Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: **Научный стиль речи. Написание свободного изложения.**

**Цель урока: Знакомство с научным стилем речи.**

**Задачи урока:**

**Воспитывающая: воспитывать культуры речи обучающихся.**

**Обучающая: формировать представление о научном стиле речи, его целях, особенностях и сферах употребления.**

**Развивающая: развивать связную и письменную речь учащихся.**

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

Дидактическая структура урока\*

Деятельность учеников

Деятельность учителя

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты

Предметные

УУД

# Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Оргмомент (2 минуты) | (**Сигнал презентации: знак щелчка -** *Слайд* **\*)**  Организационный момент:- Здравствуйте, ребята! - Садитесь.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.Проверьте, пожалуйста, ваше рабочее место: все ли готово к уроку? На предыдущем уроке вы все были поделены на группы, все согласны с теми ролями в группе, которые вам выпали? Обратите внимание: я раздала вам файлы с рабочими материалами для урока. | Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют готовность к уроку.  | *Личностные, регулятивные:* - умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начало деятельности»;- установление целевых приоритетов;- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| 2. Введение в тему, целеполагание и мотивация.Актуализация(фронтальная и индивидуальная работа, частично-поисковый метод обучения).(5 минут) | - Внимание, первый *Слайд 2* . А.П.Чехов сказал об этой реалии жизни так: «Это самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.»- Что же имел ввиду А.П.Чехов, можете вы сделать предположения?*Слайд3* - Посмотрите на иллюстрации, догадались ли вы, какое слово объединяет их с высказыванием А.П.Чехова?- А почему это слово нас интересует, вам поможет догадаться зашифрованная фраза *Слайд 4*- О чем же мы сегодня с Вами, ребята, будем говорить. Сформулируйте, пожалуйста, тему урока и запишите её в план-карту урока *Слайд* | Формулирование темы и задач урока. Запись числа и темы. |

|  |
| --- |
| *Личностные, регулятивные:* - установление целевых приоритетов;- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| *Познавательные:* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы. |
| *Коммуникативные:* - умение обосновывать и доказывать собственное мнение; - слушать и вступать в диалог; - участвовать в обсуждении проблем; - содействовать тем, от кого зависит достижение целей. |

 |
| 3. Углубление знаний, Сравнение двух текстов, работа с учебником и работа с таблицей (фронтальная работа, работа в парах, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы обучения).(7 минут) |  *Слайд* - Сравните два текста:Жила – была белка в лесу, ни о чём не тужила. Никто её не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не беспокоилась ни о ком, только о себе. Прошло время. У неё появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила.Белка обыкновенная – типично древесное животное . Она отлично лазает по ветвям, ловко перепрыгивая с дерева на дерево. Свой длинный пушистый хвост она использует в качестве руля при прыжке.- Назовите сходство и различие этих двух текстов.-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текст № 1**  |  **Текст № 2**  |
| Тема  | О белке | О белке |
|  Идея  | Показать, как жила Белка до рождения бельчат | Рассказать о белке, как древесном животном |
| Лексика  |  |  |
| стиль  | Художественный  |  научный |

Как вы догадались, что второй текст научного стиля?- Работа с учебником: прочитать статью учебника на стр. 9 и составить таблицу, озаглавит  |  *Прочитать тексты,**Найти сходства и различия*  | *Личностно-регулятивные:*- готовность к самообразованию;- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. *Познавательные:*- умение структурировать текст;- выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели;- определение основной и второстепенной информации;- уяснение сущности исследовательской работы как показателя успешности учебной деятельности. |
| **5. Физминутка** Технология Здоровьесбережения(1 минута) | - Для того чтобы настроиться на плодотворную работу, надо зарядиться положительной энергией – в этом поможет нам физминутка. | Выполняют движения под музыку на слайдах |  |
| 6. Применениезнаний и умений проверкауровня их усвоения (групповая работа работа)(20 минут= 10 мин. (групповая работа) + 10мин. (отчет о работе в групах)) | *Слайд\* изображение бриза (звуки музыки)*Ребята Вам знакомы эти звуки?- это звук берегового ветра?А вы знаете, как он называется?Сейчас мы узнаем об этом явлении более подробно на страницах учебника, ***Практическая часть:***Работа в группах (динамические пары (из 4 учащихся), работающие на двух соседних партах): работа с учебником (упражнение 2 стр. 10)- Прочитаем тексты в предложенном упражнении. Задания для групп (заполняют общую сравнительную таблицу\_:1 и 2 динамические пары: 1. Определяют тему и основную мысль. 3 и 4 динамические пары сравнивают информацию, определяют текст в котором информация изложена точно5 и 6 динамические пары – Выписывают слова научного стиля*Слайд\** Установка: **Отчет о работе в группах**  . | Работают в группах по предложенным заданиям, используя памятку «Подготовка к свободному изложению?».От каждой группы ответственный читает получившуюся часть  | *Личностно-регулятивные:*- умение составлять алгоритмы решения практической задачи;- закрепление навыков работы по алгоритмам;- формирование умений редактировать текст ответа;- умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. *Коммуникативные:*- установление рабочих отношений, эффективного сотрудничества;- интеграция в группу (пару) сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым в условиях решения предметной задачи. |
| 7.Информацияо домашнем задании (5 минут) | *- Дома напишите свободное изложение на тему «Что такое бриз?» в форме ответа на уроке географии.* *Если Вам будет трудно это задание выполните его в удобном Вам варианте (Сообщение, доклад, ) Давайте с вами вспомним алгоритм написания свободного изложения. Вы можете найти его на страницах приложения на стр. 45* | Уточняют и записывают домашнее задание. | *Личностно-регулятивные:*- умение самостоятельного контролировать свое время и управлять им;- формирование умения самоанализа результатов и самооценки готовности к выполнению заданий разного уровня сложности

|  |
| --- |
| *Познавательные:*Создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы, рекомендации для решения предметной задачи (написания свободного изложения, составления плана, оформления результатов исследования по типу речи рассуждение). |
| *Коммуникативные:*В процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |

 |
| 8. Рефлексия(5 минут) | *Слайд\** **Заполнение карт-самооценки.** *Слайд\** **Подведение итогов.**Итак:-  | Каждая группа заполняет карты-самооценки. Отвечают на вопросы. Сигналят  | *Личностно-регулятивные:*Формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знаниях и способах деятельности |