**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №477**

**УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМеТОВ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**Пушкинского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**на заседании ШМО Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201 г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  | **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:**Педагогическим советом Протокол № от « » 201 г. |
| **УТВЕРЖДАЮ:**приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_201 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.М. Кобзев/ |

**Рабочая программа**

по *ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ* в 6 А, Б классах

с 01 сентября 2015 года по 25 мая 2016 года

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе Примерной программы Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской общеобразовательной программы Л. Н. Боголюбова.

**Разработчик программы: Демчук Данил Владимирович, учитель истории и обществознания, без категории**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования по обществознанию // Сборник нормативных документов. Обществознание / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007; и авторской программы: Боголюбов, Л.Н.. Обществознание / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания  в 6  классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета  интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит).  Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает  на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла,*умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

**Цели и задачи:**

 - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. В 6 классе - 34 учебных недели.

**В УМК входят:**

- Учебник: Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / JI. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. JI. Н. Боголюбова, JI. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2010.

- Рабочая тетрадь: Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / JI. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2010.

**Содержание учебного материала**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 11 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 |
| 5 | Повторение | 2 |
|  | **Итого**  | **34** |

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

**Глава 1. Человек** **в социальном измерении (12 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке.** **Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

***Познание мира***. Познание самого себя (***самопознание)***. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

**Тема 2. Человек среди людей (11ч)**

 **Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения**. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассни­ки, сверстники, друзья. **Группы формальные и нефор­мальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты**, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта**. Как победить обиду и установить контакт.

 **Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. **Мораль.** Золотое правило морали. Учимся делать **добро.**

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Повторение (2ч)**

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

•социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; •сущность общества как формы совместной деятельности людей; •характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; •содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

 • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носите лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

Формы и методы, технологии обучения:

учебный процесс строится на диалогической форме общения, учебная деятельность организуется в форме лекций, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр, уроков-презентаций творческих работ, лабораторных работ.

Система оценивания:

наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, работ, лабораторных работ, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Формы контроля:

-самостоятельные работы; - срезы знаний; - тестирование; - моделирование жизненных ситуаций; - задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Методические пособия для учителя:

* Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н.· Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
* Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2000.
* Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи ... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
* Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
* Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
* Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
* Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 2-е издание. Авторы Л. Н. Боголюбов и др. Москва, «Просвещение». 2010г.
* Обществоведение. Человек, природа, общение. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Л. Ф. Ивановой и др. Автор- составитель С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2009г.

**Дополнительная литература для учителя:**

* Конституция Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях.
* Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С.
* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. Бекешев, К. А.
* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
* Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. РаЙзберг. -М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
* Сычев, А. А. Общсствознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
* Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ. ВЛАДОС, 1999. Тюляева, Т. И.
* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Информационно-коммуникативные средства:

Обществознание. Практикум. Учебно-электронное издание.

**Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования****к уровню подготовки****учащихся** | **Вид****контроля,****измерители** | **Домаш­нее задание** |
| **План**  | **Факт**  |
|
| 1 |  |  | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с курсом «Обществознание» |  | Опрос  | Стр.5-8 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК (7 часов)** |
| 2. |  |  | Человек родился | 1 | Урок изучения нового материала | Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождает­ся. Возрастные периоды жизни человека. Что че­ловек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий | Работа с текстом учебника по заданиям | §1, стр.10-15 |
| 3. |  |  | Человек - личность | 1 | Комбини­рованные уроки | Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.24-25 | §2, с.16-25 вопросы |
| 4. |  |  | Особый возраст: отрочество | 2 | Комбини­рованные уроки | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показа-тель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.34-35 | §3, с. 26- вопросы |
| 5. |  |  | Познай самого себя. | 1 | Комбини­рованные уроки | Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с текстом учебника по заданиям, стр.44-45 | §4, с. 37-47 вопросы |
| 6. |  |  | Человек и его деятельность. | 1 | Комбини­рованные уроки |  «Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Выполнитьпроблемныезадания | §5, с. 48-55 вопросы |
| 7. |  |  | Что человек чувствует, о чём размыш-ляет. | 1 | КУ | Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств. | Знать основные положенияурока.Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Моделирова­ние ситуации, их анализ | §6, с. 55-66 вопросы |
| 8. |  |  | Человек | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству. Мир мыслей и чувств человека. Деятельность человека |  | Опрос, решение позновательных задач |  |
| **РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ ( 5 часов)** |  |
| 9 - 10 |  |  | Семья - ячей­ка общества | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риалаКомбини­рованный урок | Сколько «Я» в слове «се­мья». Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семья и государство. Какие бывают семьи. | Знать основные положенияурока.Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям | §7, с. 68-75 вопросы |
| 11 |  |  | Семейное хозяйство | 1 | Комбини­рованные уроки | Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как пра­вильно вести хозяйство | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Моделирова­ние ситуации, их анализ | §8, с. 75-85 вопросы |
| 12 |  |  | Делу время, потехе час | 1 | Комбини­рованный | Что такое свободное вре­мя. Движение полезное и бе-полезное. Свободное время и теле­визор. Домашний мастер. Что такое хобби.  | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить таблицу «Хобби: при­чины возник­новения и виды» | §9, с. 86-95 вопросы |
| 13 |  |  | Повторение по теме «Семья». | 1 | Урок по­вторения и обобщения Практикум | Учимся быть рачитель­ными хозяевами. Учимся помогать семье | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |  | Стр.96 |
|  |  | **РАЗДЕЛ 3. ШКОЛА (4 часа)** |  |  |
| 14 |  |  | Профессия - | 2 | Урок изу- | Школьное образование. Как учили в прежние времена. Чему учит школа. Учись учиться.  | Знать основное положенияурока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитьличный алгоритм «Учись учиться» | §10,  |
| 15 |  |  | ученик |  | чения но­вого мате­риалаКУ | с. 100-112 вопросы |
|  |  |
| 16 |  |  | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья | 1 | Комбини­рованный урок | Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания. Творческое задание | §11, с. 112-118 вопросы |
| 17 |  |  | Практикум по теме «Школа» | 1 | Урок по­вторения и обобще­ния | Закрепить знания учащихся по теме. Решение творческих задач. | Уметь аргументировать свою точку зрения |  | Стр.118-122 |
| **РАЗДЕЛ 4. ТРУД ( 5 часов)** |
| 18-19 |  |  | Труд - основажизни | 2 | Урок изу-чения но­вого мате­риалаКУ | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богат­ство и бедность. Богатство обязывает. Благотвори­тельность и меценатство | Знать основные положенияурока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитькластер «Труд» | §12, с. 124-132 вопросы |
|  |  |  |
| 20 |  |  | Труд итворчество | 1 | Комбини- | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером и ремесленником . Творчество в искусстве | Знать основные положения | Составитьсловарик темы | §13, с. 132-144 вопросы |
|   |  |  |  | рованные уроки | урока, давать определение понятий.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |
| 21  |  |  | На пути к жизненному успеху | 1 | Комбиниро ванный урокПрактикум  | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. | Знать основные положения урока, давать определение понятий.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |  | §14, с. 144-153 вопросыстр. 153 |
| 22 |  |  | Труд | 1 | Урок повторения и обощения | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству |  | Творческое задание |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. РОДИНА ( 6 часов)** |
| 23 - 24 |  |  | Что значитбытьпатриотом? | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риалаКУ | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государст­венный. За что мы лю­бим свою страну. Что значит быть патриотом. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитькластер «Патриот»,синквейн «Родина» | §15, с. 156-163 вопросы |
| 25   |  |  | Символика России | 1 | Комбини­-рованныйурок  | Символика России. Герб России в прошлом и те­перь. Российский флаг. Гимн | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Выучить текст Гим-на России, Придумать герб семьи | §16, с. 164-173 вопросы |
| 26 |  |  | Гражданин – Отечества достойный сын | 1 | Комбини­рованный урок | Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Составить схему «Права и обязанности граждан» | §17, с. 174-180 вопросы |
|  27 |  |  | Мы – много-национальный народ  | 1 | Комбини­рованные уроки | Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. | Знать основные положения урока.Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям. | §18, с. 180-188 вопросы |
| 28 |  |  | Урок-практикум «Родина» | 1 | Урок пов-торения и обобщения | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  | Стр.189-190 |
| **РАЗДЕЛ 6. ДОБРОДЕТЕЛИ (6 часов)** |
| 29 |  |  | Человек сла-вен добрыми делами | 1 | КУ | Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить личный свод правил хорошего человека | §19, с. 192-199 вопросы |
| 30 |  |  | Будь смелым | 1 | КУ | Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работа с текстом учебника по заданиям | §20, с. 199-188 вопросы, зад.8 стр.207 (в тетр) |
| 31 |  |  | Что такое человечность? | 1 | КУ | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Опрос | §21, с. 180-188 вопросы |
| 32 |  |  | Добродетели | 1 | Урок повторения и обощения | Учимся делать добро. Что называется добродетелью. |  | Опрос, письменные задания. Творческое задание. |
| 33 - 34 |  |  | Человек и общество | 2 | Обощение и систематизация знаний | Нравственность и человечность. Проявление человечности в повседневной жизни. Уверенность в собственных силах. |  | Опрос, письменные задания. Творческое задание. |