Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: **Научный стиль речи. Написание свободного изложения.**

**Цель урока: Знакомство с научным стилем речи.**

**Задачи урока:**

**Воспитывающая: воспитывать культуры речи обучающихся.**

**Обучающая: формировать представление о научном стиле речи, его целях, особенностях и сферах употребления.**

**Развивающая: развивать связную и письменную речь учащихся.**

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

Дидактическая структура урока\*

Деятельность учеников

Деятельность учителя

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты

Предметные

УУД

# Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Оргмомент  (2 минуты) | (**Сигнал презентации: знак щелчка -** *Слайд* **\*)**  Организационный момент:  - Здравствуйте, ребята!  - Садитесь.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  Проверьте, пожалуйста, ваше рабочее место: все ли готово к уроку?  На предыдущем уроке вы все были поделены на группы, все согласны с теми ролями в группе, которые вам выпали?  Обратите внимание: я раздала вам файлы с рабочими материалами для урока. | Приветствуют учителя и друг друга.  Проверяют готовность к уроку. | *Личностные, регулятивные:*  - умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начало деятельности»;  - установление целевых приоритетов;  - самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| 2. Введение в тему, целеполагание и мотивация.  Актуализация  (фронтальная и индивидуальная  работа, частично-поисковый метод обучения).  (5 минут) | - Внимание, первый *Слайд 2* .  А.П.Чехов сказал об этой реалии жизни так: «Это самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.»  - Что же имел ввиду А.П.Чехов, можете вы сделать предположения?  *Слайд3*  - Посмотрите на иллюстрации, догадались ли вы, какое слово объединяет их с высказыванием А.П.Чехова?  - А почему это слово нас интересует, вам поможет догадаться зашифрованная фраза *Слайд 4*  - О чем же мы сегодня с Вами, ребята, будем говорить. Сформулируйте, пожалуйста, тему урока и запишите её в план-карту урока *Слайд* | Формулирование темы и задач урока.  Запись числа и темы. | |  | | --- | | *Личностные, регулятивные:*  - установление целевых приоритетов;  - самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | *Познавательные:*  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - формулирование проблемы. | | *Коммуникативные:*  - умение обосновывать и доказывать собственное мнение;  - слушать и вступать в диалог;  - участвовать в обсуждении проблем;  - содействовать тем, от кого зависит достижение целей. | |
| 3. Углубление знаний,  Сравнение двух текстов, работа с учебником и работа с таблицей (фронтальная работа, работа в парах, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы обучения).  (7 минут) | *Слайд*  - Сравните два текста:  Жила – была белка в лесу, ни о чём не тужила. Никто её не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не беспокоилась ни о ком, только о себе. Прошло время. У неё появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила.  Белка обыкновенная – типично древесное животное . Она отлично лазает по ветвям, ловко перепрыгивая с дерева на дерево. Свой длинный пушистый хвост она использует в качестве руля при прыжке.  - Назовите сходство и различие этих двух текстов.  -   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Текст № 1** | **Текст № 2** | | Тема | О белке | О белке | | Идея | Показать, как жила  Белка до рождения бельчат | Рассказать о белке, как древесном животном | | Лексика |  |  | | стиль | Художественный | научный |   Как вы догадались, что второй текст научного стиля?  - Работа с учебником: прочитать статью учебника на стр. 9 и составить таблицу, озаглавит | *Прочитать тексты,*  *Найти сходства и различия* | *Личностно-регулятивные:*  - готовность к самообразованию;  - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. *Познавательные:*  - умение структурировать текст;  - выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели;  - определение основной и второстепенной информации;  - уяснение сущности исследовательской работы как показателя успешности учебной деятельности. |
| **5. Физминутка**  Технология Здоровьесбережения  (1 минута) | - Для того чтобы настроиться на плодотворную работу, надо зарядиться положительной энергией – в этом поможет нам физминутка. | Выполняют движения под музыку на слайдах |  |
| 6. Применение  знаний и умений проверка  уровня их усвоения (групповая работа работа)  (20 минут= 10 мин. (групповая работа) + 10мин. (отчет о работе в групах)) | *Слайд\* изображение бриза (звуки музыки)*  Ребята Вам знакомы эти звуки?  - это звук берегового ветра?  А вы знаете, как он называется?  Сейчас мы узнаем об этом явлении более подробно на страницах учебника,  ***Практическая часть:***Работа в группах (динамические пары (из 4 учащихся), работающие на двух соседних партах): работа с учебником (упражнение 2 стр. 10)  - Прочитаем тексты в предложенном упражнении.  Задания для групп (заполняют общую сравнительную таблицу\_:  1 и 2 динамические пары:  1. Определяют тему и основную мысль.  3 и 4 динамические пары сравнивают информацию, определяют текст в котором информация изложена точно  5 и 6 динамические пары – Выписывают слова научного стиля  *Слайд\** Установка:    **Отчет о работе в группах**  . | Работают в группах по предложенным заданиям, используя памятку «Подготовка к свободному изложению?».  От каждой группы ответственный читает получившуюся часть | *Личностно-регулятивные:*  - умение составлять алгоритмы решения практической задачи;  - закрепление навыков работы по алгоритмам;  - формирование умений редактировать текст ответа;  - умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. *Коммуникативные:*  - установление рабочих отношений, эффективного сотрудничества;  - интеграция в группу (пару) сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым в условиях решения предметной задачи. |
| 7.Информация  о домашнем задании  (5 минут) | *- Дома напишите свободное изложение на тему «Что такое бриз?» в форме ответа на уроке географии.*  *Если Вам будет трудно это задание выполните его в удобном Вам варианте (Сообщение, доклад, ) Давайте с вами вспомним алгоритм написания свободного изложения. Вы можете найти его на страницах приложения на стр. 45* | Уточняют и записывают домашнее задание. | *Личностно-регулятивные:*  - умение самостоятельного контролировать свое время и управлять им;  - формирование умения самоанализа результатов и самооценки готовности к выполнению заданий разного уровня сложности   |  | | --- | | *Познавательные:*  Создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы, рекомендации для решения предметной задачи (написания свободного изложения, составления плана, оформления результатов исследования по типу речи рассуждение). | | *Коммуникативные:*  В процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | |
| 8. Рефлексия  (5 минут) | *Слайд\** **Заполнение карт-самооценки.**  *Слайд\** **Подведение итогов.**  Итак:  - | Каждая группа заполняет карты-самооценки. Отвечают на вопросы. Сигналят | *Личностно-регулятивные:*  Формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знаниях и способах деятельности |