***ТЕХНООГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

**Предмет:** русский язык

**Класс: 6**

**Учитель: Кулишенко И.А.**

**Тема урока:** Что обозначает числительное?

**Цель урока: деятельностная:** формирование способности учащихся к новому способу действий, связанному с изучаемыми понятими и алгоритмами о числительном

**Задачи урока: образовательные (предметные):**

формировать понятие о числительном как о части речи (на какие вопросы отвечает, что обозначает, синтаксическая роль), умение различать порядковые и количественные числительные, отличать числительное от других частей речи,

формировать умения находить в тексте числительные и правильно их писать; грамотно употреблять числительные в речи;

**развивающие (метапредметные) регулятивные:**

высказывать предположения на основе наблюдений,

формулировать тему, учебные задачи урока,

соотносить цели и результаты своей деятельности,

определять степень успешности работы;

**познавательные:**

выделять главное,

свёртывать информацию до ключевыхпонятий,

строить логически обоснованные рассуждения,

группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям;

**коммуникативные :**

планировать учебное сотрудничество с учителем,

соблюдать правила речевого поведения,

**у**меть высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**воспитательные (личностные)**

воспитывать интерес к предмету, любовь к книге, самостоятельность в работе;

**коррекционные:**

**р**азвивать умение применять правила при выполнении упражненния,

развивать точность, прочность, скорость запоминания, умение пользоваться полным ответом,

развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока** урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** метод самостоятельной работы, метод проблемного и проектного обучения

**Средства обучения и оборудование:** учебник под редакцией Т.А. Ладыженской, презентация «Что обозначает числительное?», электронный ресурс « Единая коллекция цифровых образовательныех ресурсов.

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 Постановка учебной задачи  **(слайд 1)**  **(слайд 2)**  **(слайд 3)** | Приветствует учащегося.  Читает лингвистическую загадку  *Быстро предметы оно сосчитает,*  *Строгий порядок при счёте их знает.*  *На два вопроса ответит вам только,*  *Это вопросы Который? и Сколько?*  *Цифры частенько его заменяют,*  *Люди его в устной речи склоняют,*  *Часто при этом они ошибаются,*  *Как его звать, кто скорей догадается?*  Просит назвать тему урока, поставить учебные задачи, проблемный вопрос | Приветствует учителя  Отгадывает лингвистическую загадку о числительном    Определяет тему урока, учебные задачи.  Проверяет правильность  (слайд 3)  Записывает в тетрадь число, тему урока. | По определённым признакам назвать часть речи.  Ставить и формулировать проблему | Планирует учебное сотрудничество с учителем | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей | Слушает учителя  Определяет тему урока и учебную задачу | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Принимать и сохранять учебную задачу |
| 2  Вхождение в тему урока.  Создание проблемной ситуации  **(слайд 3)** | Задаёт ученику проблемный вопрос: «По каким признакам определяем числительное? | Даёт ответы на проблемный вопрос. | Уметь задавать вопрос к числительным  определять грамматиче  ские признаки | Планирует учебное сотрудничество с учителем | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей | Прогнозирует ответ на поставленный вопрос. | Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| 3  Организация и самоорганизация учащегосяв ходе дальнейшего усвоения материала.  **(слайд 4)**  **(слайд 5)** | Учитель-координатор  помогает осуществить план действий  Помогает в составлении кластера | Составляет в рабочей тетради кластер на тему «Числительное»  1 Вопросы  2 Что обозначает?  3 Синтаксическая роль | Подведение под понятие «Что обозначает числительное» | Выделяет главное | Уметь пользоваться алгоритмом |  | Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| Слушает правило, оценивает устный ответ | Самопроверка по учебнику  стр. 263  (1, 3 абзацы) (слайды 4,5)  Дополняет свою запись  Формулирует правило | Уметь использовать дополнитель  ную литературу (учебник). | Осуществляет самопроверку  Выделяет главное | Планировать действия с поставленной задачей  Строить монологическую речь | Умеет оценивать свои действия | Находить и исправлять ошибки |
| 4  Первичное  закрепле  ние знаний по теме | Сохранение интереса к теме | Рассказывает правило, используя кластер и текст учебника | Извлекать необходимую информацию из текста | Осуществляет  учебное сотрудничество с учителем | Формулиро  вать свою мысль | Использует памятки-схемы | Планировать свои действия |
| 5  Мини-исследо  вание по теме  Введение нового понятия «Порядковые и количественные числительные»  **(слайд 6)** | Учитель-координатор  Организует исследование  по теме, задаёт вопрос:  — По каким признакам отличаем числительные:  три, третий? | Сравнивает числительные:  три и третий  по алгоритму  1 Вопрос  2 Что обозначает  3 Синтаксическая роль  объясняет и доказывает.  Проверяет по презентации  (слайд 6)  Дополняет кластер | Уметь задавать вопрос, отличать порядковые и количествен  ные числительные | Осуществляет самопроверку  сопоставляет, группирует слова | Способность действовать с учётом позиций других | Умеет оценивать свои действия | Находить и исправлять ошибки  Уметь систематизи  ровать, классифици  ровать,делать выводы |
| 6  Закрепление данного понятия.  Опережающее обучение.  Введение нового понятия (целые, дробные, собирательные числительные)  **(слайд 7)** | Организует работу с интерактивной таблицей  ссылка на сайт  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  в презентации  (слайд 7)  Повторяет проблемный вопрос:  -По каким признакам определяем числительное? | Работает с интерактивной таблицей «Классификация числительных»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1dc06f4-5423-42c4-ac28-30ae590d4f64/%5BIS-TA_05-11_05%5D_%5BIA_01-AT%5D.swf>  Закрепляет понятие: порядковые и количественные числительные.  Дополняет кластер новыми понятиями (целые, дробные, собирательные числительные)  Отвечает на вопрос:  -по каким признакам определяем числительное? | Уметь работать с интерактивной таблицей | Осуществляет самопроверку |  | Распределяет числительные по группам | Уметь класифициро  вать числитель  ные по гуппам и разрядам |
| 7  Самостоя  тельная работа  (Распреде  лительный диктант)  **(слайд 8)** | Учитель -эксперт  подводит промежуточные итоги деятельности ученика  Огранизует самостоятельную работу уч-ся  Проверяет на электронной доске выполненную работу | Читает загадки: (слайд 8)  *Три глаза, как три приказа. А красный – самый опасный.*  *Один бежит, другой – лежит, третий – кланяется.*  *Восемь ног, как восемь рук, вышивают мухам круг.*  *Рассыпался горох на шестьсот дорог.*  *Никто его не считает и не собирает.*  *Один – седой,другой – молодой,третий – скачет, а четвертый – плачет.*  Распределяет числительные по группам: порядковые, количественные  записывает на электронную доску  [**tp://piratepad.net/MtTWSQON2l**](http://piratepad.net/MtTWSQON2l), составляет два предложения с порядковым и количественным числительным | Назвать числительное, указать значение, раз  ряд  объяснить | Задаёт вопрос, определяет порядковые и количествен  ные числительные по вопросу, значению, разряду | **У**меть высказывать и обосновывать свою точку зрения | Распределяет слова по группам | Уметь классифицировать слова и понятия |
| 8  Физкульт  минутка  **(слайд 9)** | Организует физкультминутку  *Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик тихо сесть* | Выполняет динамическую паузу  Называет числительное, разряд, доказывает | Строить логически обоснованные рассуждения | Выполняет сотрудничество с учителем |  | Группирует слова |  |
| 9  Мини-исследование  Введение понятия «Отличие числительных от других частей речи»  **(слайд 10)** | Учитель-координатор  Организует дидактическую игру  «Третий лишний»  *1) Двойка, трояк, три*  *2) Удвоиться, два, второй*  *3)Трёхэтажный, три, третий*  *4)Дважды, четырежды, пять* | Читает слова  (слайд 10)  Называет лишнее слово, объясняет, отличает части речи  по алгоритму  1 Вопрос  2 Что обозначает  Записывает числительные в Скайпе | Вспоминать имеющиеся данные по теме урока.  Отличать числительное от имени существитель  ного и прилагательно  го, наречия, глагола по грамматиче  ским признакам  Владеть технологией и приёмами изучающего чтения.  Развивать точность, прочность, скорость запоминания прочитанного текста | Игровой момент | Соблюдать правила речевого поведения |  | Корректи  ровать |
| 10  Устное закрепление данного понятия.  Работа с учебником  **(слайд 11)** | Организует работу с учебником | Работа с учебником.  Выполняет устно упражнение 574  (параграф 49)  Читает и пересказывает лингвистиче  ский текст.  Делает вывод. | Монологиче  ская речь | Развивать умение пользоваться полным ответом | Строит логически обоснованные рассуждения, | Уметь быть готовым корректиро  вать свою точку зрения. |
| 11  Закрепление.  Практикум.  Тестовое задание    **(слайд 12)** | Организует работу с электронным тренажёром  на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  ссылка в презентации | Открывает ссылку  (слайд 12)  Выполняет тестовое задание из электронного трнажёра <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html>  Выполняет самопроверку. | Строит рассуждения на основе полученных знаний | Уметь грамотно объяснять, говорить, используя научные термины | Строит логически обоснованные рассуждения,  осуществляет самопроверку | Научиться группировать слова по заданным основаниям. |
| 12  Закрепление.  Практикум  Работа с текстом.  **(слайд 13)** | Учитель-эксперт  Организует работу с текстом.  Текст  *1 печатные книги называли чудом. Создание рукописных книг было делом сложным и долгим. На изготовление каждой из них уходил не 1 год, а иногда до 5-7 лет.*  Проверяет выполненную работу | Читает текст  (слайд 13)  пишет заглавие, записывает текст в тетрадь. Указывает числительное, разряд, синтаксическую роль  Объясняет учителю. | Уметь находить и писать числительные прописью, указывать разряд , объяснять орфограммы | Находит пути решения учебной задачи | Развивать навыки чтения, письма, формировать орфографическую зоркость | Выстриивает последовательно объяснение по тексту | Развивать умение анализиро  вать, сравнивать, делать выводы. |
| 13  Подведение итогов урока.  **(слайд 14)** | Учитель -эксперт  подводит итоги деятельности ученика  -Задаёт проблемные вопросы  -По каким признакам мы определяем числительное как часть речи? -Можно ли обойтись в нашей речи без числительного? | Отвечает на проблемные вопросы  (слайд 14) | С достаточной полнотой выражать свои мысли | Умеет выделять главное | Уметь слушать и слышать других | Оценивает результаты свое деятельности | Анализировать собственную работу |
| 14 Рефлексия  **(слайды 15, 17)** | Организует рефлексию.  Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил ученик в течение урока.  *Как обойтись бы без числа Наука точная могла? Расчёт во всяком деле нужен, Ты и с числительным будь дружен.*  Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляет внутреннюю речь.  Использует клише для рефлексии.  Оценивает свою работу на уроке, своё психологическое состояние, выбирает смайлик в презентации (слайд 17) | Рефлексиро  вать способы и условия действий.  Контролиро  вать и оценивать результаты деятельности |  | Формировать собственное мнение | Оценивает результаты свое деятельности | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Определять степень успешности работы |
| 15  Домашнее задание  **(слайд 16)** | Объясняет домашнее задание творческого характера:  Составить текст  на тему:  «Книга в моей жизни», используя числительные | Записывает задание в дневник (повторить правило, написать текст)  (слайд 16) | Уметь использовать числительные в тексте, правильно их писать |  | Грамотно употреблять числительные в письменной речи |  | Планировать домашнюю работу в соответствии с поставленной задачей |