*Уколова Дарья Олеговна,*

*учитель английского и корейского языков*

*МБОУ СОШ с. Покровка Долинского района Сахалинской области*

***Конкурсное задание «Я – учитель»***

**ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕРДЦА**

 Наверное, у каждого есть такой момент, когда приходит осознание того, с чего должен начинаться твой жизненный путь... Выбор моей будущей профессии был тесно связан с выпускным балом в школе, когда я торжественно пообещала директору, что обязательно вернусь. Вот так и начались мои педагогические искания.

 С того момента прошло чуть больше семи лет, но я до сих пор считаю «свою клятву» так называемой точкой отсчета. Тогда, в 2008-ом году, я решила связать свою судьбу крепкими узами с изучением языков. Английский был мне уже немного знаком, а вот корейский язык оставался для меня темной лошадкой. И когда меня спрашивают: «Почему именно этот язык, а не китайский или японский?», я и по сей день не могу найти ответа. Видимо, это действительно что-то судьбоносное. Зато представьте, как звучит фраза «учитель корейского языка». Согласитесь, необычно, не правда ли? И даже то, что я не знала ни одной буквы и вообще даже косвенно не была знакома с этим языком, меня не остановило. В общем, я никогда не искала и не ищу легких путей.

 Год 2010 – это следующий этап в становлении меня как преподавателя иностранных языков. Семинар Шалвы Александровича Амонашвили... Именно его программа «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» помогла мне еще больше закрепить свою уверенность в выбранной профессии. И ведь именно там я поняла, что учитель не то, что должен или обязан, он просто не имеет права не воспринимать мир (а значит – и детей) через призму своего сердца. Шалва Александрович Амонашвили однажды сказал: «Учитель есть душа, носитель Света». Вы знаете, я с ним согласна. Учительское сердце такое многогранное, вселюбящее. И это учитель должен призывать людей к Сердцу. Сердце – это главный двигатель всего в мире, это центр организма. Оно может все. И без него нельзя говорить о воспитании и обучении.

 Всю свою педагогическую деятельность, на мой взгляд, просто необходимо пропускать через Сердце: любить её Сердцем, мыслить о ней Сердцем, творить её Сердцем, страдать о ней Сердцем, радоваться ею Сердцем. И, конечно, не забывать о принципах Сердца: думать Сердцем, принимать Сердцем, утверждать Сердцем.

 Далее, 2012 год – долгожданная педагогическая практика и возможность проверить себя на «прочность». Помню, как сейчас, мой первый урок у второго класса. Я захожу в кабинет, а на меня удивленно смотрят 15 пар маленьких детских глаз... Вы спросите, что же я тогда испытывала? Смущение, робость, боязнь... Нет, это все не то. Мною овладевало смешанное чувство счастья и ответственности. Счастье, потому что это непередаваемое ощущение, когда ты понимаешь, что именно ты – совершенно новый для восьмилетних ребят человек, являешься посредником, проводником в таинственный мир иностранного языка. Кажется, это смогут понять только учителя. Затем, через доли секунд приходит и осознание ответственности того, что от тебя, как от учителя, зависит дальнейшее отношение и интерес детей к языку. А первое знакомство с малышами? Что же сказали мне ребята после того, как я представилась? Ни за что не догадаетесь! «Дарья Олеговна, а мы вас видели по телевизору. Вы там на конкурсе по-корейски говорили. Показывали, как вам подарок вручали за третье место...» Вот здесь, конечно же, я смутилась, но ненадолго. Ответ не заставил себя долго ждать: «Да, ребята. Именно поэтому мне нужны помощники. Мы с вами отправляемся в сказочное путешествие на корабле под названием «Английский и Корейский языки» в таинственную страну КореюАнглию. И вашим капитаном в этом плавании буду я, а вы, надеюсь, станете мне отличными помощниками в этом».

 «Учитель должен готовиться к Уроку всю жизнь», – так сказал Василий Александрович Сухомлинский. Для того чтобы урок состоялся, учителю надо знать, как дарить его своим ученикам. Во-первых, дар должен быть желанным, неожиданным, нужным, жизненным. Во-вторых, сам процесс одаривания должен быть искренним, естественным, красивым, искусным, торжественным. Ученик должен чувствовать, что его учитель: любит его, заботится о нём, предан ему и верит в него. И тогда, в качестве учительского дара в каждом ученике останется радость от познавательного успеха, одухотворённые знания, чувство ожидания.

 Вот так мы вместе с моими учениками бороздим просторы английского и корейского языков уже три года. И, знаете, наверное, у меня получается строить свои уроки через призму сердца. Ведь когда ты идешь по школьному коридору, а тебе навстречу бегут и обнимают хрупкими и любящими руками уже повзрослевшие на год-другой ученики – это и есть самая лучшая награда и признание для учителя...