|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  **Конспект коррекционного комплексного занятия в второй младшей группе**  **Тема недели: «Зимние развлечения»**  **Лепка «Снеговик»**  **Составила: Новикова А.А.**  **Нижнекамск.**  **Декабрь, 2015 год.** | |
| **Задачи:** | |
| ***Образовательные*** | * Упражнять в умении скатывать шарики круговыми движениями. * Закреплять знания детей о зимних развлечениях. |
| ***Развивающие*** | * Развивать мелкую моторику рук и пальцев, через сминания бумаги и лепки скатывая комочки. * Обогащать словарь детей и развивать умение описывать персонажа используя прилагательные белая, холодная, мягкая, глазки черные, оранжевый нос. * Умение пользоваться прием лепки способам скатывания круговыми движениями. Умение отвечать на наводящие   вопросы по теме. * Развивать органы дыхания, укреплять здоровье |
| ***Воспитательные*** | * Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. * Воспитывать доброе отношение к персонажу. * Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с пластилином. * Воспитывать чувство радости к результату своего труда. |
| **Формирование интегративных качеств:** | * любознательный, активный эмоционально отзывчивый; * овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * способный решать интеллектуальные и личностные задачи; * овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; * имеющий первичные представления о природе |
| **Интегрируемые образовательные**  **области** | «Познание» и «Художественное творчество» - доминирующие образовательные области |
| «Коммуникация» |
| «Социализация» |
| «Чтение художественной литературы» |
| «Физическая культура» |
| «Музыка» |
| **Виды деятельности детей** | Познавательно-исследовательская |
| Игровая |
| Коммуникативная |
| Чтение |
| Двигательная |
| Продуктивная |
| Музыкально-художественная |
| **Методы** | **Приемы** |
| * словесный * игровой * наглядный * практический | * Речевое сопровождение деятельности * похвала * указание * наводящие вопросы * показ * уточняющие вопросы * художественное слово * сравнение * слайдовый показ * рассматривание |
| **Форма проведения непосредственно образовательной деятельности** | * проблемно- игровая ситуация * физминутка * дыхательная гимнастика * ситуативный разговор * рассматривание * слушание голоса снеговика * создание готового образа * музыкально-дидактическая игра |
| **Материалы и оборудование** | * музыкальное сопровождение НОД * слайдовая презентация «Зимние развлечения» * пластилин * доски для лепки * игрушка снеговик из двух частей * белые салфетки для сминания |
| **Программное обеспечение** | * Примерная коррекционная рабочая программа для второй младшей группы. * Рисование с детьми дошкольного возраста (под.ред. Р.Г.Казаковой, 2005г) * Microsoft office Power Point 2015г. |
| **Аппаратное обеспечение** | * Мультимедийный проектор; * экран; * ноутбук; * синтезатор |
| **Формы организации детской деятельности на разных этапах** | * подгрупповая; * индивидуальная; |
| **Предварительная работа** | ***Работа с детьми:***   * Рассматривание иллюстраций с изображением зимними развлечениями. * Игры с игрушками для зимних развлечений * Загадывание и разгадывание загадок. * Беседы о зимних развлечениях. * Д/игра «Найди отличия?», «Когда это бывает?» * Рече двигательная игра «Веселые салазки»   ***Подготовка воспитателя*:**   * подбор слайдов по теме; * подбор музыкального сопровождения; * разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности; * подготовка аппаратного обеспечения; * изготовление мелких предметов для снеговика, ведра разного цвета, лопатки, метла. |

**1.Для ума зарядка – хитрая загадка**. Догадайтесь, кто к нам в гости пришел?

Снег катали и месили,

Человека мы слепили,

Вместо глаз – два уголька,

Там, где нос – морковка,

А в руках метелка.

**2.Педагог выставляет игрушку. (голос за ширмой)**

- Снеговик я не простой,

Любопытный, озорной.

Знать хочу я, чем ребятки занимаются зимой.

-Дети покажем какие у нас есть зимние забавы. Снеговик посмотри, как мы катаемся на санках.

**3.Рече-двиготельная игра «Веселые салазки»**

Весело детворе

Солнце светит во дворе (дети цепляются за руки изображая санки)

Вдруг салазки на бок хлоп

И летим мы во сугроб. (дети в шутку падают на пол)

Вставай поскорей (вскакивают)

Отряхнись побыстрей (начинают встряхивоться)

И без разговора (шагаем на месте)

Поднимайся в гору. (повторить два раза)

**4. -Снеговик послушай Эрика расскажет тебе стихотворение.**

У подъезда, на площадке, собрала я снег лопатой.

Хоть не много снега было, я Снегурочку слепила.

В коридор поставила, а она….растаяла!

-Ой снеговик ты ведь тоже можешь растаять! Что же делать дети? Давайте скатаем снежные комочки и обложим ими снеговика (дети стоя у стола сминают бумагу в кулак) Выпрямляют и снова сминают, до тех пор, пока не поместиться в кулак.

**5.Изготовление снежных комков.**

Посмотри снеговик как дети играют в снежки (игры в снежки) после обкладывают снеговика снежными комками.

**6.Игры в снежки**

**7.А теперь покажем какие зимние развлечения есть «Слайд-шоу»**

(слайды для первой подгруппы №1 лыжи, №2 хоккей, №3 коньки, №4 лепка снеговика) (для второй подгруппы картинки)

-Ты что снеговик загрустил?

***8. (Звучит магнитофонная запись или голос за ширмой)***

- Дети! Послушайте, что снеговик вам расскажет о себе.

Я был грустный снеговик,

И имел печальный вид,

Всё друзей не находил,

И поэтому грустил.

Но однажды я пошел,

В гости в детский сад зашел.

- Какой вид у Снеговика? *(Грустный, печальный)*.

- Почему он грустит? *(Нет у него друзей)*.

**Постановка задачи**

Как можно помочь снеговику? (надо сделать друзей) Правильно.

-Сначала мы соберем снеговиков из разрезных картинок и потом слепим настоящих снеговиков друзей.

**Выкладывание снеговика из разрезных картинок.**

**Рассматривание снеговика. Обследование.**

- Чтобы вылепить снеговика, надо вначале скатать большой ком снега. *(Воспитатель показывает жестом руки круговые движения)*.

- Какой он формы? *(Круглый, большой «ком снега»)*. Дети показывают руками величину «комка снега».

- А сверху какой «ком снега»? *(Маленький)*. *(Показ «кома снега» жестом руки воспитателем, а потом с детьми)*.

- Какой формы голова у снеговика? *(Круглая, маленькая)*.

- На голове натянута красивая шапочка.

- Что у него на лице? *(Глаза, нос, рот)*.

- Посчитайте сколько пуговиц у снеговика? Сколько красных пуговиц? Сколько синих?

-Посмотрите, как я катаю снежные комки между ладошками круговыми движениями. Дети в воздухе закрепляют прием.

**Практическая работа** -готовые работы выставить в ряд и поиграть в игру

**«Найди отличия».** У кого-то метла в руке, у кого-то лопата, у кого-то на голове ведро красного цвета, или желтого цвета.

**(для первой подгруппы снеговик дарит песню-на ноутбуке «Снеговик-веселая новогодняя»**

Снеговик, снеговик нос морковкой,

Хоровод позови малышей.

Снеговик, до чего же ты неловкий,

И улыбка твоя до ушей.

**(для второй подгруппы игра «Догонялки»)**

-Всё готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей (улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет. (бег на месте) Никого снеговик не догнал. Он хочет сказать вам спасибо за друзей и за это угощает вас сладкими снежными комками.

-Дети кто к нам в гости приходил? Какие зимние игры мы играли? Для кого мы друзей лепили?