крыть (дверь), пр…лечь |
| 4) | пр…вет, пр…мудрый, пр...бежать |

А8  Укажите строчку, в которой во всех словах на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | со…ый, румя…ый, искре…ий |
| 2) | гуси…ый, исти…ый, ветре…ый |
| 3) | оловя…ый, песча…ый, сви…ой |
| 4) | лошади…ый, нефтя…ой, си…ий |

А9  В каком слове **НЕ** пишется слитно?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | ничуть (не) гордый |
| 2) | (не) друг, а враг |
| 3) | (не) вежественный |
| 4) | (не) чувство |

А10  Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «Слово – это поступок», - утверждал Лев Толстой. |
| 2) | Философ Аристотель писал: «Хочешь узнать человека – заговори с ним».  |
| 3) | «Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу» - сказала первая дочь. |
| 4) | Учитель не раз говорил: «А.С. Пушкин – наш национальный гений». |

***Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания***

 ***на основе прочитанного текста (предложения в тексте пронумерованы).***

(1) Долго стою на опушке рядом с елью. (2) Трогаю её блестящие ветки, которые слегка влажные от ночного тумана. (3) Смотрю, как просыпается небо от ночного тумана.

(4) Солнце лениво ощупывает макушки берез, светится в сучьях лиственниц, что высоко стоят над лесом. (5) Паутина серебрится узорным пятном.

(6) Не желая разрушать волшебное творение, обхожу его стороной, но всё-таки волшебные паутинки садятся на лицо и прилипают к одежде. (7) Надо мне выбраться к березовой роще. (8) Там ловлю я птиц, смотрю, как живет лес, пишу свои заметки.

(9) На светло-голубом сентябрьском небе березы пленяют светлой и солнечной окраской вершин, белой корой стройных стволов. (10) Даже отсюда видно, как сухо и тепло в березовой роще, словно горит она спокойным желтым пламенем, жаль, что скоро под студеными ветрами сникнут, потухнут костры берез, угаснет игра тёплых тонов. (11) Ведь облетев, березы растворяются в лесу, будто говорят: «Вот, мы всё отдали».

 *(По Н. Никонову)*

В1 Определите стиль речи.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2 В предложении 8 найдите слово, образованное суффиксальным способом, и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В3 В одном из этимологических словарей Вы можете прочитать следующее: «Если поискать в словарях других языков, то мы найдем там на удивление созвучные слова: в немецком – Birke, в английском – birch. И это не простое совпадение; все эти принадлежащие к разным языкам слова восходят к одному общему индоевропейскому корню «bhereg», означавшему "светлый"», «белый». Этот корень стал основой для рождения общеславянского слова «berza».

Выпишите из текста Н. Никонова слово, которое в русском языке является родственным для тех, о которых вы узнали из этимологического словаря.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В4 Определите, какие из приведенных словосочетаний **не относятся** к именным (с главным словом, представленным существительным, прилагательным и т.д.). В ответе укажите только цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | в березовой роще |
| 2) | горит пламенем |
| 3) | скоро сникнут  |
| 4) | костры берез |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В5 Из предложения 8 выпишите второстепенный член предложения определение.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С1 Напишите о том, как Вы понимаете смысл высказывания: «Вот, мы всё отдали». При ответе опирайтесь на текст автора. Объем Вашего текста должен быть не менее 50 слов.

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Каждое задание типа «А» или «В» оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

**Ответы к варианту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| В1 | художественный |
| В2 | заметки |
| В3 | береза |
| В4 | 23 |
| В5 | свои |

**Критерии оценивании ответов на задание С1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Градация критерия** | **Баллы** |
| 1 | Соответствие созданного текста условиям, обозначенным в задании (комментарий высказывания; объем текста) | Текст соответствует условиям, обозначенным в задании | 2 |
| Текст частично соответствует условиям, обозначенным в задании | 1 |
| Текст не соответствует условиям, обозначенным в задании | 0 |
| 2 | Логичное построение текста | Логические ошибки отсутствуют | 1 |
| Имеются логические ошибки | 0 |
| 3 | Грамматическое и речевое оформление | Грамматические и речевые ошибки отсутствуют | 1 |
| Имеются грамматические и/или речевые ошибки | 0 |
| 4 | Орфографическая и пунктуационная грамотность | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют | 2 |
| Имеется 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка | 1 |
| Имеются более 1 орфографической и/или более 1 пунктуационной ошибки | 0 |
| **Максимальный балл:** | **6**  |