**Тема: Фразеологизмы**

**Тип урока:**  урок изучения новых знаний

**Методы:** эвристические,, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществлять системно-деятельностный подход;
* развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развивать умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
1. **Воспитательные:**
* воспитывать интерес и уважение к родному языку;
* воспитывать ценностное отношение к слову;
* развивать коммуникативные УУД:
* формировать взаимодействие учащихся в групповой работе на основе уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,

**Личностные**: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Метапредметные:** продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения; овладение основными понятиями фразеологии; опознание фразеологических оборотов по их правилам; различение свободных сочетаний слов и фразеологизмов; получение представлений о синонимичных фразеологизмах; использование фразеологических оборотов в устной речи, в том числе замена фразеологизмов словами-синонимами и наоборот; получение сведений о фразеологизмах разных народов.

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Характеристика основных видов деятельности (УУД) по теме:**

* овладевают основными понятиями фразеологии;
* опознают фразеологические обороты по их правилам;
* различают свободные сочетания слов и фразеологизмы;
* получают представление о синонимичных фразеологизмах;
* используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот;
* получают сведения о фразеологизмах разных народов.

**Оборудование:**

* ПК; интерактивная доска, презентация к уроку, видеофайлы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД**  |
| I. Оргмомент. **1 мин.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. -Внимание на экран!Из видеосюжета выберите точные и образные выражения. | Включение в деятельность | мобилизация внимания, уважение к окружающим;(Л)планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К);саморегуляция (Р) |
| II. Постановка проблемы (основного вопроса урока).3 мин. | ***Проблемная ситуация.*** **Видеофайл № 1**-А вы, дети, знаете, что такое идиомы?-Какова тема нашего урока?**Слайд № 1**Л**ексическое значение слова «фразеологизм».**- **Как вы считаете, каковы задачи нашего урока?****- Что мы будем делать на уроке?** Да, * мы должны овладеть новыми понятиями,
* научиться находить устойчивые сочетания слов,
* определить их значение и роль в языке.
 | Работа с фразами, поиск цели урока, обучающиеся высказывание предположений, формулирование проблемного вопроса и темы урока. |  |
| III. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.5 мин. | **1 Орфографический практикум****(стр.116 учебник)**. **Сжигать мосты** **Бездонная бочка** - человек, который может выпить много жидкости; (Сизифов труд, бочка данаид)**Забирать последнее –** присваивать, обворовывать;**Вздохнуть свободно –** почувствовать облегчение;**Воспрянуть духом** – стать бодрым;**Положить на обе лопатки** – победить; **Вопросы:**-**Объясните орфограмму, как она называется?** **- Подчеркните орфограмму.****– Назовите условия выбора орфограммы.*** **Как называются выражения, которые мы с вами записали?**

**Слайд № 2**Эпиграф.Чтение эпиграфа. * Чего не хватает в записи эпиграфа?
* Кто его автор?
* Какая наука занимается изучением языка?
* Каким разделом лингвистики занимаемся мы?
 | Записывают словаСамопроверкаОтвечают на вопросыФормулируют правилаПроверка домашней работыРабота с фразами, поиск основной проблемы урока, Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками | Владеть приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения, (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); подведение под понятие (П); выполнение пробного учебного действия (Р);фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции (К); учет разных мнений (К);Целеполагание(Р)Высказывание предположения на основе наблюдений.Формулирование проблемы урока. (П);определение основной и второстепенной ин-формации (П);осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); |
| III.Систематизация изученного.Составление кластера.1 мин. | **Слайд № 3,4,5****Кластер** | Самостоятельно составляют фрагменты кластера в технологические карты | осознанное и произвольное построение схематического знакового речевого высказывания (П); |
| IV. Открытие нового знания.7 мин. | 1.Выполнение упр. 257(устно)Сделайте вывод:* **Можно ли понимать фразеологизм прямо?**
* **Каким словом можно заменить фразеологизм?**

Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов для мультфильма. Вот что у него получилось. **Видеофайл № 2**1.Обрати внимание на фразеологизм «СПУСТЯ РУКАВА»* **Что он означает?**
* **Можно ли поменять слова местами?**

Делам вывод: фразеологизмы - неделимые словосочетания.**2. Составление предложения,** выборочный синтаксический разбор. * **Можно ли разбить фразеологизм на члены предложения?**

 **-Что такое фразеологизмы?**3.Самостоятельная формулировка правила4. Проверка на стр.1165.Смысловое чтение. Сформулируйте вопрос к тесту на стр.117  | метод ознакомительного чтения; взаимопроверкаПредположения, выводы, самостоятельная формулировка правила Виды разборовЗапись в тетрадиОбсуждениеРабота с учебником | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П);использование знаково-символических средств(П);подведение под понятие (П); установление причинно-следственных связей(П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);достижение договоренностей и согласование общего решения (К); осознание ответственности за общее дело (Л); |
|  |  |  |  |
| V. Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений.**7 мин** | 1. Задание

 Стр.117, упр. 259Работа в группах (Лингвистическая игра)* Найдите соответствия.
* Ответ запишите парами цифр.

Проверка.**Слайд № 6**Сделайте вывод: * Что дало вам выполнение этого упражнения?
* Вы узнали новые значения фразеологизмов?
* Каких?
* А как вы думаете, ребята, откуда появляются фразеологизмы?

(Версии)Внимание на экран! **Видеофайл № 3**(Видеофильм «Зарубить на носу»)1. **Задание**

Стр. 119, Смайлик (Лингвистическая игра)**Прочитайте задание:**(Мальчики назовут фразеологизмы, похожие по смыслу, а девочки выберут устойчивые выражения с противоположным значением)Девочки запишут через тире, а мальчики – через запятую.ПРОВЕРКАДевочкина экране **Слайд № 7**Мальчики на экране **Слайд № 8**Сделайте вывод: * Какими бывают фразеологизмы?
 | Работа со словарямиСамостоятельная работа с использованием знаний по лексике и комментированием Ответы на вопросы, графическое выделениеПовторение морфологии.Творческая работа | нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П); использование знаково-символических средств(П);установление причинно-следственных связей(П); построение логической цепи рассуждений, вы-ведение следствий (П); самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); осознанное и произвольное построениеречевого высказывания (П); контроль, коррекция, оценка (Р); |
|  **Физминутка**2 мин. |  **Слайд № 9****Физминутка**Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять -- Встанем, как аршин проглотили.-- Проголосуем обеими руками.-- Согнемся в три погибели.-- Попрыгаем, как заяц.-- Дадим задний ход.-- Посмотрим друг другу в глаза.-- Сделаем хорошую мину при плохой игре.-- Побьём друг другу челом.-- Разведем руками.-- А теперь -- руки в брюки.-- Подержим нос по ветру. Но в ногах правды нет, занимайте свои места. |  |  |
| **VI** **VI. Включение нового  знания в систему знаний и повторение.****8 мин** | **Работа в группах.**Речеведческий анализ текста.**Задания группам.** **Слайд № 10**1. **В предложенном тексте найдите и выпишите фразеологизмы с помощью нужного словаря.**
2. **Определите стиль речи в тексте.**
3. **Догадайтесь, о ком идёт речь в вашем тексте?**

ПРОВЕРКА **Слайды № 11,12,13****- Лидеры групп, дайте свою версию ответа.****Слайд № 14**1. **Задание**
* **С помощью фразеологизмов дайте характеристику этому человеку.**

**Слайд № 15** | Правила правописания | Включение нового  знания в систему знаний (П)совершенствовать орфографические умения(П)Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.(П) |
| VII. Итог урока. 3 мин. | **Слайд № 16**Возвращение к ЭПИГРАФУУрока.* Как вы думаете, кто автор этих слов?

 **Задание.****Закончить кластер:*** Какой раздел лексикографии нас волновал сегодня?
* Какой раздел лингвистики занимается изучением словарного состава языка?

**Слайд № 17, 18**  **Итоги урока:*** Что дала нам эта тема?
* Что нового вы узнали?
 | Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы. | рефлексия способов и условий действия (П);контроль и оценка процесса и результатов дея-тельности (П); самооценка на основе критерия успешности(Л); адекватное понимание причин успеха / неус-пеха в учебной деятельности (Л); выражение своих мыслей с достаточной пол-нотой и точностью (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); |
| VIII. Рефлексия1 мин. |  **РЕФЛЕКСИЯ****Слайд № 19**Выберите нужный фразеологизм, определяющий вашу самооценку.  |  |  |
| IX. Домашнее задание. 1мин. | **Слайд № 19****Домашнее задание**Д. у - Упр. 260;В. у – упр. 260 + ( ⃰ )Творческая работа по заданию на стр.118 | Запись в дневниках | Свободно пользоваться электронными ресурсами в учебных целях.(П) |

 **Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий ( <http://www.testsoch.com>)

**Источники:**

1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО» 2011

2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М. Мнемозина, 2003

 3.Рыбченкова Л.М., Алесандрова О.М и др. Русский язык 5класс.М. Просвещение, 2014

4.«Нестандартные уроки. Русский язык. 5 – 11»,автор-составитель Н. А. Шарова, Волгоград, 2010

5.Быстрова Е.А. и др.Учебный фразеологический словарь русского языка. М. Просвещение, 2008

6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М. Просвещение, 1992