Цели: Осознание учащимися практической значимости  материала по теме «Знаки препинания в сложном предложении»  и ценности совместной деятельности (личностная цель.: обеспечение  развития  у учащихся умений  планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; содействие  развитию умения  самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников. Строить логическое рассуждение, обеспечить развитие умений адекватного использования речевых средств  для решения различных коммуникативных задачи  и для отображения своих чувств, мыслей. мотивов и потребностей организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению  понятия сложноподчиненного предложения с придаточным условия (цель для достижения предметного результата).

Задачи:

1. Подвести  учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
2. Научить решать проблемы в сфере учебной деятельности,   в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность,  сотрудничать с другими учениками.
3. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности   (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
4. Научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
5. Научить самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия  и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
6. Сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения
7. Научить  правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
8. Научить находить сложные предложения.
9. Научить постановке знаков препинания в сложном предложении.

**План-конспект урока. Знаки препинания в сложном предложении. 5 класс.**

**Организационный момент.**

-Рада видеть вас ,ребята,

Отдыхать нам рановато

И урок пора начать

Синтаксис вновь изучать.

Прошу работать, отвечать,

Свои уменья показать.

-Тихо сели. А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Эпиграфом к нашему уроку будет отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:

слайд. 1

Как вы думаете почему? Какое время года за окном? (весна)

Весна! (запись на доске) что это такое? – предложение.

Давайте вспомним, что же изучает синтаксис. На нашем весеннем дереве синтаксиса распускаются первые листочки, как мы их назовем? (с.с., п.пп, с.п, текст.) слайд. 2

**Объяснение нового материала**

**1.Выход на тему** Расставьте знаки препинания в предложениях, найдите лишнее, см. слайд. Слайд. 3

Где допущены пунктуационные ошибки?

Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?

Какие цели поставите перед собой?

*Дети отвечают.*- На уроке мы научимся правильноставить запятую в сложном предложении, продолжим находить части сложного предложения.

Перед началом работы оцените свои знания в карточке “Ступеньки знаний”.

Вспомним, какие предложения называют сложными, чем они отличаются от простых, какими способами соединяются части сложно предложения? (с помощью союзов и интонацией).

**Стадия осмысления изученного**

**Задание на слайде, расставьте знаки препинания, объясните их постановку: слайд 4.**

( в 3м и 5м предложениях запятая не ставится, т.к. это однородные сказуемые).

**Формулируем правило.**

**Физминутка. Слайд.5 (прослушивание композиции Вивальди «Времена года. Весна», просмотр картин с изображением весны) .**

**Закрепление.**

Ну что ж, отдохнули, а теперь с новыми силами обратим внимание на слайд 6.

Расставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор 2го предложения.

Работа с аудиоприложением к учебнику: упр. 97 прослушаем, выполним задаине.

**Проверка** изученного.

А сейчас мы будем работать в парах, каждая пара получит текст о каком времени года? О весне. (каждому ряду отдельный текст).

Задание – расставьте знаки препинания, найдите сложные предложения, подчеркните главные члены.

**Рефлексия.**

Вы справились со всеми заданиями на уроке. Достигли цели, поставленной в начале урока?

Кто затруднялся на уроке? Поднимите карточку красную

Кому легко было работать? Карточку зеленую

Сегодня мы еще говорили и о весне, появилось ли весеннее настроение?

*Выслушиваются ответы детей.***.** Оцените свои знания в карточке ( или с помощью карточек)

**Д/З. п. 16 упр. 98.**

**Индивидуальное творческое задание: составить текст-описание весеннего утра, используя сложные предложения.**