***Технологическая карта урока***

***ФИО учителя:*** Осокина Юлия Михайловна

***Место работы:*** МБОУ «Пришибинская ООШ им. Героя Советского Союза А. Тульникова» МО «Енотаевский район»

***Предмет***: русский язык

***Класс:*** 5 класс

***Учебник:*** Шмелев, Флоренская, Габович, Шмелева - Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, Вентана-Граф, 2013г.

***Тема урока:*** Имя существительное как часть речи

***Тип урока:*** урок открытия нового знания

***Цели урока:*** продолжить работу над формированием у обучающихся знаний основных грамматических признаков имени существительного. Работать над обогащением словарного запаса обучающихся. Расширить имеющиеся знания об имени существительном; формировать орфографическую и пунктуационную зоркость обучающихся.

-        образовательные (*формирование познавательных УУД*):

давать определение понятиям: морфология, имя существительное, лексическое и грамматическое значение слова, морфологические признаки; синтаксическую роль; проводить анализ с целью выделения признаков; учить упорядочиванию, составлению схем-опор;

-        воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

формировать сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры, уважение к нему; формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-        развивающие (*формирование регулятивных УУД*):

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; самоконтроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Целевые установки на достижение результата:***

***- личностные:***

- понимать, что русский язык – это одна из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- развивать познавательный интерес к изучаемой части речи;

- обогатить словарный запас.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- участвовать в коллективном обсуждении вопросов;*

*- ответственно относиться  
к учению;*

*- осознать эстетическую ценность русского языка.****- метапредметные:***

- определять цели изучения данной темы;

- - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, таблицу, ключевые слова);

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- овладение приемами отбора информации на данную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;*

*- умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;*

*- умение провести рефлексию своих действий на уроке.*

***- предметные:***

- опознавать имя существительное как самостоятельную часть речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изучаемой части речи;

- анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «предмет».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их.*

***Формы организации работы:*** индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, экран, учебник по русскому языку, словари, раздаточный материал (карты Астраханской области), электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учеников*** | ***Деятельность учителя*** | ***Планируемые результаты*** | ***УУД*** |
|  |  |
| ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП, МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя.  Смотрят видеозапись, подготовленную учителем. | *- Добрый день! – тебе сказали.  - Добрый день! – ответил ты.  Нас две ниточки связали  Теплоты и доброты.*  *Итак, ребята, внимание! Прозвенел звонок. Садитесь поудобнее. Начнем урок!*  *- Ребята, давайте внимательно посмотрим на доску* (просматривается презентация на фоне мелодии из фильма «Цыган» - https://drive.google.com/file/d/0B5J3j\_K0DL7FR1FaTEZMSnItNGM/edit?usp=sharing). | **Личностные:**  - развивать познавательный интерес к изучаемой части речи;  \_ *развивать чувство патриотизма.* | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| ***ВХОЖДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА И ОСОЗНАННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЭТОЙ ТЕМЫ*** | Учащиеся высказывают свои мнения.  Ребята отвечают, что на видео они увидели фотографии просторов Астраханской области.  Примерные ответы учащихся: *«Астрахань, реку Волгу, озеро Баскунчак, кремль, лотос и т.д.»*  *- Существительное!*  Записывают число, тему в раб. тетради.  Ребята высказывают свои предположения по поводу постановки целей.  Дети выясняют, что им необходимо, чтобы достичь поставленную в начале урока цель.  Отвечают на вопросы. | *- Ребята, вам понравилась просмотренная вами запись?*  *Я не случайно начала наш урок именно с этой записи. Знакомы ли вам эти места?*  *Что именно вы увидели?*  *- Ребятки, а слова какой части речи помогли вам ответить мой вопрос?*  *- Молодцы, тема нашего урока так и называется: «Имя существительное как часть речи». Давайте запишем это в наши тетрадочки.*  *- Как вы думаете, каковы будут цели нашего урока?*  Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, что такое имя существительное, а также какими морфологическими признаками обладает имя существительное.  *– Что вы знаете об имени существительном?*  *– Откройте учебник на стр.113 и ответьте на вопросы:*  *1.Что обозначают имена существительные?*  *2.В чем разница между существительными, отвечающими на вопросы кто, что?*  *3.На какие группы делятся существительные по родам?*  *4.Какие формы числа имеют существительные?*  *5.Какие падежные формы образует существительное? (задание находится после названия темы)*–  *–* *Назовите ключевые слова урока. (****Имя существительное)*** | **Метапредметные:**  - определять цели изучения данной темы; | **Регулятивные:**  Развитие умения  постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| ***ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ*** | Называют существительные-предметы, окружающие нас.  Читает один ученик, обсуждают всем классом.  Ребята работают самостоятельно и к каждому пункту правила подбирают примеры, оформляется в виде таблицы.  Заполняют таблицу примерами, обмениваются тетрадями, коллективно анализируют проделанную работу, ставят отметки. | *- Какие же лексические значения могут иметь имена существительные? Послушайте отрывок из стихотворения А. Шибаева «Слова, слова, слова».*  Всему название дано –  И зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным­-полно,  А безымянных – нету!  И всё, что может видеть глаз –  Над нами и под нами, –  И всё, что в памяти у нас, –  Означено словами.  *- А теперь давайте информацию о существительном в учебнике на ст. 113. Что нового вы узнали?*  – Оформите содержащиеся в тексте сведения об имени существительном в виде таблицы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Грамматическое  значение | Вопрос | Морфологические признаки | | Роль в предложении  Подлежащее, дополнение, обстоятельство | | постоянные | непостоянные | | Предмет | *Кто это?*  *Что это?* | Род | Число, падеж |   *- А теперь давайте дополним таблицу примерами со ст. 114.* | **Предметные:** опознавать имя существительное как самостоятельную часть речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изучаемой части речи;  - анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «предмет». | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **Познавательные УУД**  **1.** Ориентироваться в своей системе знаний, информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, группировать, строить рассуждения.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу). |
| ***Закрепление нового материала*** | Находят ошибки (коллективная работа), сверяются с доской.  Обсуждение в группах.  Выписывают слова (самостоятельная работа), ответы зачитывают.  Самостоятельно выполняют задания (карта распечатана дополнительно для каждого ученика).  Списывают текст  Тест (парная работа), самопроверка. | *К нам на урок пришла Клара Ошибкина. Как вы объясните Кларе ее ошибки, что ей делать, чтобы выбрать существительные из ряда слов?*  *Задание было таким: Подчеркнуть существительные. Посмотрите, как выполнила его Клара. Давайте найдем ошибки:*  **Астрахань, никольский, гора, путешествовать, равнина, лотос, охранять, южный, Баскунчак.** *Ребята, давайте объясним Кларе, как надо действовать, чтобы определить существительные в ряду других частей речи.*  *\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**  - *Нужно отметить, что существительное – одна из самых важных частей речи. Лев Успенский назвал существительные «хлебом языка». Прочитайте мнение Константина Паустовского. Согласны ли вы с утверждениями известных писателей?* ***(«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот, шорох морского гравия»*** *К.Г. Паустовский).*  *Выпишите из данного текста слова во мн. числе.*  *\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**  **Посмотрите на карту Астраханской области и выполните следующие задания:**  **на «3»: используя карту, выпишите 6 имен существительных собственных и нарицательных;**  **на «4»: составить распространенное предложение с 3 и более географическими объектами с карты, определяя синтаксическую функцию существительных;**  **на «5»: составьте мини-сочинение «Мой край», посчитайте количество слов. Сколько из них существительных?**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Упр. № 15**  1)Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках рядом с каждым существительным укажите, в какой форме числа и падежа оно употреблено.  2) Выберите правильные ответы | Личностные:  - развивать познавательный интерес к изучаемой части речи;  - обогатить словарный запас.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- участвовать в коллективном обсуждении вопросов;* | **Личностные УУД:**  Сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры, уважение к нему.  **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** преобразовывать структуры и модели.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2.** Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности. |
| ***ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)*** | Учитель называет слова, дети,  определяя часть речи, делают  соответствующие движения.  Слыша существительные они  хлопают в ладоши, прилагательные – моргают, глаголы – топают ногами.  (Например, ***зеленый, зелень, зеленеть, зелёнка;***  ***краснеть, краснуха, красненький, краснота;***  ***черный, чернь, почернеть, чернота***) | | Личностные:  Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.  Осознание ответственности  за общее дело |  |
| ***РЕФЛЕКСИЯ*** | Отвечают на вопросы.  Заполнение кластера. | – *Чему учились на уроке?*  *– Были ли трудности? Что было интересно на уроке?*  – *Оцените свою работу на уроке.*  *– По каким критериям будете оценивать себя?*  *Давайте заполним кластер, обобщая все сказанное на уроке об имени существительном.* | **Предметные:**  - опознавать имя существительное как самостоятельную часть речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изучаемой части речи;  - анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «предмет».  Метапредметные:  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему) | **УУД познавательные** (опираются на уже известное).  **УУД коммуникативные** (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).  . |
| ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ*** | Записывают в дневники задание. | Домашнее задание трёх уровней.  *На «5»:*  Составить кроссворд по теме «Имя существительное» или проиллюстрировать синтаксическую роль имени существительного примерами из художественных произведений.  *На «4»:*  Составить текст по данному началу: «Только что упали последние капли дождя…». Определить падежи существительных.  *На «3»:*  Упр. 14 стр. 114 |  | - |
| ***ОЦЕНИВАНИЕ*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |