***ТЕХНООГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

 **Предмет:** русский язык

**Класс: 6**

**Учитель: Кулишенко И.А.**

**Тема урока:** Что обозначает числительное?

**Цель урока: деятельностная:** формирование способности учащихся к новому способу действий, связанному с изучаемыми понятими и алгоритмами о числительном

**Задачи урока: образовательные (предметные):**

формировать понятие о числительном как о части речи (на какие вопросы отвечает, что обозначает, синтаксическая роль), умение различать порядковые и количественные числительные, отличать числительное от других частей речи,

формировать умения находить в тексте числительные и правильно их писать; грамотно употреблять числительные в речи;

**развивающие (метапредметные) регулятивные:**

высказывать предположения на основе наблюдений,

формулировать тему, учебные задачи урока,

соотносить цели и результаты своей деятельности,

определять степень успешности работы;

**познавательные:**

выделять главное,

свёртывать информацию до ключевыхпонятий,

строить логически обоснованные рассуждения,

группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям;

**коммуникативные :**

планировать учебное сотрудничество с учителем,

соблюдать правила речевого поведения,

**у**меть высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**воспитательные (личностные)**

воспитывать интерес к предмету, любовь к книге, самостоятельность в работе;

**коррекционные:**

**р**азвивать умение применять правила при выполнении упражненния,

развивать точность, прочность, скорость запоминания, умение пользоваться полным ответом,

развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока** урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** метод самостоятельной работы, метод проблемного и проектного обучения

**Средства обучения и оборудование:** учебник под редакцией Т.А. Ладыженской, презентация «Что обозначает числительное?», электронный ресурс « Единая коллекция цифровых образовательныех ресурсов.

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  1 Постановка учебной задачи**(слайд 1)****(слайд 2)****(слайд 3)** | Приветствует учащегося.Читает лингвистическую загадку*Быстро предметы оно сосчитает,**Строгий порядок при счёте их знает.**На два вопроса ответит вам только,**Это вопросы Который? и Сколько?**Цифры частенько его заменяют,**Люди его в устной речи склоняют,* *Часто при этом они ошибаются,**Как его звать, кто скорей догадается?*Просит назвать тему урока, поставить учебные задачи, проблемный вопрос | Приветствует учителяОтгадывает лингвистическую загадку о числительном Определяет тему урока, учебные задачи.Проверяет правильность (слайд 3) Записывает в тетрадь число, тему урока.  | По определённым признакам назвать часть речи.Ставить и формулировать проблему | Планирует учебное сотрудничество с учителем | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей | Слушает учителяОпределяет тему урока и учебную задачу | Высказывать предположения на основе наблюдений.Принимать и сохранять учебную задачу |
| 2Вхождение в тему урока.Создание проблемной ситуации**(слайд 3)** | Задаёт ученику проблемный вопрос: «По каким признакам определяем числительное? | Даёт ответы на проблемный вопрос.  | Уметь задавать вопрос к числительнымопределять грамматические признаки  | Планирует учебное сотрудничество с учителем | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей | Прогнозирует ответ на поставленный вопрос.  | Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| 3Организация и самоорганизация учащегосяв ходе дальнейшего усвоения материала.**(слайд 4)****(слайд 5)** | Учитель-координаторпомогает осуществить план действийПомогает в составлении кластера  | Составляет в рабочей тетради кластер на тему «Числительное» 1 Вопросы2 Что обозначает? 3 Синтаксическая роль | Подведение под понятие «Что обозначает числительное» | Выделяет главное | Уметь пользоваться алгоритмом |  | Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| Слушает правило, оценивает устный ответ | Самопроверка по учебнику стр. 263 (1, 3 абзацы) (слайды 4,5)Дополняет свою запись Формулирует правило | Уметь использовать дополнительную литературу (учебник). | Осуществляет самопроверкуВыделяет главное  | Планировать действия с поставленной задачейСтроить монологическую речь | Умеет оценивать свои действия | Находить и исправлять ошибки |
|  4Первичноезакрепление знаний по теме  | Сохранение интереса к теме |  Рассказывает правило, используя кластер и текст учебника | Извлекать необходимую информацию из текста | Осуществляетучебное сотрудничество с учителем  | Формулировать свою мысль |  Использует памятки-схемы | Планировать свои действия |
| 5 Мини-исследование по темеВведение нового понятия «Порядковые и количественные числительные»**(слайд 6)** | Учитель-координаторОрганизует исследование по теме, задаёт вопрос: — По каким признакам отличаем числительные: три, третий?  | Сравнивает числительные: три и третий по алгоритму1 Вопрос2 Что обозначает3 Синтаксическая роль  объясняет и доказывает. Проверяет по презентации (слайд 6)Дополняет кластер  |  Уметь задавать вопрос, отличать порядковые и количественные числительные  | Осуществляет самопроверку сопоставляет, группирует слова | Способность действовать с учётом позиций других | Умеет оценивать свои действия | Находить и исправлять ошибки Уметь систематизировать, классифицировать,делать выводы  |
| 6Закрепление данного понятия. Опережающее обучение. Введение нового понятия (целые, дробные, собирательные числительные)  **(слайд 7)** | Организует работу с интерактивной таблицейссылка на сайт«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» в презентации(слайд 7) Повторяет проблемный вопрос: -По каким признакам определяем числительное?  | Работает с интерактивной таблицей «Классификация числительных»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1dc06f4-5423-42c4-ac28-30ae590d4f64/%5BIS-TA_05-11_05%5D_%5BIA_01-AT%5D.swf> Закрепляет понятие: порядковые и количественные числительные.  Дополняет кластер новыми понятиями (целые, дробные, собирательные числительные)Отвечает на вопрос: -по каким признакам определяем числительное?  | Уметь работать с интерактивной таблицей | Осуществляет самопроверку |  | Распределяет числительные по группам  | Уметь класифицировать числительные по гуппам и разрядам |
| 7Самостоятельная работа (Распределительный диктант)**(слайд 8)** | Учитель -экспертподводит промежуточные итоги деятельности ученикаОгранизует самостоятельную работу уч-ся Проверяет на электронной доске выполненную работу  | Читает загадки: (слайд 8)*Три глаза, как три приказа. А красный – самый опасный.* *Один бежит, другой – лежит, третий – кланяется.**Восемь ног, как восемь рук, вышивают мухам круг.* *Рассыпался горох на шестьсот дорог.**Никто его не считает и не собирает.**Один – седой,другой – молодой,третий – скачет, а четвертый – плачет.* Распределяет числительные по группам: порядковые, количественныезаписывает на электронную доску[**tp://piratepad.net/MtTWSQON2l**](http://piratepad.net/MtTWSQON2l), составляет два предложения с порядковым и количественным числительным  | Назвать числительное, указать значение, разрядобъяснить | Задаёт вопрос, определяет порядковые и количественные числительные по вопросу, значению, разряду  |  **У**меть высказывать и обосновывать свою точку зрения | Распределяет слова по группам | Уметь классифицировать слова и понятия |
| 8Физкультминутка **(слайд 9)** | Организует физкультминутку*Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на стульчик тихо сесть* | Выполняет динамическую паузу Называет числительное, разряд, доказывает  | Строить логически обоснованные рассуждения | Выполняет сотрудничество с учителем  |  | Группирует слова  |  |
| 9Мини-исследованиеВведение понятия «Отличие числительных от других частей речи»**(слайд 10)** | Учитель-координаторОрганизует дидактическую игру «Третий лишний»  *1) Двойка, трояк, три**2) Удвоиться, два, второй**3)Трёхэтажный, три, третий**4)Дважды, четырежды, пять* | Читает слова(слайд 10) Называет лишнее слово, объясняет, отличает части речи по алгоритму1 Вопрос2 Что обозначаетЗаписывает числительные в Скайпе  | Вспоминать имеющиеся данные по теме урока. Отличать числительное от имени существительного и прилагательного, наречия, глагола по грамматическим признакамВладеть технологией и приёмами изучающего чтения. Развивать точность, прочность, скорость запоминания прочитанного текста | Игровой момент | Соблюдать правила речевого поведения |  | Корректировать |
| 10Устное закрепление данного понятия. Работа с учебником **(слайд 11)** | Организует работу с учебником  | Работа с учебником.Выполняет устно упражнение 574 (параграф 49)Читает и пересказывает лингвистический текст. Делает вывод.  |  Монологическая речь  | Развивать умение пользоваться полным ответом | Строит логически обоснованные рассуждения,  | Уметь быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 11Закрепление.Практикум. Тестовое задание  **(слайд 12)** | Организует работу с электронным тренажёром на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» ссылка в презентации | Открывает ссылку (слайд 12)Выполняет тестовое задание из электронного трнажёра <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html> Выполняет самопроверку.  |  Строит рассуждения на основе полученных знаний | Уметь грамотно объяснять, говорить, используя научные термины  | Строит логически обоснованные рассуждения, осуществляет самопроверку | Научиться группировать слова по заданным основаниям. |
| 12 Закрепление. Практикум Работа с текстом. **(слайд 13)** | Учитель-экспертОрганизует работу с текстом. Текст*1 печатные книги называли чудом. Создание рукописных книг было делом сложным и долгим. На изготовление каждой из них уходил не 1 год, а иногда до 5-7 лет.*Проверяет выполненную работу  | Читает текст(слайд 13)пишет заглавие, записывает текст в тетрадь. Указывает числительное, разряд, синтаксическую рольОбъясняет учителю.  | Уметь находить и писать числительные прописью, указывать разряд , объяснять орфограммы | Находит пути решения учебной задачи  | Развивать навыки чтения, письма, формировать орфографическую зоркость  | Выстриивает последовательно объяснение по тексту | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  |
|  13 Подведение итогов урока.**(слайд 14)** | Учитель -экспертподводит итоги деятельности ученика-Задаёт проблемные вопросы -По каким признакам мы определяем числительное как часть речи? -Можно ли обойтись в нашей речи без числительного? | Отвечает на проблемные вопросы(слайд 14) | С достаточной полнотой выражать свои мысли  | Умеет выделять главное | Уметь слушать и слышать других |  Оценивает результаты свое деятельности  | Анализировать собственную работу |
| 14 Рефлексия **(слайды 15, 17)** |  Организует рефлексию.Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил ученик в течение урока.*Как обойтись бы без числа Наука точная могла? Расчёт во всяком деле нужен, Ты и с числительным будь дружен.*Благодарит за работу. Оценивает ответы.  | Составляет внутреннюю речь.Использует клише для рефлексии.Оценивает свою работу на уроке, своё психологическое состояние, выбирает смайлик в презентации (слайд 17) | Рефлексировать способы и условия действий.Контролировать и оценивать результаты деятельности |  | Формировать собственное мнение |  Оценивает результаты свое деятельности  | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы |
| 15Домашнее задание **(слайд 16)** | Объясняет домашнее задание творческого характера: Составить текст на тему:  «Книга в моей жизни», используя числительные | Записывает задание в дневник (повторить правило, написать текст)(слайд 16)  | Уметь использовать числительные в тексте, правильно их писать |  | Грамотно употреблять числительные в письменной речи |  | Планировать домашнюю работу в соответствии с поставленной задачей |