Родительское собрание №3 27.04.2012 В 5 В классе Классный руководитель. Митакова К.Ф.

Тема: Школьные проблемы подростка и роль семьи

Цель: Актуализировать роль семьи в социализации подростка

Задачи:

1. Ознакомить родителей с характерными чертами проявления школьной не успешности подростка;
2. провести практикум по выявлению причин школьной неспешности подростка;
3. Дать рекомендации родителям по корректировке поведения таких учащихся.

Литература: Статья: Почему дети считают себя несчастными, автор Ирина Юрова, психолог, Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. Санкт-Петербург. Журнал классное руководство, 1 сентября №4 2012г.

План заседания

1. Беседа типы плохого поведения и способы их проявления в школе и дома
2. Практикум по выявлению причин такого поведения
3. Обсуждение способов его корректировки и нейтрализации

Ребёнок, который чувствует себя несчастным в семье, проявляет следующие типы поведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип «плохого» поведения  | « пять с плюсом» | «Козел отпущения» | Неуловимые мстители | Выход в астрал | Маленькие демоны | Головная боль |
| Способы проявленияв школе и дома | 1. Нарочито весел
2. Пытается веселить всех
3. Выступает в роли клоуна и шута
4. Настаивает, что всегда прав, даже если очевидно обратное
5. Ученик панически боится ошибок, невезения, плохих оценок как свидетельств своей неполноценности
6. Заучивает все подряд без понимания

и внутренней заинтересованнос-ти – только ради отметки. | 1. Ребенок, наоборот, начинает вести

себя слишком тихо.1. Уход в себя, в свои грезы
2. Поведение таких детей нередко провоцирует скрытую или явную форму травли со стороны сверстников
3. Ребенок замкнулся и не сходится с другими детьми
4. Ярко проявляется невротичность
 | 1 Ребенок начинает бунтовать грубить, хамить и драться.2 Вызовы родителей в школу часто лишь усиливают противостоя-ние,3 будет мститьродителям и учителям за каждоевведенное для него табу. | Ученик начинает искать свою нишу,часто меняя при этом хобби, увле-чения, имиджи, иногда бросаясьв диаметрально противополож-ные направления.так как своими могут стать и друзья по шахматному клубу, и ребятаиз подворотни | Интриган и садист в классеэволюционируют из искренних драчунов и забияк в осторожных злопыхателей. если разгорается конфликт, про-являются нетерпимость и неуважение, они становятся катализаторамизла, находя свой интерес в его пре-умножении. | взрослые не-избежно столкнутся с поведениемпроблемным, непредсказуемым и хаотичным: проспал, прогулял, за-был записать домашнее задание, отбился от экскурсии, ничего не прочитал за лето, выпивал с друзьями,курил за школой, обещал, но не вы-полнил... Ему на себя наплевать, аего успеваемость – проблема мамы,бабушки, дедушки и учителя. Пустьвсе бегают вокруг его проблем |
| Причины «плохого «поведения | Ребёнок чувствует себя несчастным и отвергнутымОбычно таких детей заставляютзарабатывать родительскую любовьоценками,Родители считают, что ребенок должен сразу сделать что-то выдающееся. Так они утверж-дают собственное Я, повышаютсамооценку самим себе, порой совершенно не воспринимая свое дитякак отдельную личность. Ребенкалишают права быть собой, иметь не достатки и свои, желаемые толькоим, достижения | 1. Остаются не замечены

со своими душевными горестямии страданиями1. Ребенок уже не признаёт себя собой – ему начинает

казаться, что его семья – не его семья, вся его жизнь – не его, а сам он ошибочно оказался в этом мире и имеет особое призвание. 1. Он отторгает травмирующие события в мире, к которому

не в состоянии приспособиться.4 Уже чувствует, чтообязан быть плохим, потому что ктото же в классе должен быть «козлом отпущения» | 1 Так выплескивается накопившееся отчаяние.2 Особенно типично оно подростков, которыепереживают травму от развода родителей и стали недополучать поддержки илюбви. 3 Ребенок хочет взять свое силой,  4 кроме того – винит себя за случившееся 5 отношение ре-бенка к его окружению – зеркаловзаимоотношений в родительскойпаре: ученика разрывают внутренние противоречия.7 Если жеуправлять им посредством запретов,то ребенок, наоборот, станет еще более неуправляемым,  | 1 Ребенок ищет самоутверждения, 2 его базовое довериек миру и родителям пошатнулось,3 он нащупывает подпорку, на которую сможет опереться его крепнущее Я.4 ученик не нашел в своем опыте ив опыте своей семьи способа справиться с травмирующей ситуациейи начал искать альтернативные варианты. Часто эти пробы и эксперименты заводят молодого человека вглухой тупик. | 1 Копируют кого-то из своего опыта, ктоумеет сталкивать людей и разжигать конфликты. 2 мстят остальному миру за свою слабость и беззащитность.3 они пережили «боль святотатства»– имнаплевали в душу или просто растоптали ее. 4 Родители, которые ока-зались в трудном положении, не пощадили ребенка: «Лучше бы тебя небыло!»5 он неВерит в любовь и поддержку взрослых 6 остается только злость какместь миру за свою обделенность. | 1 Они копируют сильного членасвоей семьи, а силой в их глазахявляется влияние, побудительнаяпричина, которая заставляет другихделать то, чего они делать не хотят.Например, если дома пьет отец, амама, бабушка и дедушка заламы-вают руки и не могутповлиять на отца, ребенок будет бе сознательно считать, что папа силен(ведь все в семье вокруг него бега-ют, а сам папа не подчиняется же-ланиям других, то есть продолжа-ет пить). |
| Способы коррекции поведения | * не вступайте в скрытое или, еще хуже, открытое препи-

рательство. Такие дети часто слы-шат в словах больше того, что вы в них склонны вкладывать.* показывайте детям

по мере нервных сил свое равно-душие к их плохому поведению ипристрастность к хорошему. * лучше уклоняться от предопреде-

ления их будущего и пророчествотносительно их судьбы* давайте детям время от времени аванс

своей веры в их будущее. Этого мо-жет быть вполне достаточно, что-бы перевернуть их жизнь и изменить мнение о себе. | * примите как данность

*свою неспособность* объяснить сло-вами, что особого горя для ребен-ка в его ситуации нет, что кому-тоеще хуже, а у него есть колоссаль-ные возможности, для реализациикоторых надо только хорошо учить-ся и беречь здоровье. | * Если у ребенка высокий уровень

агрессии, нельзя купировать ее от-ветной агрессией. Ученик все равнотак или иначе будет искать прием-лемую форму выражения гнева. * всю накопившуюся энергию лучше перевести в продуктивное

русло (например, отдать подрост ка в спортивную секцию)* нужна особая сила духа, чтобы не

отвечать криком на крик, но для педагога освоение навыков саморе-гуляции просто необходимо.* Главное – помнить, что терпение не сра-

зу, а со временем окупится. |  | * Стоит помнить, что такие дети

нуждаются в особом терпении и понимании. * Единственный способ борьбы с

проявлениями скрытого психологического садизма – это пример искренности и доброты. * В благопо-

лучном детском коллективе, где всепроблемы честно обсуждаются и гдене акцентируют внимание на чужихпромахах и недостатках, маленькиедемоны изолируются и/или постепенно учатся быть более открыты-ми, естественными в отношениях. | * Ситуация изменится только в том

случае, если ребенок сможет (не безпомощи взрослых) понять, что си-ла – не в слабости и его влиянии, а*в собственных* поступках и возмож-ностях.* Подросток должен сам или

с чьей-либо помощью противопоставить в себе нечто сильное пьющему отцу. |
|  | « пять с плюсом» | «Козел отпущения» | Неуловимые мстители | Выход в астрал | Маленькие демоны | Головная боль |

Родительское собрание №3 27.04.2012 В 7 В классе Классный руководитель Гончарова Т.И.

Тема: Школьные проблемы подростка и роль семьи

Цель: Актуализировать роль семьи в социализации подростка

Задачи:

1. Ознакомить родителей с характерными чертами проявления школьной не успешности подростка;
2. провести практикум по выявлению причин школьной неспешности подростка;
3. Дать рекомендации родителям по корректировке поведения таких учащихся.

Литература: Статья: Почему дети считают себя несчастными, автор Ирина Юрова, психолог, Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. Санкт-Петербург. Журнал классное руководство, 1 сентября №4 2012г.

План заседания

1. Беседа типы плохого поведения и способы их проявления в школе и дома
2. Практикум по выявлению причин такого поведения
3. Обсуждение способов его корректировки и нейтрализации