**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 класс**

Образовательная программа по русскому языку для 11 класса с углубленной трудовой подготовкой для детей с легкой умственной отсталостью учитывает особенности познавательной деятельнос­ти этих детей.

Основная цель обучения русскому языку в 11 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им:

* овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи,
* пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения,
* сформировать умение и навыки грамотного письма.

Программа направлена на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, эстетическому воспитанию. Она содержат материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет прак­тическую направленность, готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

В программе принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. Особое внимание обраще­но на коррекцию имеющихся у учащихся специфичес­ких нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Вшколе для детей с легкой умственной отсталостью в старших классах осуществляются задачи, решаемые в основной школе, но на более сложном речевом и понятийном материале.

 Учебный материал остается в основном в объеме ранее изученного

 в 5 – 9 классах. В 11 классе он дается в определенной последовательности в виде повторения разделов с добавлением дополнительной учебной информации, которая будет актуальна для будущих выпускников. Программа представляет собой интегрированный курс русского языка, делового и творческого письма. Большое значение имеет речевая направленность курса, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся.

Учащиеся будут:

— закреплять навыки грамотного письма, изученного элементарного курса грамматики;

— учиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;

— владеть элементарными навыками делового письма;

— социально адаптированными людьми в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Материал по русскому языку основывается на тематике социально-бытовой ориентировки и познавательной информации, расширяющей кругозор и стимулирующей познавательную активность учащихся.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ.Значение речи в жизни человека. Виды речевой деятельности по цели высказывания. Ситуация общения. | 4 |
| 2. | ФОНЕТИКА. Звуки. Буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие. Мягкий и твердый знаки. Правописание мягкого знака в существительных на конце слов после шипящих. | 3 |
| 3. | СОСТАВ СЛОВА.Словообразование. Орфограммы в прставках и корнях слов. Правописание о-ё, е-и после шипящих и ц в корнях и окончаниях. Орфограммы в окончаниях слов. | 6 |
| 4. | СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.Простое предложение. Знаки препинания. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания. Прямая речь. | 4 |
| 5. | ТЕКСТ. Тема. Основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. | 9 |
| 6. | СЛОВО. Лексическое значение. Антонимы, синонимы, омонимы. Словари. Гласные о и а в корнях слов: -гар –гор-, -кас- -кос-, -зар- -зор-, -лаг- -лож-, -раст- -рос. Правописание приставок пре- при-. Сложные слова, сложносокращенные слова. | 13 |
| 7.  | ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*.*Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные. Их род. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксах -чик, -щик. Гласные в суффиксах –ек, -ик. Гласные а и о после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 8 |
| 8. | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: качественные. относительные и притяжательные. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 12 |
| 9. | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Простые и составные числительные. Правильное прочтение числительных. Мягкий знак в конце и в середине числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в деловых бумагах. | 8 |
| 9. | МЕСТОИМЕНИЕ. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Употребление местоимений в деловых бумагах. | 8 |
| 10. | ГЛАГОЛ. Понятие о глаголе. Категрии глагола. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Личные окончания. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Глаголы на -ся и -сь. | 15 |
| 11. | Систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис. | 7 |
| 12. | Повторение пройденного за год. | 3 |
|  | ИТОГО | 100 |

**Виды работ по развитию связной речи:**

Сочинение описание..

Сочинение на основе услышанного; рассуждение.

Деловое письмо.

**Основные требования к усвоению программы**

*Учащиеся знают:*

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся умеют:*

Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Различать части речи;

Строить простое распространенное предложение, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться различными словарями.

**Учебно-методический комплекс**

**Учебная программа.** Русский язык для 11 класса с углубленной трудовой подготовкой. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Согласовано с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

**Учебник**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М. «Просвещение» 2013.

**Рабочие тетради.**

Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова.

Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное.

Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное.

Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.

Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

**Дополнительная литература**

А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М. «Просвещение. 2002

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **11 КЛАСС**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Словарные слова** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I четверть**  |
|  | **Повторение. Язык, речь, общение.** Значение речи в жизни человека.  |  | 1 | 01.09 |  |
|  | Виды речевой деятельности по цели высказывания. Цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.  |  | 1 | 02.09 |  |
|  | Предложения по цели высказывания. |  | 1 | 07.09 |  |
|  | Ситуация общения. |  | 1 | 08.09 |  |
|  | **Фонетика.** Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. | бирюзовый | 1 | 09.09 |  |
|  | Мягкий знак и твердый знак. |  | 1 | 14.09 |  |
|  | Правописание мягкого знака в существительных на конце слов после шипящих. |  | 1 | 15.09 |  |
|  | **Состав слова.** Словообразование. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  | 1 | 16.09 |  |
|  | Правописание гласных ё – о, е – и после шипящих и ц в корнях и окончаниях. |  | 2 | 21.0922.09 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 23.0928.09 |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. |  | 1 | 29.09 |  |
|  | **Словосочетание. Предложение** Простое предложение. Знаки препинания. Обращение. | багряныйколлекция | 2 | 30.0905.10 |  |
|  | Сложное предложение. Знаки препинания. |  | 1 | 06.10 |  |
|  | Прямая речь. | пичужка | 1 | 07.10 |  |
|  | **Текст.** Его особенности. |  | 1 | 12.10 |  |
|  | Тема. Основная мысль текста. Заглавие. |  | 1 | 13.10 |  |
|  | Начальные и конечные предложения текста. |  | 1 | 14.10 |  |
|  | Ключевые слова. |  | 1 | 19.10 |  |
|  | Основные признаки текста. |  | 1 | 20.10 |  |
|  | Текст и стили речи. | бордовыйтипографияискусство | 1 | 21.10 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 26.1027.10 |  |
|  | Официально-деловой стиль речи. Заявление. Объяснительная записка. Автобиография. |  | 1 | 28.10 |  |
|  | **ВСЕГО** |  | **26 часов** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Словарные слова** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **II четверть**  |
|  | **Слово** и его лексическое значение. Антонимы, синонимы, омонимы. | экономить | 2  | 09.1110.11 |  |
|  | Словари. Умение пользоваться словарями. | перилатерраса | 1 | 11.11 |  |
|  | Развитие речи. Описание помещения. | богатырьдощатыйорнамент | 1 | 16.11 |  |
|  | Гласные **а** и **о** в корнях слов: -кас- -кос-. |  | 1 | 17.11 |  |
|  | Гласные **а** и **о** в корнях слов: -гар- -гор-. |  | 1 | 18.11 |  |
|  | Гласные **а** и **о** в корнях слов: -зар- -зор-. |  | 1 | 23.11 |  |
|  | Гласные **а** и **о** в корнях слов: -лаг- -лож-; -раст- -рос-. |  | 1 | 24.11 |  |
|  | Правописание приставок пре-, при- | прибытьпребыватьприйти | 1 | 25.11 |  |
|  | Сложные слова и соединительные гласные **о** и **е**. | генераллейтенант | 1 | 30.11 |  |
|  | Сложносокращенные слова. | Корреспон-дент | 1 | 01.12 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 02.1207.12 |  |
|  | **Части речи. Имя существительное.** Основные категории. Склонение и падеж имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. | договорён-ность | 1 | 08.12 |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. Их род. |  | 1 | 09.12 |  |
|  | Не с существительными. |  | 1 | 14.12 |  |
|  | Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик, -щик. |  | 1 | 15.12 |  |
|  | Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. |  | 1 | 16.12 |  |
|  | Правописание гласных **а** и **о** после шипящих и ц в окончаниях существительных. | намерение | 1 | 21.12 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 22.1223.12 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **21 час** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Словарные слова** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Фактич дата** |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | Имя прилагательное как часть речи.Согласование имен прилагательных с именами существительными.Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  | 1 | 11.01 |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. Простые и составные формы степеней сравнения прилагательных. | искусныйталант | 1 | 12.01 |  |
|  | Развитие речи. Использование прилагательных сравнительной и превосходной степеней в описании объекта. Описание природы. |  | 1 | 13.01 |  |
|  | Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. | талантянварский | 2 | 18.0119.01 |  |
|  | Развитие речи. Описание животного. |  | 1 | 20.01 |  |
|  | Правописание **не** с прилагательными. |  | 1 | 25.01 |  |
|  | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | ветрянаяветреный | 1 | 26.01 |  |
|  | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. | алюминий | 1 | 27.01 |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | 1 | 01.02 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 02.0203.02 |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | Эвкалиптцентнергектардевяносто | 2 | 08.0209.02 |  |
|  | Простые и составные числительные. Правильное прочтение числа в тексте. | миллионмиллиард | 2 | 10.0215.02 |  |
|  | Мягкий знак в конце и в середине числительных. Правильное написание числа в тексте. | одиннадцатьштукатурштукатурить | 2 | 16.0217.02 |  |
|  | Склонение числительных. | гараж | 1 | 22.02 |  |
|  | Выполнение теста. |  | 1 | 24.02 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | сирень | 1 | 29.01 |  |
|  | Личные местоимения. | заглавиеподзаголовок | 1 | 01.03 |  |
|  | Вопросительные и относительные местоимения. |  | 1 | 02.03 |  |
|  | Неопределенные местоимения. |  | 1 | 07.03 |  |
|  | Отрицательные местоимения. |  | 1 | 09.03 |  |
|  | Развитие речи. Употребление местоимений в деловых бумагах. |  | 1 | 14.03 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 15.0316.03 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **28 часов** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Словарные слова** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Фактич дата** |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | Глагол.Роль глагола в речи. Роль в предложении. Категории глаголов. | поскользнутьсяпребыватьпревратить | 2 | 28.0329.03 |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | презирать | 1 | 30.03 |  |
|  | Спряжение глаголов. I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов. | преобразоватьпрекратить | 2 | 04.0405.04 |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы. | претворитьпреодолеть | 1 | 06.04 |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | пригласитьпривыкать | 1 | 11.04 |  |
|  |  Наклонения глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. | приобрестипригодиться | 2 | 12.0413.04 |  |
|  | Безличные глаголы. | притворить | 1 | 18.04 |  |
|  | Письмо-просьба. |  | 1 | 19.04 |  |
|  | Правописание глаголов с суффиксом -ся или -сь. | экономитьэкземпляр | 1 | 20.04 |  |
|  | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. |  | 1 | 25.04 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. | юннатюный | 2 | 26.0427.04 |  |
|  | Систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфография |  | 2 | 03.0504.05 |  |
|  | Пунктуация. Лексика и фразеология. |  | 1 | 10.05 |  |
|  | Словообразование. Морфология. Синтаксис. |  | 1 | 11.05 |  |
|  | Чтение и составление различного вида деловых писем. Работа над пониманием деловой лексики.  |  | 1 | 16.05 |  |
|  | Контрольный диктант и работа над ошибками. |  | 2 | 17.0518.05 |  |
|  | Повторение изученного за год. |  | 3 | 23.0524.0525.05 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **25 часов** |  |  |

**ВСЕГО 100 час**