**ГЛОССАРИЙ**

***к дистанционному курсу «Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин, понятие** | **Определение, толкование** |
| **1** | Закрытое образовательное пространство | – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, которым надо провести ученика. Идеал закрытого образовательного пространства – это Учитель и его Школа, его конкретные методы преподавания. |
| **2** | Индивидуальная образовательная программа (ИОП) | - документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.  Структура ИОП:  а) анализ индивидуальной образовательной траектории;  б) цели и задачи образования на предстоящий период;  в) указание на условия, возможности реализации ИОП в школе, где учится ученик, в этом районе, городе и т.п.;  г) индивидуальный образовательный план, в том числе индивидуальный учебный план (ИУП), план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций;  д) описание ресурсного обеспечения ИОП;  е) критерии оценки эффективности реализации ИОП. |
| **3** | Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) | - персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений.  ИОТ может быть результатом индивидуального образовательного планирования и программирования (ИОП). |
| **4** | Индивидуальный подход | понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее предопределено. |
| **5** | Личностное самоопределение | - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.  ***Словарь по профориентации и психологической поддержке.*** — *Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003.* |
| **6** | Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | готовность обучающихся к самоопределению и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы |
| **7** | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории |
| **8** | Образование | выстраивание своей образовательной траектории |
| **9** | Образовательная рефлексия | осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу |
| **10** | Открытое образовательное пространство | предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Идеал открытого образовательного пространства – представление для ученика множества различных школ. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. |
| **11** | Принцип индивидуализации образования | означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации ИОП ученика, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и ре-конструирования учебных форм, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения учащихся в пространстве культуры. |
| **12** | Принцип открытости образования | не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число направлений обучения; расширить контингент своих обучающихся; освоить новые образовательные технологии; выстроить межпредметные связи и т.п. В этом случае образовательное пространство для обучающегося начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной со-организацией. Помимо этого каждый ребенок должен овладеть культурой выбора и со-организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу. |
| **13** | Результаты тьюторских практик в основной школе | • учебное и раннее профессиональное самоопределение;  • умение делать простой и сложный выбор;  • оформление собственных интересов;  • понимание и сознательное подчинение норме;  • опыт строительства и реализации новых норм;  • опыт работы с ресурсами различного типа;  • опыт самопрезентации в различных сообществах;  • опыт работы в команде;  • умение анализировать и корректировать собственную деятельность;  • опыт самооценки;  • опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;  • проектные и исследовательские компетентности. |
| **14** | Самоопределение | это поиск человеком ответа и сам ответ на вопрос: «Кто я такой?» Самоопределение может быть внутри-групповое - обретение и осознание своей роли в кругу людей, профессиональное - поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий, половое — осознание себя как представителя того или другого пола, национальное - отождествление себя с собственным народом в отличие от прочих и т.д. В целом его можно определить как поиск и обретение человеком своего места в мире — поиск мучительный, нередко безуспешный. |
| **15** | Технологии открытого образования | - обеспечивают работу на различных предметах, на различных возрастах, вне рамок образовательного учреждения, – «Кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. |
| **16** | Тьютор | (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.  В своей деятельности тьютор ориентируется на:  • образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;  • его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;  • любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;  • ситуация общения и установление личного контакта с учеником;  • воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;  • коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности. |
| **17** | Тьюторант | это объект тьюторского сопровождения или воздействия тьютора, то есть ученик. |
| **18** | Тьюторское сопровождение | - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. |
| **19** | Тьюторство | - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.  Это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция (в Великобритании), которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе. |
| **20** | Учитель | представляется в педагогическом процессе и обладателем определенного знания, и, одновременно, образцом действия, предлагаемого ученику;  - это тот, кто учит, т.е. передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков.  Учитель в первую очередь ориентируется в своей деятельности на:  • содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения;  • концентрацию ученика на учительском действии и слове;  • соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя;  • ограничение содержания общения c ребенком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику;  • послушание и прилежание ребенка. |
| **21** | Формы работы тьютора | консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги |
| **22** | Элементы организации образовательного процесса при тьюторском сопровождении | – командная работа, командный зачет;  – взаимопомощь и взаимовыручка;  – возможности для участников выбора и самоопределения;  – разновозрастное сотрудничество;  – выполнение обучающимися «учительских» функций (участие в разработке заданий, проверке работ, организации мероприятии, установлении дисциплины);  – открытый характер оценки достижений, результатов;  – выход участников образовательного процесса в авторскую позицию;  – включение дополнительных групп участников (например родителей, студентов-практикантов);  – обмен функциями между группами участников («День самоуправления» как итоговое мероприятие развернутого во времени интеллектуально-творческого состязания), расширение привычного перечня функций, кроме выполнения учащимися учительских функций;  – методы и формы взаимодействия, помимо групповой и командной работы: диалог, беседа, дискуссия ; игра ; разработка творческого проекта и его публичная защита ; спортивные состязания ;  - творческий конкурс |
| **23** | Этапы тьюторского сопровождения | • диагностико-мотивационный;  • проектировочный;  • реализационный;  • аналитический. |