|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Тип урока | Содержа  ние обра  зования | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|  | предметные | УУД | личностные |
| 1 | Язык и речь. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Содержание и на­значение УМК. Язык — важнейшее средство челове­ческого общения. Учебное исследо­вание | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. | Научиться дифференцииро вать понятия язык и речь, определять коммуникатив  ную функцию языка | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирова  ние стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 2 | Язык и че  ловек. Общение устное и  письменное. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать языковые единицы, их виды, формировать навыки языкового разбора | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационно го поиска, с помощью компьютерных средств.  П: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности |
| 3 | Композицион  ные и языко  вые признаки стиля речи | 1 | Урок общеметодической направлен  ности | Стиль речи. Науч­ный, художествен­ный, разговорный стили. Учебное исследование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированиюи систематизации содержания: комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Научиться различать виды речи и определять в зависимостиот цели высказывания разговорный, научный, художественный стили. | К:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  П:объяснять языковыеявления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирова  ние навыка анализа. Сравнения, сопоставления |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и написа  ние. | 1 | Урок рефлексии | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, гра­фика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные глас­ные. Проверяемые безударные глас­ные в корне слова | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова | Коммуникативные: владеть монологической  и диалогической формами речи в соответ-  ствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень  отношения к самому себе как субъекту дея-  тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле-  ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5 | Орфограмма | 1 | Урок общедидак  тической направленности | Суффикс, пристав­ка, их роль в слове. Морфемный раз­бор слов. Учебное исследование | Комплексное повторение ранее  Изученных орфограмм, стартовое тестирование, конспектирование | Научиться определять орфограмму по образцу, объяснять их в разных частях слова | К: устанавливать рабочие отношения,.  Р: формировать операционный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 6-  7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | Урок общемето-  дической направленности | Ударные и безударные глас­ные. Проверяемые безударные глас­ные в корне слова | Работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К: формировать навыки отображения содержания совершаемых действий.  Р: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии | Формирование мотивации к аналитической деятельности |
| 8-  9 | Правописание непроверяемых безударных гласных корне слова | 2 | Урок рефлексии | Непроверяемые безударные глас­ные в корне слова. Орфографический словарь | Самостоятельная работа с дидактическим материалом ,взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 10 | Правописание проверяемых соглас  ных в корне слова | 1 | Урок рефлексии | Звонкие и глухие согласные. Спо­собы проверки правописания слов с парными звон­кими и глухими согласными. Омо­нимы | Фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово | К: формировать навыки речевых действий  Р: осознавать самого себя  движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 11 | Правописание непроверяемых соглас  ных в корне слова | 1 | Урок рефлексии | Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные | Фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания | определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 12 | Правописание непроиз  носимых соглас  ных в корне слова | 1 | Урок «открытия» нового знания | Непроизносимые согласные в корне слова. Провероч­ные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учеб­ное исследование | Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка, комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать операционный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 13 | Буквы и, у. а после шипящих | 1 | Урок общеметодической направленности | Шипящие соглас­ные. Буквосоче­тание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследо­вание | Текущий тестовый контроль, объяснительный диктант, работа с орфограммами | Научиться правильно применять правило правописания букв и, у, а после шипящих | К: формировать навыки работы в группе,  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 14 | Раздели  тельные ъ и ь | 1 | Урок общеметодической направленности | Особенности про­исхождения и су­ществования в рус­ском языке букв Ъ и Ь. Функции ъ и ь в словах | Изучение содержания параграфа учебника, индивидуальная и коллективная работа | Научиться правильно применять правила написания разделительных ъ и ь, использовать методы проверки | К: владеть монологической и диалогической формами в соответствии с нормами русского языка  Р: определять новый уроень отношения к себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 15 | Раздель  ное написа  ние предло  гов с другими словами | 1 | Урок общеметодической направленности | Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раз­дельное написание предлогов со сло­вами. Грамматиче­ские разборы | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику. | Научиться правильно применять правило раздельного написания слов, отличать предлог от приставки | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 16 | Проверочная работа | 1 | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Выполнение тестовых заданий | Научиться применять полученные теоретические знания на практике | К: владеть монологической и диалогической формами в соответствии с нормами русского языка  Р: определять новый уроень отношения к себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 17 | Что мы знаем о тексте | 1 | Урок исследова  ние | Текст и его при­знаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заго­ловок к тексту | Языковой анализ текста, составление алгоритмадля ответа по определению языковых особенностей текста | Научиться отличать текст от группы предложений, определять языковые и композиционные особенности текста | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса |
| 18  19 | Обучающее изложение(по Г. А. Скребицкому. Упр 70) | 2 | Уроки развиваю  щего контроля | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана изложения, памяток к написанию изложения | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок | К: владеть монологической и диалогической формами речи  Р: проектировать траектории развития через включение в разные виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  текста |  |
| 20 | Части речи | 1 | Урок открытия нового знания | Части речи. Алго­ритм распознава­ния частей речи | Работа с текстами, фронтальная беседа по вопросам учебника, | Научиться распознавать части речи по характерным признакам | К: формировать навыки работы в группе  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе |
| 21 | Глагол | 1 | Урок общемето  дической направленности | Глагол. Общее грамматическое значение, морфо­логические призна­ки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и чис­ло глагола. Морфо­логический разбор глаголов | Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, комментирование выставленных оценок | Научиться определять глагол по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  Р: проектировать маршрут преодолений в обучении через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  глагола | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 22  23 | Написание тся и ться в глаголах | 2 | Урок рефлексии | Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах | Самостоятельная работа по учебнику, проектирование | Научиться с помощью вопроса отличать н, ф. глагола от формы 3 л. Ед, ч,, формировать навыки лингвистического анализа | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование познавательного интереса |
| 24 | Тема текста | 1 | Урок открытия нового знания |  | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа | Научиться определять тему текста, его главную мыслб. Подбирать заголовок к тексту | К: устанавлиать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории разития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование познавательного интереса |
| 25 | Личные окончания глаголов | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Урок-презентация, составление и освоение алгоритма определения спряжения глаголов и написания личных окончаний глаголов | Научить определять спряжение глагола, применять алгоритм | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование устойчивой мотивации |
| 26 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля |  | Работа с тестами, диагностика повторенного материала | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | К: формировать речевые действия  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки | Научиться анализировать  допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | К: формировать речевые действия  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мртивации к самосовершенствованию |
| 28-  29 | Имя существительное как часть речи | 2 | Урок общеметодической напрвленности | Функция сущест­вительных в пред­ложении. Учебное исследование | Комплексное повторение с использоанием дидактического материала, составление плана описания существительного | Научиться определять имя сущ. По его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении. | К: формировать навыки работы в группе  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования сущ. И его признаков | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и группой исследовательской деятельности |
| 30 | Падежные окончания существи  телных | 1 | Урок рефлексии | Существительное как самостоятель­ная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. | Изучение и конспектированиесодержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний сущ. | Научиться определять склонение сущ. , падеж, применять правило написания окончаний | К6 владеть монологической и диалогическими формами речи  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового |
| 31  32 | Имя прилага  тельное как часть речи | 2 | Урок открытия нового знания | Имя прилагатель­ное как самостоя­тельная часть речи. Общее граммати­ческое значение, морфологические признаки, синтак­сическая роль имен прилагательных | Составления лингвистического описания по теме, тезисное конспектирование | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прил. | К: устанавливать рабочие отношения  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходеисследования прил. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе |
| 33 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок открытия нового знания | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Упо­требление пред­логов с местоиме­ниями 3-го лица. | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | К: владеть монологической и диалогическими формами речи  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования местоимения | Формирование познавательного интнрнса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 34 | Основная мысль текста | 1 | Урок развития речи | Текст. Основная мысль и содержа­ние текста. Заголо­вок к тексту | Отработка новых знаний, композиционный анализ текста | Научиться определять тему текста, основную мысль, отражать идею. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 35  36 | Обучающее сочинение-описание по картине Пластова «Летом» | 2 | Урок развивающе  го контроля | Репродукция картины.. Перед­ний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения | Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание сочинения-описания по образцу, с использованием алгоритма | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст заданного типа | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над сочинением | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 37-  38 | Повторение изученного в начальных классах | 1 | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль | К: формировать навыки речевых действий.  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 39 | Проверочная работа | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научить воспроизводить приобретённые знания умения, навыки в конкретной деятельности | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля |
| 40 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Урок открытия нового знания | Синтаксис. Пунк­туация. Слово­сочетание, его структура. | Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах | Научиться различать единицы языка , определять , какую роль играют знаки препинания в предложении | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений обучении через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования предложений предложений со знаками препинаний | Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний |
| 41 | Словосочетание | 2 | Урок открытия нового знания | Строение слово­сочетания. Смыс­ловая и граммати­ческая связь слов в словосочетании. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок | Научиться выделять слов. В предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в слов. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 42 | Разбор словосочетания | 1 | Урок общеметодической направленности | Наблюдение над ролью именных и глагольных слово­сочетаний в тексте | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, конструирование слов по образцу | Научиться разбирать словосочетания по образцу | К: формировать навыки работы в группе  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе разбора слов. по алгоритму | Формирование навыков индив. И коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 43  44 | Сжатое изложение по упр. 127 | 2 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста | Обучение способам сжатия, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование познавательного интереса |
| 45 | Предложение. Виды предложений по цели высказываний | 1 | Урок открытия нового знания | Цель высказы­вания. Пове­ствовательная, вопросительная, побудительная интонация предло­жения. Син­таксический разбор предложений | Обучение постановке знаков препинания в конце предложений | Научиться различать предложения  По цели высказывания, правильно произносить эти предложения | К: использовать адекватные языковые средства для отображения форме речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 46 | Восклицательные предложения. | 1 | Урок общеметоди  ческой напрален  ности | Тон голоса. Ин­тонация. Воскли­цательные и не­восклицательные предложения | Языковой анализ текста с применением алгоритма | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирова  ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе своей группы |
| 47 | Члены предложения. Главные члены. Подлежащее. | 1 | Урок общеметодической направленности | Грамматическая основа предложе­ния. Подлежащее как главный член предложения. Спо­собы выражения подлежащего. Син­таксический разбор предложений | понятия *главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;* способы выражения подлежа­щего | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектироать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыко организации и анализа своей деятельности |
| 48 | Сказуе  мое | 1 | Урок изучения нового | Сказуемое как главный член пред­ложения. Способы выражения сказуе­мого. Лингвисты о сказуемом. Дву­составное предло­жение | Формирование у уч-ся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться находить сказуемое в предложении | К: управлять поведением партнёра  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования сказуемого | Формирование устойчивой мотиации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 49-50 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Урок изучения нового материала | Способы выраже­ния главных чле­нов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и ска­зуемым | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым | К: использовать адекватные языковые средства для отражения речевых высказываний  Р: управлять поведением партнёра  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса |
| 51 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Виды предложений по наличию второ­степенных членов | *:* различать распростра­ненные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами | Научиться разли  Чать расп. И нераспр. предложения | К: использовать адекватные языковые средства для отражения речевых высказываний  Р: управлять поведением партнёра  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данной темы | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 52 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Урок общеметодической направленности | Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и спо­собы выражения дополнений.. Кон­струирование пред­ложений по схемам | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать его от подлежащего | К: использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  дополнения | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 53 | Опреде  ление | 1 | Урок общеметодической направленности | Определение как второстепенный член предложения. Значение и спо­собы выражения определений. Согласование. *Смысловая и худо­жественная функ­ция* определений | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим материалом | Научиться находить определение в предложении | К: управлять поведением партнёра  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над определением | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 54  55 | Обстоятельство | 2 | Урок общеметодической направленности | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоя­тельств, их роль в предложении. | Работа по определению микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать их от доплнений | К: управлять поведением партнёра  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над обстоятельством | Формирование навыков исследовательской деятельности |
| 56 | Закрепление темы «Второст. члены предложения» | 1 | Урок рефлексии |  | Формирование у уч-ся способностей к систематизации полученных знаний | Научиться различать втор. Члены пред-ния | К: использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  втор. Членов пред-ния | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 57 | Сочинение на тему «Памят  ый день » | 1 | Урок развития речи |  | Умение самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | Научиться отбирать языковой материал в соответствии с заданной темой | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование познавательного интересак творческой деятельности |
| 58 | Предложения с однородными членами | 1 | Урок изучения нового |  | Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской | Научиться находить однородные члены предложения, ставить вопросы. Определять их функцию в предлож. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения  Р: осознать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования однородных членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 59 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Урок открытия нового знания |  | Извлечение информации из текстов, содержащих теоретические сведения, воспринимать на слух текст с определённым заданием | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | К: формировать навыки учебного сотрудничества ходе групповой работы  Р: включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Урок открытия нового знания | Об­общающие слова при однородных членах. Пунктуа­ция в предложени­ях с обобщающими словами при од­нородных членах. Редактирование предложений | Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях, работа с дидактическим материалом | Научиться находить в предложении обобщающее слово,отличать его от однородных членов предложения | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования | Формирование навыков исследовательской деятельности |
| 61 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок открытия нового знания | Обращение и его функции в предло­жении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная инто­нация - опознава­тельный признак обращения | Урок-презентация. Работа с орфограммами. | Научиться находить обращение тексте, отличать его от подлежащего | К: управлять поведением партнёра  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений при изучении новой темы  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования обращений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 62 | Письмо | 1 | Урок развития речи | Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в пред­ложениях с обра­щениями | Составление плана письма, чернового варианта работы при помощи алгоритма | Научиться писать и оформлять письма | К: организовать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 63 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Урок открытия нового знания | Синтаксис и пунк­туация. Простое и сложное пред­ложения. Прямая речь. Диалог | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данной темы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 64 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 | Урок открытия нового знания | Признаки простого и сложного предло­жений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предло­жения | Фиксирование собственных затруднений в деятельности. Фронтальная работа с орфограммами | Научиться выполнять разбор простого предложения | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данной темы | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности |
| 65-  66 | Простые и сложные предложения | 2 | Урок открытия нового знания | Запятая между частями сложного предло­жения | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | Научиться различать простые и сложные предложения | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  простых и сложных предложений | Формирование интереса к созданию собственных текстов, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 67 | Синт. разбор сложного предложения | 1 | Урок открытия нового знания | Запятая между частями сложного предло­жения | Составление памятки по разбору сложного предложения. Работа в парах | Научиться выполнять синт. Разбор сложного предложения по образцу | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе разбора сложного предложения | Формировать интерес к чтению |
| 68-69 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 | Уроки открытия нового знания | Струк­тура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводя­щие прямую речь в предложение | Фронтальная работа с дидактическим материалом, индивидуальное проектирование домашнего задания | Научиться различать прямую речь и слова автора | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 70 | Диалог | 1 | Урок открытия нового знания | Диалог. Структура диалога. Пунктуа­ционное оформ­ление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. | Индивидуальная работа по учебнику, работа в группах с лингвистическим материалом | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при их оформлении | К: использовать адекватные языковые средства для передачи речевых высказываний  Р: : проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе изучения диалога | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 71 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Урок контроля | Синтаксис и пунк­туация. Простое и сложное пред­ложения. Прямая речь. Диалог | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять полученные теоретические знания на практике | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данной темы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 72 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | Групповая аналитическая работа над ошибками в диктанте | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  допущенных ошибок | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 73 | Сжатое изложение по тексту Е. Мурашкиной | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль и план тек­ста. Авторский стиль. Языковые особенности текста | Алгоритм написания сжатого изложения, составление плана | Научиться сокращать сходный текст, составлять план, рабочие материалы | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 74 | Фонетика Гласные звуки. | 1 | Урок открытия нового знания | Фонетика и графи­ка. Гласные звуки. Образование глас­ных звуков. Обо­значение гласных звуков на письме | Оладение основными понятиями фонетики, умение проанализировать схему слова | Научиться различать гласные и согласные в словах, правильно ставить ударение | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования гласных звуков | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 75 | Согласные звуки | 1 | Урок общеметодической направленности | Согласные звуки. Буквы, обозна­чающие согласные звуки. | Составление алгоритма различения согласных и гласных звуков | Научиться различать согл. И глас. Буквы, писать по образцу. | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования согласных звуков | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания |
| 76 | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Наблю­дение над повто­ряющимися звука­ми в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками | Анализ смыслового различия слов, распознание твёрдых и мягких звуков | Научиться различать твёрдые и мягкие согл. | : управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 77  78 | Повествование. Написание изложения. | 2 | Урок развития речи | Повествование как тип речи. Призна­ки повествователь­ного текста | Выделение повествования как функционально-смыслового типа речи, составление алгоритма по написанию изложения | Научиться определять различия типов речи, ыделять главное при написании изложения | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 79 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Урок общеметоди  ческой направленности | Различия между звонкими и глу­хими согласными, способы их обра­зования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. | Выявления оглушения/озвончения звуков, знакомство с понятием «сонорные звуки» | Научиться различать зв. И гл. согласные, применять праило написания парных согласных в слове | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  звонких и глухих согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |
| 80 | Графика. Алфавит. | 1 | Урок общеметодической направленности | Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в ал­фавите | Работа с дидактическим материалом сильный-слабый, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования | Формирова  ние познавательного интереса |
| 81 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь | 1 | Урок рефлексии | Употребление *ь* для обозначения мяг­кости согласных. Правописание бук­восочетаний с ши­пящими *ч и щ* без *ь.* | Комплексное повторение на основе материалов учебника, дидактического материала | Научиться применять правила обозначения мягкости с помощью ь, владеть терминологией, методами проверки | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  правила обозначения мягкости согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |
| 82  83 | Двойная роль букв е,ё, ю, я | 2 | Уроки открытия нового знания | Двойная роль гласных *е, ё, ю, я.* Позиции, в кото­рых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука. Лингвисти­ческие игры | Комплексное повторение на основе памяток, самостоятельная работа с тестами | Научиться определять звуковой состав слова | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа слов с буквами е,ё, ю, я | Формирование навыков анализа |
| 84 | Орфоэпия. Лингвистическая игра «Найди потеряв шееся слово» | 1 | Урок общеметодической направленности | Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпи­ческий словарь и словарь ударений | Групповая работа с орфоэпическими слоарями, работа с текстами. Составление словарной статьи | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирова  Ние познавательного интереса |
| 85 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок рефлексии | Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. По­рядок фонетиче­ского разбора слова | Фонетический анализ слова по предложенному плану, самостоятоятель  ная работа с дидактическим материалом | Научиться производить фонетический анализ текста | К: определять способы взаимодействия в группах  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе фонетического анализа слова | Формирование навыков анализа |
| 8 6 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика » | 1 | Урок рефлексии | Фонетика и гра­фика. Гласные и согласные звуки. Функции ь в сло­вах. Двойная роль гласных *е, ё, ю, я.* Фонетический раз­бор слов | Фиксирование собственных затруднений в деятельности, самостоятельная творческая работа | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формированиие мотивации к обучению |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Фонетика Орфоэпия.Графика» | 1 | Урок развивающе  го контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Нау читься применять правила написания гласных и согласных, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном пред-нии | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля |
| 88 | Анализ диктанта | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном тесте | Анализ ошибок, допущенных в диктанте по алгоритму | Научиться анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования ошибок диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 89  90 | Сочинение-описание картины Ф. П. Толстого | 2 | Уроки развития речи | Особенности картины «Натюрморт с маками и васильками» . Замысел художника. Цвето­вая гамма. Языко­вой материал для сочинения | Аналитическая работа по сбору материала, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться составлять план сочинения, писать текст сочинения-описания | К: использовать адекватные языковые средства для создания текста сочинения  Р: включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе создания текста-описания | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана |
| 91 | Лексика. Слово и его значение. | 1 | Урок общеметодической направленности | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари | Составление словарика на тему «Времена года» | Научиться рассматривать слово с точки зрения лексического значения, различать лекс. и грамм. значение | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования слово с точки зрения лексики | Формирование навыков анализа |
| 92 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Уроки общеметодической направленности | Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. | Коллективная работа со словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами | Научиться определять лекс. Значение, пользуясь толковым слоарём. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: : проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы со словарём | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 93 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Урок открытия нового знания | Прямое и перенос­ное значение слов. Использование слов, употреблен­ных в переносном значении, в худо­жественных текстах как средств вырази­тельности. | Групповая работа с толковым словарем по алгоритму при консультативной помощи учителя | Научиться различать прямое и переносное значение слова | К: управлять своим поведением  Р:осознать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование устойчивого интереса к проектировочной деятельности |
| 94 | Омонимы | 1 | Урок открытия нового знания | Омонимы. Разли­чение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых слова­рях. | Составление памятки для определения омонимов | Научиться отличать многозначное слово от омонимов | К: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы с омонимами | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 95  96 | Синони  мы | 2 | Уроки открытия нового знания | Синонимы. Сино­нимический ряд. Словари синони­мов | Групповая работа с дидактическим материалом | Научится использовать синонимы в речи как средство выразительности | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: : проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 97  98 | Подготовка, написа  ние сочине  ния по картине  И. Э. Грабаря | 2 | Уроки развития речи | Биографические сведения о худож­нике И.Э. Грабаре. Творческая исто­рия картины «Фев­ральская лазурь». Замысел художни­ка. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению | Аналитическая работа по алгоритму конструирования текста-описания | Научиться создавать текст описания, редактировать написанное | К: использовать адекватные языковые средства для создания текста сочинения  Р: включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе создания текста-описания | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 99 | Антони  мы | 1 | Урок об. Н. | Антонимы. Выра­зительные возмож­ности антонимов (на примере посло­виц) | Составление памятки для определения антонимов | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать их как средство выразительности | К: определять цели и функции участников, их роли  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы с антонимами | Формирование интереса к новой теме |
| 100 | Повторение по теме. Лингвистическая игра «Определи пару» | 1 | Урок рефлексии | Од­нозначные и мно­гозначные слова. Прямое и перенос­ное значение слов. Омонимы. Сино­нимы. Антонимы | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | Научиться проводить лекс. Анализ слова | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: преодоление затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над словом как лексической единицы | Формировать навык анализа |
| 101 | Контрольная работа по теме «Лекси ка» | 1 | Урок развивающего контроля | Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции | Научиться применять правила на практике | К: использовать адекватные средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе написания работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Прямое и переносное значение. Синонимы АнтонимыОмонимы. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Научиться анализировать ошибки, предупреждать их | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования ошибок диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 103  104 | Морфе  мика. Понятие о морфеме Изменение и образование слов. | 2 | Урок открытия нового знания | Морфемика. Со­став слов. Мор­фемы. Значения морфем. Морфем­ный разбор слов. | Конспектирование материала по учебнику. Самостоятельная работа с тестами | Научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава, различать форму слова и однокоренные слова | К: формировать навыки учебного сотрудничества.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование навыков анализа |
| 105  106 | Оконча  ние. | 2 | Урок об. н | Образование и из­менение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова | Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с печатным материалом | Научиться выделять в слове окончание | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 107 | Основа | 1 | Урок об. н | Осно­ва. Морфемный разбор слов. | Коллективная работа с последующей взаимопроверкой, работа с учебником | Научиться выделять в слове основу | К: управлять своим поведением  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков анализа |
| 108 | Корень | 2 | Урок рефлексии | Окончание. Осно­ва. Корень -главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов | Фронтальная устная работа по учебнику, презентация учебника, комментирование выставленных оценок | Научиться выделять корень слова, подбирать однокоренные слова | К: определять цели и функции участников общения  Р: включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слова | Формирование навыков анализа |
| 110  111 | Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам | 2 | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. Особен­ности текста-рас­суждения. Компо­зиция рассуждения | Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения | Научиться создавать тексты типа речи рассуждение, знакомство с планом | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над рассуждением | Развитие креативных способностей в деятельности |
| 112  113  114 | Суффикс | 3 | Урок об.н | Суффикс как зна­чимая часть слова. Значения суффик­сов. Морфемный разбор слов. Линг­вистические игры | Работа в парах с печатными материалами, конспектирование материалов | Научиться выделять в слове суффикс | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков конструирования |
| 115 | Пристав ка | 1 | Урок об. н | Приставка - словообразующая морфема. Зна­чения приставок. Приставки и пред­логи. Морфемный разбор слов. Линг­вистические игры | Работа с материалами по теме урока | Научиться выделять в слове приставку | К: использовать адекватные языковые средства для создания текста сочинения  Р: включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слова | Формирование навыков анализа |
| 116 | Чередование звуков | 1 | Урок об.н | Чередование зву­ков. Чередующиеся гласные и соглас­ные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов | Комплексное повторение по алгоритму, конспектирование материалов учебника | Научиться находить чередование в словах | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование навыков работы в парах |
| 117 | Беглые гласные | 1 | Урок открытия нового знания | Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный раз­бор слов | Работа в парах с печатным материалом | Научиться выделять морфемы с чередованием | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы с беглыми гласными | Формировании е устойчивой мотивации к обучению |
| 118 | Выборочное изложение по упр. № 420 | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. | Знакомство с алгоритмом написания выборочного изложения | Научиться приёмам сокращения текста | К: планировать общие способы работы  Р: осознавать свою способность к самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над сжатием текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |
| 119 | Варианты морфем | 1 | Урок об. Н. | Чередование зву­ков. Варианты морфем | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму | Научиться выделять морфемы в словах, находить чередование | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста, в которым есть слова с чередовании ем | Формирование навыков анализа, конструирования |
| 120  121 | Морфемный разбор слова. Проверочная работа | 2 | Урок рефлексии  Урок контроля | Состав слова. Уст­ный и письменный морфемный разбор слов | Фиксирование собственных затруднений при изучении материала | Научиться рассматривать слова с точки зрения морфемного анализа слов | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков работы в парах |
| 122 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Урок открытия нового знания | Приставка. Зна­чения приставок. Единообразное на­писание приставок | Конструирование слов приставочным способом по алгоритму | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правило | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Конструирование проектной работы по алгоритму |
| 123  124 | Буквы з,с на конце приста вок | 2 | Урок открытия нового знания | Правописание при­ставок на -*з* (-с) | Конспектирование материалов учебника, работа в парах | Научиться применять правило написания букв з,с , применять терминологию | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 125 | Буквы а-о в корне лаг-лож | 1 | Урок открытия нового знания | Правописа­ние гласных *о — а* в кор­не *-лаг-/-лож-.*  Морфемный раз­бор слов | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование навыков конструирования, анализа |
| 126-127 | Буквы о-а в корне раст-рос | 2 | Урок открытия нового знания | Правописа­ние гласных *о* — *а* в кор­не *–раст -/- рос-.*  Слова-исключе­ния. Морфемный разбор слов | Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ) | Научиться применять правило написания букв о0а в корне слова с чередующимися гласными | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: определять свою способность к самокоррекции  : управлять своим поведением  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |
| 128-129 | Буквы ё-о после шипящих в корне | 2 | Урок открытия нового знания | Шипящие соглас­ные звуки. Право­писание гласных *ё — о в* корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения | Коллективная работа с печатным материалом по алгоритму | Научить применять правило написания букв, владеть терминологией | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования данного правила | Формирование навыков анализа, конструирования |
| 130 | Буквы и-ы после ц | 1 | Урок открытия нового знания | Условия выбора букв *и — ы* после *ц.* Грамматические разборы. | Усваивают правило написания букв. Выбирают правильное написание слов, в которых участвует  Изучаемая орфограмма | Научить применять правило написания букв и-ы после шипящих | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: определять свою способность к самокоррекции  : управлять своим поведением  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  данного правила | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 131  132 | Подготовка к сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»  Написа  ние сочине  ния. | 2 | Урок развития речи | Знакомство с биографией художника, цветовая палитра | Формирование умений к осуществлению контрольной функции | Научиться составлять материал согласно поставленной задаче | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: определять свою способность к самокоррекции  : управлять своим поведением  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над картиной | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 133 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 | Урок рефлексии | Состав слова. Ор­фограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Линг­вистические игры. Учебное исследо­вание | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме . готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста. | Научиться проводить лексический анализ слова | К: управлять своим поведением  Р: осознание своей способности к научению  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  морфемного состава слова | Формирование навыков анализа |
| 134 | Контрольный диктант по теме  «Морфемика. Орфография.» | 1 | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Применяют полученные теоретические знания на практике | Научиться применять правила на практике, правильно ставить знаки препинания простом и сложном предложении | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  темы «Морфемика» | Формирова  ние навыков самоанализа и самоконтроля |
| 135 | Морфология. Имя сущ. как часть речи. Работа над ошибка ми. | 1 | Урок об. н | Имя существи­тельное. Общее грамматическое значение, мор­фологические и синтаксические признаки имен существительных | Определяют имя сущ. Как сам. Часть речи, работают в парах | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки сущ. | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования сущ. На постоянные и непостоянные признаки | Осознание ответственности за произнесённое |
| 136 | Доказательства в рассуждении | 1 | Урок развития речи | Особенности типа речи, понятие аргументов | Выявление композиционных частей типа речи рассуждение. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Формирование интереса к созданию новых текстов |
| 137 | Имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Урок открытия нового знания | Одушевленные и неодушевленные имена существи­тельные. Предло­жения с обраще­ниями | Коллективное конспектирование материала презентации по предложенному плану | Научиться различать имена сущ. Одуш. И неодуш. | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: определять свою способность к самокоррекции  : управлять своим поведением  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста на имена одуш/неодуш. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 138 | Имена сущ. Собств. И нариц. | 1 | Урок открытия нового знания | Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных существи  тель-  ных с большой буквы. Употребление ка­вычек | Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом | Научиться отличать имена собст. От иён нариц. | К: планировать общие способы работы  Р: осознавать свою способность к самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста на имена сущ. | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию |
| 139 | Род имён сущ. | 1 | Урок об. Н. | Род имен сущест­вительных. Имена существительные мужского, жен­ского и среднего рода | Работа с таблицей учебника на конструирование, умение самостоятельно проектировать задание | Научиться определять род имён сущ., согласовывать с прил. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать свою способность к самосовершенствованию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  имён сущ. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 140 | Имена сущ, которые имеют форму только множ. числа | 1 | Урок рефлексии | Число имен су­ществительных. Имена существи­тельные, которые имеют форму толь­ко множественного числа | Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять имена сущ, которые имеют форму только множ. числа | К: планировать общие способы работы  Р: осознавать свою способность к самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования текста на наличие имён сущ. | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 141 | Имена сущ, которые имеют форму только ед. числа | 1 | Урок рефлексии | Число имен су­ществительных. Имена существи­тельные, которые имеют форму толь­ко единственного числа | Фронтальная устная работа с учебником по материалам | Научиться определять имена сущ, которые имеют форму только ед. числа, употреблять их в речи | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать свою способность к самосовершенствованию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования имён сущ. | Формирование познавательного интереса |
| 142 | Сжатое изложе  ние | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | Написание сжатого изложения по алгоритму, самостоятельное редактирование текста | Научиться отбирать языковой материал в соответствии с планом | К: планировать общие способы работы  Р: осознавать свою способность к самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над сжатием текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |
| 143 | Три склоне  ния имён сущ. | 1 | Урок об. Н. | Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склоне­ния | Работа в парах с последующей взаимопроверкой | Научиться определять склонение имён сущ. | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования имён сущ. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 144 | Падеж имён сущ. | 1 | Урок об. Н. | Падеж имен суще­ствительных. Па­дежные вопросы. Алгоритм опреде­ления падежа имен существительных | Коллективное конструирование памяток решения задачи, составление алгоритма | Научиться определять падеж имени сущ, согласовывать с глаголом | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над падежами | Формирование навыков работы в парах по алгоритму |
| 145 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён сущ. | 2 | Урок об. Н. | Склонение и падеж имен существи­тельных. Право­писание гласных в падежных окон­чаниях имен суще­ствительных | Усвоение правила написания гласных, применение правила при выполнении заданий | Научиться применять правило, владеть терминологией | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над данным праилом | Формирование навыков анализа |
| 147 | Множественное число имён сущ. | 2 | Урок рефлексии | Изменение су­ществительных по числам. Мно­жественное число существительных. Падежные окон­чания сущест­вительных муж­ского, женского и среднего рода | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах | Научиться правильно образовывать форму мн. Числа в И.п, Р. п | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  окончаний имен сущ. | Формирование познавательного интереса |
| 149 | Правописание о-ё после шип. В окончаниях имён сущ. | 1 | Урок рефлексии | Шипящие соглас­ные. Гласные *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Учебное исследо­вание | Работа с орфограммами, работа с интерактивной доской | Научиться применять данное правило, владеть терминологией | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над данным праилом | Формирование устойчивой мотивации к обучениию |
| 150 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок рефлексии | Морфологические и синтаксические признаки имен су­ществительных. По­рядок морфологиче­ского разбора имени существительного | Работа с дидактическим материалом, выполнение задания по алгоритму | Научиться выполнять морфологический разбор имени сущ. | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  морф. Разбора сущ. | Формирование навыков комплексного анализа |
| 151 | Повторение темы «Имя сущ.» | 1 | Урок рефлексии | Имя существи­тельное. Мор­фологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы | Формирование у уч-ся способности к осуществлению контрольной функции | Научиться применять полученные знания на практике | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над данным разделом | Формирование навыков самоанализа |
| 152 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять правила, владеть терминологией | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования  темы «Имя сущ» | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 153 | Работа над ошибка  ми | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | Научиться анализировать допущенные ошибки, проводить работу по их предупреждению | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 154 | Устное сочинение по картине «Февраль Подмос  ковье». Написание рецензии | 2 | Урок развития речи | Описание как тип речи. Тема сочи­нения. План сочи­нения. Материалы к сочинению | Коллективное конструирование текста типа описание | Научиться создать текст описание, использовать выразительные средства языка | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над сочинением | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 156 | Имя прилагательное | 1 | Урок об. Н. | Имя прилагатель­ное. Общее грамма­тическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. | Самостоятельная работа с печатным материалом | Научиться находить имя прилагательное, определять его морф. признаки | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования прил. | Формирование навыков анализа, работы в парах |
| 157 | Правописание гласных падеж  ных окончаниях прилагательных | 2 | Урок общ. Напр. | Род, число и падеж прилагательных. Падежные окон­чания прилага­тельных. Алгоритм определения безударного окон­чания прилага­тельного | Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях прил. | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы работы над правилом | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствоанию |
| 159 | Описа  ние животно  го | 2 | Урок развития речи | Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описа­ния. Речевой по­втор. Анализ текста | Обучение созданию текста –описания животного на основе алгоритма и памяток | Научиться создавать текст-описание , применяя прил. Как средство выразительности | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над текстом | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 161 | Прилага  тельные полные и краткие | 2 | Урок об. Н. | Полная и краткая форма прилага­тельных. Сходство и различия между полными и крат­кими прилагатель­ными. Особен­ности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. | Работа с дидактическим материалом по алгоритму, комментирование выставленных оценок | Научиться образовать краткие формы имён прил., правильно ставить ударение | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы | Формирование навыков комплексного анализа |
| 163 | Морфологический разбор имени сущ. | 1 | Урок рефлексии | Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных | Обучение морф. Разбору, отработка новых знаний | Научиться характеризовать имя прил. Как часть речи | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа имён прил. | Формирование устойчивой мотиывации к коллективным способам действия |
| 164 | Повторе  ние темы «Имя прил» | 1 | Урок рефлексии | Имя прилагатель­ное. Морфологи­ческие и синтак­сические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с право­писанием прилага­тельных. | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах | Научиться характеризовать имя прил. Как часть речи, применять правила | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 165 | Контрольная работа по теме | 1 | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять правила написания слов, применять правила пунктуации | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над диктантом | Формирование навыков самоанализа |
| 166 | Работа над ошибка  ми | 1 | Урок рефлексии | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Коллективный анализ ошибок, допущенных в диктанте | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками диктанта | Формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 167 | Описа  ние (устное)  картины «Наводнение» | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Устное составление сочинения по картине | Научиться собирать материал для сочинения, составлять план | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 168 | Глагол как часть речи | 1 | Урок об. Н. | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. | Определяют морфологические признаки глагола, его функцию. | Научиться использовать глаголы в речи | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования глагола | Формирование познавательного интереса |
| 169 | Не с глагола  ми | 1 | Урок рефлексии | Правописание *не* с глаголами | Работа с тестами, устная фронтальная беседа, изучение содержания параграфа учебника | Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | К: формировать навыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над данным правилом | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 170 | Неопре  делённая форма глагола | 2 | Урок об. н | Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после *ч* в гла­голах в неопреде­ленной форме | Коллективная работа с дидактическим материалом, самостоятельная работа с орфограммами | Научиться определять н. ф. глагола, владеть терминолоргией | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование навыков анализа |
| 172 | Виды глагола | 2 | Урок открытия нового знания | Глаголы совершен­ного и несовершен­ного вида. Видовые пары. Способы образования глаго­лов совершенного и несовершенного вида | Работа с таблицей по алгоритму | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы темой урока | Формирование навыков конструирования по образцу |
| 174 | Правописание тся и ться в глаголах | 2 | Урок рефлексии | Глаголы в неопре­деленной форме и в форме 3-го лица.  *-Тся* и *-ться* в глаголах. Грамма­тические разборы. | Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | Научиться правильно задавать вопросы, применять праило написанияч | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над правилом | Формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 176 | Рассказ | 1 | Урок развития речи | Рассказ. Жанровые признаки и ком­позиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок | Алгоритм выполнения творческого задания, написание рассказа по образцу | Научиться составлятьб тексты заданной тематики | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе создания текста рассказа | Формирование навыков выполнения задания по образцу |
| 177 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 2 | Урок открытия нового знания | Чередование. Усло­вия написания че­редующихся глас­ных *е* — *и* в корне | Работа с дидактическим материалом, работа в парах | Научиться применять правило написания е-и , владеть терминологией | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над правилом | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 179 | Прошедшее время | 1 | Урок открытия нового знания | Признаки и осо­бенности измене­ния глаголов про­шедшего времени. Условия выбора гласных перед суф­фиксом *-л-* в гла­голах прошедшего времени | Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами | Научиться определять время глагола по грамм. признакам | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над текстом, в котором есть глаголы пошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 180 | Настоящее время | 1 | Урок открытия нового знания | Признаки глаголов настоящего време­ни. Употребление глаголов настоя­щего времени в речи | Работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе изучения настоящего времени | Формирование познавательного интереса |
| 181 | Будущее время | 1 | Урок открытия нового знания | Признаки глаголов будущего време­ни, способы их образования. Упо­требление глаголов будущего времени в речи | Коллективный анализ текста по образцу | Научиться образовывать форму будущего времени глагола, владеть терминологией | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе изучения данной темы | Формирование устойчивой мотивации к учению |
| 182 | Спряжение глаголов | 1 | Урок об. Н. | Спряжение глаго­лов. Тип спряже­ния. Личные окон­чания глаголов I и II спряжения | Работа в парах с дидактическим материалом | Научиться определять спряжение глаголов | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе изучения данной темы | Формирование навыков анализа |
| 183 | Определение спряжения глаголов | 1 | Урок об. Н. | Правописание без­ударных личных окончаний глаго­лов | Работа с орфограммами, работа с дидактическим материалом | Научиться определять личное окончание глагола | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над определением спряжения | Формирование познавательног о интереса |
| 184 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | Урок рефлексии | Правописание без­ударных личных окончаний глаго­лов | Систематизация предметного материала | Научиться применять правило написания личных окончаний глагола | между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе изучения спряжений глагола | Формирование познаательного интереса |
| 186 | Сжатое изложение с изменением формы лица | 2 | Урок развития речи | Изложение. Жанровые признаки и ком­позиция | Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания | Научиться применять приёмы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 188 | Морфологический разбор глагола | 1 | Урок рефлексии | Глагол как само­стоятельная часть речи. Морфологи­ческие признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфоло­гического разбора глаголов | Работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой | Научиться рассматривать глагол с точки зрения морфологических признаков | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа глагола | Формирование навыков анализа |
| 189 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 | Урок об. Н. | Правило правопи­сания ь после ши­пящих в глаголах во 2-м лице един­ственного числа | Объяснительный диктант, комплексное повторение. | Научиться применять правило написания ь после шипящих | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа глагола | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 191 | Употребление времён | 2 | Урок об. направленности | Употребление гла­голов настоящего, прошедшего и бу­дущего времени | Фронтальный опрос, конспектирование материалов презентации | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы разных времён | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе анализа глаголов | Формирование навыков выполнения задания по образцу |
| 193 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Урок об. Н. | Глагол. Морфоло­гические и синтак­сические признаки глаголов. Орфо­граммы, связанные с правописанием глаголов. | Работа в парах с последующей самопроверкой | Научиться рассматривать глагол как сам. Часть реч, применять правила на практике | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе повторения темы | Формирование навыков анализа и конструирования |
| 194 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться правильно определять орфограммы применять правила на практике | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе написания диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 195 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольной работе. Грамматические разборы | Коллективный анализ ошибок, допущенных в диктанте | Научиться анализировать ошибки, проводить работу по их предупреждению | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 196 | Сочинение-рассказ по рисунку | 2 | Урок развития речи | Рассказ. Жанровые признаки и ком­позиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок | Написание сочинения по рисунку с последующей взаимопроверкой | Научиться составлять план, писать текст-повествование | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе написания рассказа | Формирование устойчивой мотивации к созданию текстов |
| 198 | Итоговый тест |  | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Применение на практике знаний, полученных в течение года | Научиться применять правила, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над тестом | Формирование устойчивой мотивации к преодолению проблемных зон в обучении |
| 199 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Разделы науки о языке. | 1 | Урок рефлексии | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис | Комплексное повторение , работа в парах сильный-слабый | Научиться определять область изученных знаний | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе повторения | Формирование навыков анализа |
| 200 | Орфограммы в приставках и корнях | 2 | Урок рефлексии | Ор­фография. Фонети­ческий разбор слов. Фонетические и орфографические нор­мы русского языка | Комплексное повторение, работа с дидактическим материалом | Научиться применять способы проверки, владеть терминологией | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над пристаками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 202 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 | Урок рефлексии | Морфемика. Со­став слов. Орфо­графия. Морфем­ный разбор слов | Работа с орфограммами на основе лингвистического материала | Научиться применять правила написания окончаний | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 204 | Употреб  ление ъ и ь | 1 | Урок рефлексии | Морфемика. Со­став слов. Орфо­графия. Морфем­ный разбор слов | Комплексное повторение по учебнику | Научиться применять правила написания ъ и ь, владеть терминологией | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над правилом | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 205 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 2 | Урок рефлексии | Синтаксис и пунк­туация. Пунктограммы. Синтак­сический разбор простых и сложных предложений. Схе­мы предложений. Разбор словосоче­таний | Групповая работа, самостоятельная работа с тестами по алгоритму | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над сложным предложением | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 207 | Тест | 1 | Урок рефлексии | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться применять полученные знания на практике | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе тестирования | Формирование наыков анализа |
| 208 | Анализ ошибок | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольной работе. Грамматические разборы | Коллективный анализ ошибок, допущенных в диктанте | Научиться исправлять ошибки, предупреждать их | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 209 | Итоговый урок | 1 | Урок рефлексии | Презентационные материалы. Доклад | Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности | Научиться проводить диагностику учебных достижений | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  Р: проектировать маршрут преодоления препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе итогового урока | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 210 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |