**Тема: Фразеологизмы**

**Тип урока:**  урок изучения новых знаний

**Методы:** эвристические,, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществлять системно-деятельностный подход;
* развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развивать умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

1. **Воспитательные:**

* воспитывать интерес и уважение к родному языку;
* воспитывать ценностное отношение к слову;
* развивать коммуникативные УУД:
* формировать взаимодействие учащихся в групповой работе на основе уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,

**Личностные**: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Метапредметные:** продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения; овладение основными понятиями фразеологии; опознание фразеологических оборотов по их правилам; различение свободных сочетаний слов и фразеологизмов; получение представлений о синонимичных фразеологизмах; использование фразеологических оборотов в устной речи, в том числе замена фразеологизмов словами-синонимами и наоборот; получение сведений о фразеологизмах разных народов.

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Характеристика основных видов деятельности (УУД) по теме:**

* овладевают основными понятиями фразеологии;
* опознают фразеологические обороты по их правилам;
* различают свободные сочетания слов и фразеологизмы;
* получают представление о синонимичных фразеологизмах;
* используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот;
* получают сведения о фразеологизмах разных народов.

**Оборудование:**

* ПК; интерактивная доска, презентация к уроку, видеофайлы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Оргмомент.  **1 мин.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  -Внимание на экран!  Из видеосюжета выберите точные и образные выражения. | Включение в деятельность | мобилизация внимания, уважение к окружающим;(Л)  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К);  саморегуляция (Р) |
| II. Постановка проблемы (основного вопроса урока).  3 мин. | ***Проблемная ситуация.***  **Видеофайл № 1**  -А вы, дети, знаете, что такое идиомы?  -Какова тема нашего урока?  **Слайд № 1**  Л**ексическое значение слова «фразеологизм».**  - **Как вы считаете, каковы задачи нашего урока?**  **- Что мы будем делать на уроке?**    Да,   * мы должны овладеть новыми понятиями, * научиться находить устойчивые сочетания слов, * определить их значение и роль в языке. | Работа с фразами,  поиск цели урока,  обучающиеся высказывание предположений,  формулирование проблемного вопроса и темы урока. |  |
| III. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.  5 мин. | **1 Орфографический практикум**  **(стр.116 учебник)**.  **Сжигать мосты**  **Бездонная бочка** - человек, который может выпить много жидкости; (Сизифов труд, бочка данаид)  **Забирать последнее –** присваивать, обворовывать;  **Вздохнуть свободно –** почувствовать облегчение;  **Воспрянуть духом** – стать бодрым;  **Положить на обе лопатки** – победить;  **Вопросы:**  -**Объясните орфограмму, как она называется?**  **- Подчеркните орфограмму.**  **– Назовите условия выбора орфограммы.**   * **Как называются выражения, которые мы с вами записали?**   **Слайд № 2**  Эпиграф.  Чтение эпиграфа.   * Чего не хватает в записи эпиграфа? * Кто его автор? * Какая наука занимается изучением языка? * Каким разделом лингвистики занимаемся мы? | Записывают слова  Самопроверка  Отвечают на вопросы  Формулируют правила  Проверка домашней работы  Работа с фразами,  поиск основной проблемы урока,  Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками | Владеть приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения, (П);  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  подведение под понятие (П);  выполнение пробного учебного действия (Р);  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  аргументация своего мнения и позиции (К);  учет разных мнений (К);  Целеполагание(Р)  Высказывание предположения на основе наблюдений.  Формулирование проблемы урока. (П);  определение основной и второстепенной ин-  формации (П);  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); |
| III.Систематизация изученного.  Составление кластера.  1 мин. | **Слайд № 3,4,5**  **Кластер** | Самостоятельно составляют фрагменты кластера в технологические карты | осознанное и произвольное построение схематического знакового речевого высказывания (П); |
| IV. Открытие нового знания.  7 мин. | 1.Выполнение упр. 257(устно)  Сделайте вывод:   * **Можно ли понимать фразеологизм прямо?** * **Каким словом можно заменить фразеологизм?**   Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов для мультфильма. Вот что у него получилось.  **Видеофайл № 2**  1.Обрати внимание на фразеологизм «СПУСТЯ РУКАВА»   * **Что он означает?** * **Можно ли поменять слова местами?**   Делам вывод: фразеологизмы - неделимые словосочетания.  **2. Составление предложения,**  выборочный синтаксический разбор.   * **Можно ли разбить фразеологизм на члены предложения?**   **-Что такое фразеологизмы?**  3.Самостоятельная формулировка правила  4. Проверка на стр.116  5.Смысловое чтение.  Сформулируйте вопрос к тесту на стр.117 | метод ознакомительного чтения; взаимопроверка  Предположения, выводы, самостоятельная формулировка правила  Виды разборов  Запись в тетради  Обсуждение  Работа с учебником | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П);  использование знаково-символических средств(П);  подведение под понятие (П);  установление причинно-следственных связей  (П);  построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);достижение договоренностей и согласование общего решения (К); осознание ответственности за общее дело (Л); |
|  |  |  |  |
| V. Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений.  **7 мин** | 1. Задание   Стр.117, упр. 259  Работа в группах (Лингвистическая игра)   * Найдите соответствия. * Ответ запишите парами цифр.   Проверка.  **Слайд № 6**  Сделайте вывод:   * Что дало вам выполнение этого упражнения? * Вы узнали новые значения фразеологизмов? * Каких? * А как вы думаете, ребята, откуда появляются фразеологизмы?   (Версии)  Внимание на экран!  **Видеофайл № 3**  (Видеофильм «Зарубить на носу»)   1. **Задание**   Стр. 119, Смайлик (Лингвистическая игра)  **Прочитайте задание:**  (Мальчики назовут фразеологизмы, похожие по смыслу, а девочки выберут устойчивые выражения с противоположным значением)  Девочки запишут через тире, а мальчики – через запятую.  ПРОВЕРКА  Девочки  на экране  **Слайд № 7**  Мальчики  на экране  **Слайд № 8**  Сделайте вывод:   * Какими бывают фразеологизмы? | Работа со словарями  Самостоятельная работа с использованием знаний по лексике и комментированием  Ответы на вопросы, графическое выделение  Повторение морфологии.  Творческая работа | нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П);  использование знаково-символических средств(П);  установление причинно-следственных связей  (П);  построение логической цепи рассуждений, вы-  ведение следствий (П);  самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  осознанное и произвольное построение  речевого высказывания (П);  контроль, коррекция, оценка (Р); |
| **Физминутка**  2 мин. | **Слайд № 9**  **Физминутка**  Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять  -- Встанем, как аршин проглотили.  -- Проголосуем обеими руками.  -- Согнемся в три погибели.  -- Попрыгаем, как заяц.  -- Дадим задний ход.  -- Посмотрим друг другу в глаза.  -- Сделаем хорошую мину при плохой игре.  -- Побьём друг другу челом.  -- Разведем руками.  -- А теперь -- руки в брюки.  -- Подержим нос по ветру.  Но в ногах правды нет, занимайте свои места. |  |  |
| **VI** **VI. Включение нового  знания в систему знаний и повторение.**  **8 мин** | **Работа в группах.**  Речеведческий анализ текста.  **Задания группам.**  **Слайд № 10**   1. **В предложенном тексте найдите и выпишите фразеологизмы с помощью нужного словаря.** 2. **Определите стиль речи в тексте.** 3. **Догадайтесь, о ком идёт речь в вашем тексте?**   ПРОВЕРКА  **Слайды № 11,12,13**  **- Лидеры групп, дайте свою версию ответа.**  **Слайд № 14**   1. **Задание**  * **С помощью фразеологизмов дайте характеристику этому человеку.**   **Слайд № 15** | Правила правописания | Включение нового  знания в систему знаний (П)  совершенствовать орфографические умения(П)  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.(П) |
| VII. Итог урока.  3 мин. | **Слайд № 16**  Возвращение к ЭПИГРАФУ  Урока.   * Как вы думаете, кто автор этих слов?   **Задание.**  **Закончить кластер:**   * Какой раздел лексикографии нас волновал сегодня? * Какой раздел лингвистики занимается изучением словарного состава языка?   **Слайд № 17, 18**      **Итоги урока:**   * Что дала нам эта тема? * Что нового вы узнали? | Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы. | рефлексия способов и условий действия (П);  контроль и оценка процесса и результатов дея-  тельности (П);  самооценка на основе критерия успешности  (Л);  адекватное понимание причин успеха / неус-  пеха в учебной деятельности (Л);  выражение своих мыслей с достаточной пол-  нотой и точностью (К);  использование критериев для обоснования своего суждения (К); |
| VIII. Рефлексия  1 мин. | **РЕФЛЕКСИЯ**  **Слайд № 19**  Выберите нужный фразеологизм, определяющий вашу самооценку. |  |  |
| IX. Домашнее задание.  1мин. | **Слайд № 19**  **Домашнее задание**  Д. у - Упр. 260;  В. у – упр. 260 + ( ⃰ )  Творческая работа по заданию на стр.118 | Запись в дневниках | Свободно пользоваться электронными ресурсами в учебных целях.(П) |

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий ( <http://www.testsoch.com>)

**Источники:**

1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО» 2011

2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М. Мнемозина, 2003

3.Рыбченкова Л.М., Алесандрова О.М и др. Русский язык 5класс.М. Просвещение, 2014

4.«Нестандартные уроки. Русский язык. 5 – 11»,автор-составитель Н. А. Шарова, Волгоград, 2010

5.Быстрова Е.А. и др.Учебный фразеологический словарь русского языка. М. Просвещение, 2008

6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М. Просвещение, 1992