Родительское собрание №3 27.04.2012 В 5 В классе Классный руководитель. Митакова К.Ф.

Тема: Школьные проблемы подростка и роль семьи

Цель: Актуализировать роль семьи в социализации подростка

Задачи:

1. Ознакомить родителей с характерными чертами проявления школьной не успешности подростка;
2. провести практикум по выявлению причин школьной неспешности подростка;
3. Дать рекомендации родителям по корректировке поведения таких учащихся.

Литература: Статья: Почему дети считают себя несчастными, автор Ирина Юрова, психолог, Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. Санкт-Петербург. Журнал классное руководство, 1 сентября №4 2012г.

План заседания

1. Беседа типы плохого поведения и способы их проявления в школе и дома
2. Практикум по выявлению причин такого поведения
3. Обсуждение способов его корректировки и нейтрализации

Ребёнок, который чувствует себя несчастным в семье, проявляет следующие типы поведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип «плохого» поведения | « пять с плюсом» | | «Козел отпущения» | | Неуловимые мстители | | Выход в астрал | | Маленькие демоны | | Головная боль | |
| Способы проявления  в школе и дома | 1. Нарочито весел 2. Пытается веселить всех 3. Выступает в роли клоуна и шута 4. Настаивает, что всегда прав, даже если очевидно обратное 5. Ученик панически боится ошибок, невезения, плохих оценок как свидетельств своей неполноценности 6. Заучивает все подряд без понимания   и внутренней заинтересованнос-  ти – только ради отметки. | | 1. Ребенок, наоборот, начинает вести   себя слишком тихо.   1. Уход в себя, в свои грезы 2. Поведение таких детей нередко провоцирует скрытую или явную форму травли со стороны сверстников 3. Ребенок замкнулся и не сходится с другими детьми 4. Ярко проявляется невротичность | | 1 Ребенок начинает бунтовать грубить, хамить и драться.  2 Вызовы родителей в школу часто лишь усиливают противостоя-  ние,  3 будет мстить  родителям и учителям за каждое  введенное для него табу. | | Ученик начинает искать свою нишу,  часто меняя при этом хобби, увле-  чения, имиджи, иногда бросаясь  в диаметрально противополож-  ные направления.  так как своими могут стать и друзья по шахматному клубу, и ребята  из подворотни | | Интриган и садист в классе  эволюционируют из искренних драчунов и забияк в осторожных злопыхателей.  если разгорается конфликт, про-  являются нетерпимость и неуважение, они становятся катализаторами  зла, находя свой интерес в его пре-  умножении. | | взрослые не-  избежно столкнутся с поведением  проблемным, непредсказуемым и хаотичным: проспал, прогулял, за-  был записать домашнее задание, отбился от экскурсии, ничего не прочитал за лето, выпивал с друзьями,  курил за школой, обещал, но не вы-  полнил... Ему на себя наплевать, а  его успеваемость – проблема мамы,  бабушки, дедушки и учителя. Пусть  все бегают вокруг его проблем | |
| Причины «плохого «поведения | Ребёнок чувствует себя несчастным и отвергнутым  Обычно таких детей заставляют  зарабатывать родительскую любовь  оценками,  Родители считают, что ребенок должен сразу сделать что-  то выдающееся. Так они утверж-  дают собственное Я, повышают  самооценку самим себе, порой совершенно не воспринимая свое дитя  как отдельную личность.  Ребенка  лишают права быть собой, иметь не достатки и свои, желаемые только  им, достижения | | 1. Остаются не замечены   со своими душевными горестями  и страданиями   1. Ребенок уже не признаёт себя собой – ему начинает   казаться, что его семья – не его семья, вся его жизнь – не его, а сам он ошибочно оказался в этом мире и имеет особое призвание.   1. Он отторгает травмирующие события в мире, к которому   не в состоянии приспособиться.  4 Уже чувствует, что  обязан быть плохим, потому что кто  то же в классе должен быть «козлом отпущения» | | 1 Так выплескивается накопившееся отчаяние.  2 Особенно типично оно  подростков, которые  переживают травму от развода родителей и стали недополучать поддержки и  любви.  3 Ребенок хочет взять свое силой,  4 кроме того – винит себя за случившееся  5 отношение ре-  бенка к его окружению – зеркало  взаимоотношений в родительской  паре: ученика разрывают внутренние противоречия.  7 Если же  управлять им посредством запретов,  то ребенок, наоборот, станет еще более неуправляемым, | | 1 Ребенок ищет самоутверждения, 2 его базовое доверие  к миру и родителям пошатнулось,  3 он нащупывает подпорку, на которую сможет опереться его крепнущее Я.  4 ученик не нашел в своем опыте и  в опыте своей семьи способа справиться с травмирующей ситуацией  и начал искать альтернативные варианты. Часто эти пробы и эксперименты заводят молодого человека в  глухой тупик. | | 1 Копируют кого-то из своего опыта, кто  умеет сталкивать людей и разжигать конфликты.  2  мстят остальному миру за свою слабость и беззащитность.  3 они пережили «боль святотатства»  – им  наплевали в душу или просто растоптали ее.  4 Родители, которые ока-  зались в трудном положении, не пощадили ребенка: «Лучше бы тебя не  было!»  5 он не  Верит в любовь и поддержку взрослых  6 остается только злость как  месть миру за свою обделенность. | | 1 Они копируют сильного члена  своей семьи, а силой в их глазах  является влияние, побудительная  причина, которая заставляет других  делать то, чего они делать не хотят.  Например, если дома пьет отец, а  мама, бабушка и дедушка заламы-  вают руки и не могут  повлиять на отца, ребенок будет бе сознательно считать, что папа силен  (ведь все в семье вокруг него бега-  ют, а сам папа не подчиняется же-  ланиям других, то есть продолжа-  ет пить). | |
| Способы коррекции поведения | | * не вступайте в скрытое или, еще хуже, открытое препи-   рательство. Такие дети часто слы-  шат в словах больше того, что вы в них склонны вкладывать.   * показывайте детям   по мере нервных сил свое равно-  душие к их плохому поведению и  пристрастность к хорошему.   * лучше уклоняться от предопреде-   ления их будущего и пророчеств  относительно их судьбы   * давайте детям время от времени аванс   своей веры в их будущее. Этого мо-  жет быть вполне достаточно, что-  бы перевернуть их жизнь и изменить мнение о себе. | | * примите как данность   *свою неспособность* объяснить сло-  вами, что особого горя для ребен-  ка в его ситуации нет, что кому-то  еще хуже, а у него есть колоссаль-  ные возможности, для реализации  которых надо только хорошо учить-  ся и беречь здоровье. | | * Если у ребенка высокий уровень   агрессии, нельзя купировать ее от-  ветной агрессией. Ученик все равно  так или иначе будет искать прием-  лемую форму выражения гнева.   * всю накопившуюся энергию лучше перевести в продуктивное   русло (например, отдать подрост ка в спортивную секцию)   * нужна особая сила духа, чтобы не   отвечать криком на крик, но для педагога освоение навыков саморе-  гуляции просто необходимо.   * Главное – помнить, что терпение не сра-   зу, а со временем окупится. | |  | | * Стоит помнить, что такие дети   нуждаются в особом терпении и понимании.   * Единственный способ борьбы с   проявлениями скрытого психологического садизма – это пример искренности и доброты.   * В благопо-   лучном детском коллективе, где все  проблемы честно обсуждаются и где  не акцентируют внимание на чужих  промахах и недостатках, маленькие  демоны изолируются и/или постепенно учатся быть более открыты-  ми, естественными в отношениях. | | * Ситуация изменится только в том   случае, если ребенок сможет (не без  помощи взрослых) понять, что си-  ла – не в слабости и его влиянии, а  *в собственных* поступках и возмож-  ностях.   * Подросток должен сам или   с чьей-либо помощью противопоставить в себе нечто сильное пьющему отцу. | |
|  | | « пять с плюсом» | | «Козел отпущения» | | Неуловимые мстители | | Выход в астрал | | Маленькие демоны | | Головная боль | |

Родительское собрание №3 27.04.2012 В 7 В классе Классный руководитель Гончарова Т.И.

Тема: Школьные проблемы подростка и роль семьи

Цель: Актуализировать роль семьи в социализации подростка

Задачи:

1. Ознакомить родителей с характерными чертами проявления школьной не успешности подростка;
2. провести практикум по выявлению причин школьной неспешности подростка;
3. Дать рекомендации родителям по корректировке поведения таких учащихся.

Литература: Статья: Почему дети считают себя несчастными, автор Ирина Юрова, психолог, Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. Санкт-Петербург. Журнал классное руководство, 1 сентября №4 2012г.

План заседания

1. Беседа типы плохого поведения и способы их проявления в школе и дома
2. Практикум по выявлению причин такого поведения
3. Обсуждение способов его корректировки и нейтрализации