**Тематическое планирование**

**(6 класс - 204 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | |  | | | **Тема**  **урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | Домашнее задание |  | |
| № урока по теме | | № учебной недели | | | **Предметные** | | **Метапредметные**  УУД | | | | **Личностные**  УУД | | | |
| 1. | 1ч. | | 1 | | | Русский язык – один из развитых языков мира. | | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | | Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §1[[1]](#footnote-1) упр 3 |  | |
| 2. | 1ч. | | **1** | | | Язык, речь, общение. | | Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | | Вычитывать разные виды текстовой информации. | | | | Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов. | | | | §2 упр 5 |  | |
| 3. | 1ч. | | **1** | | | **Р.Р.** Ситуация общения. | | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний. | | Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §3 упр 12 |  | |
| 4. | 1ч. | | **1** | | | Фонетика. Орфоэпия. | | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. | | Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | | | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | | §4 упр 21 |  | |
| 5. | 1ч. | | **1** | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | | Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. | | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | | . Тест 1[[2]](#footnote-2): с. 8–9  Контрольный словарный диктант.  §5 |  | |
| 6. | 1ч. | | **1** | | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. | | Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. | | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | | §6,7  Упр 31 |  | |
| 7. | 1ч. | | **2** | | | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору). | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §8,9  Упр 43 |  | |
| 8. | 1ч. | | **2** | | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его. | | Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. | | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | | .§8,9  Тест 3:  с. 12 - 13 |  | |
| 9. | 1ч. | | **2** | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения. | | Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану. | | | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | | .§10,11  Упр 47 |  | |
| 10. | 1ч. | | **2** | | | Прямая речь. Диалог. | | Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. | | Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). | | | | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §12  Упр 57 |  | |
| 11. | 1ч. | | **2** | | | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | | Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. | | Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. | | | | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Упр.59 |  | |
| 12. | 1 ч. | | **2** | | | **Входной контроль (контрольный тест)** | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Способность к самооценке | | | |  |  | |
| 13. | 1ч. | | **3** | | | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §13,14  упр.63, 68 |  | |
| 14. | 1ч. | | **3** | | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. | | | | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §15,16,17  упр.79 |  | |
| 15. | 1ч. | | **3** | | | **Р.Р.** Составление продолжения текста по данному началу. | | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Упр.73, |  | |
| 16. | 1ч. | | **3** | | | **Р.Р.** Сочинение-рассказ. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Упр.83 |  | |
| 17. | 1ч. | | **3** | | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. | | | | Осознавать роль слова в выражении мысли. | | | | §18,19  упр.87 |  | |
| 18. | 1ч. | | **3** | | | Слово и его лексическое значение. | | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §20 упр 96  Тест 5:  С.18 - 19 |  | |
| 19. | 1ч. | | **4** | | | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §21,  упр. 103,104 |  | |
| 20. | 1ч. | | **4** | | | Общеупотребительные слова. | | Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §22 упр.105  Работа с газетным материалом |  | |
| 21. | 1ч. | | **4** | | | Профессионализмы. | | Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §23, упр.116 |  | |
| 22. | 1ч. | | **4** | | | Диалектизмы. | | Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §24, упр.  Узнать диалектные слова |  | |
| 23. | 1ч. | | **4** | | | **Р.Р.** Сжатое изложение | | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | | | | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | | | | Упр.119 |  | |
| 24. | 1ч. | | **4** | | | Исконно русские и заимствованные слова. | | Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §25, упр. 123 |  | |
| 25. | 1ч. | | **5** | | | Новые слова (неологизмы) | | Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §26, упр 132 |  | |
| 26. | 1ч. | | **5** | | | Устаревшие слова. | | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §27, упр135  Подобрать примеры историзмов и архаизмов из доп. Лит-ры |  | |
| 27. | 1ч. | | **5** | | | Словари. | | Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §28, упр139 |  | |
| 28. | 1ч. | | **5** | | | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | Способность к самооценке. | | | | §20-28  упр 140 |  | |
| 29. | 1ч. | | **5** | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | Способность осуществлять самоконтроль. | | | | Способность к самооценке. | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | |
| 30. | 1ч. | | **5** | | | Фразеологизмы. | | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §29  Тест 6  Упр 14  8 |  | |
| 31. | 1ч. | | **6** | | | Источники фразеологизмов. | | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | §30, упр 152  Контрольные вопросы и задания на с. 86 |  | |
| 32-  33 | 2ч. | | **6** | | | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | | | Способность к самооценке. | | | | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23) |  | |
| 34 | 3ч. | | **6** | | | Морфемика и словообразование. | | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | | | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. | | | | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | §31, упр 159 |
| 35. | 1ч. | | **7** | | | **Р.Р.** Описание помещения. | | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. | | | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | §32, упр 167 |
| 36  37  38 | 3ч. | | **7** | | | Основные способы образования слов в русском языке. | | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | | | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. | | | | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | §33, упр 172  §33 упр176  §34  Тест 8:  с.24 - 25 |
| 39  40 | 2ч | | **7** | | | Этимология слов. | | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | | | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §34 упр 177, 179,  Упр 182  Подготовиться к контр. уроку |
| 41. | 1 ч. | | **8** | | | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | | | Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | §35 дописать сочинение |
| 42  43. | 2ч. | | **8** | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §36, упр.86  карточки |
| 44  45 | 2ч. | | **8** | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §37, упр 191  карточки |
| 46  47 . | 2ч. | | **8-9** | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | §38  Упр 196 |
| 48  49 | 2ч. | | **9** | | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §39, упр 200 |
| 50  51  52  53 | 4ч. | | **9-10** | | | Гласные в приставках **пре- и при-.** | | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §40  Упр 205  Упр 207  Упр 214  карточки  подготовиться к диктанту |
| 54-55. | 2 ч. | | **10** | | | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Способность к самооценке | | | Контрольный диктант №1с грамматическим заданием[[3]](#footnote-3) (с.85) |
| 56-57. | 2ч. | | **10** | | | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §41, упр 217  Тест 10:  с.28 – 29  изучит §42 |
| 58. | 1ч. | | **10** | | | Сложносокращённые слова. | | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §42, упр223, 224  подготовиться к диктанту |
| 59-60. | 2ч | | **11** | | | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | | | Упр.225 |
| 61-62 | 2ч. | | **11** | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | | | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | | | §43  Упр 230, 232  Контрольные вопросы  Контрольный словарный диктант. |
| 63-64 | 2ч. | | **11** | | | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. | | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | | | | Способность к самооценке. | | | Работа над ошибками , повторить §31-43,  упр 238, 240  упр 241 |
| 65 | 1 ч. | | **12** | | | **Контрольный тест** | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Способность к самооценке | | | Контрольный тест |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | 2ч | | **12** | | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | Интерес к изучению языка. | | | | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | | | §44, упр 247  Тест 11:  с. 30 – 31  узнать значение и происхождение своего имени |
| 67. | 1ч. | | **12** | | | **Р.Р.** Составление письма другу. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма | | | | Написание письма другу. | | | Упр.244 |
| 68-69. | 2ч. | | **12** | | | Разносклоняемые имена существительные. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | | | §45, упр 248 |
| 70. | 1ч. | | **13** | | | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | | §46, упр 262, 263 |
| 71 - 72. | 2ч. | | **13** | | | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | | Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. | | | | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | | | Упр.264.подготовиться в свободному диктанту |
| 73-74 | 2ч. | | **13** | | | Несклоняемые имена существительные. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | | | §47  Упр. 271  Упр 270 |
| 75-76. | 2ч. | | **13-14** | | | Род несклоняемых имён существительных. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | | | §48  Упр 273, 276 |
| 77-78. | 2ч. | | **14** | | | Имена существительные общего рода. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | | | §49  Упр 278, 281 |
| 79 | 1ч. | | **14** | | | Морфологический разбор имени существительного. | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | | | §50, упр 284  Тест 12:  с.32 -33 |
| 80. | 1ч. | | **14** | | | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. | | | | Написание сочинения. | | | Упр.283, 284 |
| 81-82. | 2ч. | | **14-15** | | | ***Не*** с именами существительными. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | | | §51, упр 288  Упр291  Тест 13:  с.34 - 35 |
| 83 | 1ч. | | **15** | | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | §52, упр 294  §52, упр 298 |
| 84. | 1ч. | | **15** | | | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | §53, упр 301  Карточки инд. |
| 85 | 1ч. | | **15** | | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | | | §54, упр 304  §53, упр 307  Тест 14:  с.36 - 37 |
| 86 | 1ч. | | **15** | | | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. | | | Способность к самооценке. | | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | | | Упр 309  Контрольный тест «Имя существительное».  Тест 15:  С.38 - 41 |
| 87-88 | 2 ч. | | **15-16** | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Способность осуществлять самоконтроль | | | Способность к самооценке | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (с.85 – 86) |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89. | 1ч. | | | **16** | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | Интерес к изучению языка. | | | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | | | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)** | | | | | |
| 90 | 1ч. | | | **16** | | **Р.Р.** Описание природы. | Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | | | | §55 упр 331, 325 | | | |
| 91-92-93. | 3ч. | | | **16** | | Степени сравнения имён прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | | | | §56, упр 329 | | | |
| 94-95 | 2ч. | | | **17** | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | | | | §57  Тест 16:  с.42 – 43  упр 303, 339, | | | |
| 96-97 | 2ч. | | | **17** | | Относительные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | | | | §58 упр 342 | | | |
| 98-99 | 2ч. | | | **17** | | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. | | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | | | | §59, упр 346, 347 | | | |
| 100 | 1ч. | | | **18** | | Притяжательные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | | | | Упр.347 | | | |
| 101 | 1ч. | | | **18** | | Морфологический разбор имени прилагательного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | | | | §60, упр 350 | | | |
| 102-103 | 2ч. | | | **18** | | ***Не*** с прилагательными. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | | | | §61, упр353  Тест 17:  с.44 - 45 | | | |
| 104 | 1ч. | | | **18** | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | | §62, упр 357, 361 | | | |
| 105-106 | 2ч. | | | **18-19** | | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | | §63 упр364  Тест 18:  с.46 - 47 | | | |
| 107-108 | 2ч. | | | **19** | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант.** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | | | | Упр. 364 | | | |
| 109 | 1ч. | | | **19** | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | | | | §64, упр 370  Упр 373  Контрольный словарный диктант | | | |
| 110-111 | 2ч. | | | **19** | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | | | | §65, упр378 | | | |
| 112-113 | 2ч. | | | **20** | | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | | Способность к самооценке. | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | | | | §66 упр 382, 386  Тест 19:  с.48 - 49 | | | |
| 114-115 | 2ч. | | | **20** | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ и работа над ошибками. | Способность осуществлять самоконтроль. | | Способность к самооценке. | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | | Контрольный тест «Имя прилагательное» Тест 20: с.50 – 53  упр 390 | | | |
| 116 | 1ч. | | | **20** | | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. | | | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | | | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (с.86 -87) | | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117-118 | 2ч. | | | **20-21** | | Имя числительное как часть речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | | | | Упр. 392, 393 | | | |
| 119 | 1ч. | | | **21** | | Простые и составные числительные. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | | | | §68 упр400 | | |
| 120-121 | 2ч. | | | **21** | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | | | | §69, упр 403 | | |
| 122 | 1ч. | | | **21** | | Порядковые числительные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | | | | §70, упр 406 | | |
| 123 | 1ч. | | | **21** | | Разряды количественных числительных. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | | | | §71, упр | | |
| 124-125 | 2ч. | | | **21-22** | | Числительные, обозначающие целые числа. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | | | | §72, упр 414  415 | | |
| 126 | 1ч. | | | **22** | | Дробные числительные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | | | | §73, упр 419, 420 | | |
| 127 | 1ч. | | | **22** | | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | | | | Упр. 364 | | |
| 128 | 1ч. | | | **22** | | Собирательные числительные. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | | | | §74, упр 424,425,426 | | |
| 129 | 1ч. | | | **22** | | Морфологический разбор имени числительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | | | | §75 упр 430  Тест 21:  с.54 -55 | | |
| 130 | 2ч. | | | **22-23** | | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  **Контрольный тест «Имя числительное».** | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. | | Способность к самооценке. | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | | | | Контрольный тест «Имя числительное».  Тест 22:  С. 56 – 59, упр 432 | | |
| 131-132 | 2ч. | | | **23** | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Способность осуществлять самоконтроль. | | Способность к самооценке. | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88) | | |
| 133 | 1ч. | | | **23** | | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | | Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | | | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | | | | Упр. 432 | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (22ч + 3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | 1ч. | **23** | | | Местоимение как часть речи. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | | | §76, упр435 | | |
| 135-136 | 2ч. | **23-24** | | | Личные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | | | §77, упр441  444 | | |
| 137 | 1ч. | **24** | | | Возвратное местоимение *себя*. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | | | §78, 448 | | |
| 138 | 1ч. | **24** | | | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | | | Упр. 450 | | |
| 139-140 | 2ч. | **24** | | | Вопросительные и относительные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | | | §79, упр 453  Упр 457 | | |
| 141 | 1ч. | **24** | | | Неопределенные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | | | §80, упр461 | | |
| 142-143-144 | 3ч. | **25** | | | Отрицательные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | | | §81, упр 469, 472, 474 | | |
| 145-146 | 2ч. | **25** | | | Притяжательные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | | | §82, упр 479 | | |
| 147 | 1ч. | **25** | | | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | | | §83, дописать сочинение | | |
| 148-149 | 2ч. | **26** | | | Указательные местоимения. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | | | §84, упр 484 | | |
| 150-151 | 2ч. | **26** | | | Определительные местоимения. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | | | §85, упр 491, карточки инд. | | |
| 152 | 1ч. | **26** | | | Местоимения и другие части речи. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | | | §86, упр 494 | | |
| 153 | 1ч. | **26** | | | Морфологический разбор местоимения. | | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | | §87, 499 | |  | |
| 154-155 | 2ч. | **27** | | | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | | | | Упр.501 | |  | |
| 156-157 | 2ч. | **27** | | | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  **Контрольный тест «Местоимение».** | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | | Контрольный тест «Местоимение».  Тест 23:  С.60 – 63, упр 506 | |  | |
| 158-159 | 2 ч. | **27** | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Способность к самооценке | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | |  | |
| **ГЛАГОЛ (25ч + 6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 160-161 | 2ч. | **28** | | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | Интерес к изучению языка. | | | §88,упр 510  Упр 514  Тест 24:  с. 64 -65 | |  | |
| 162 | 1ч. | **28** | | | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Упр. 518 | |  | |
| 163-164 | 2ч. | **28** | | | Разноспрягаемые глаголы. | | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | | | §89, упр 524, карточки | |  | |
| 165-166 | 2ч. | **28-29** | | | Глаголы переходные и непереходные | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | | | §90, упр 529, 536, 537 | |  | |
| 167-168 | 2ч. | **29** | | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять | | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | §91, упр 540, 542 | |  | |
| 169-170 | 2ч. | **29** | | | **Р.Р. Контрольное изложение**. | | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | | | | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. | | |  | |  | |
| 171-172 | 2ч. | **29** | | | Условное наклонение. | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | §92, упр 545, 547, 546 | |  | |
| 173-174 | 2ч. | **30** | | | Повелительное наклонение. | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | §93, упр 553, 557, 560,561, | |  | |
| 175 | 1ч. | **30** | | | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Упр. 554 | |  | |
| 176-177 | 2ч. | **30** | | | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | | | §94, упр 565,568  Контрольный словарный диктант.  Тест 25:  с.66 -67 | |  | |
| 178-179 | 2ч. | **30-31** | | | Безличные глаголы. | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | §95, упр 573, 574, 575 | |  | |
| 180 | 1ч. | **31** | | | Морфологический разбор глагола. | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | §96, упр 577, 578 | |  | |
| 181 | 1ч. | **31** | | | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | §97, упр 579 | |  | |
| 182-183-184  -185 | 4ч. | **31** | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | §98, упр 583, 584  Тест 26:  с. 68 - 679 | |  | |
| 186-187-188-189 | 4ч. | **32** | | | Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».** | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | | | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | Упр 586  Контрольный тест «Глагол».  Тест 27:  с.70 - 73 | |  | |
| 190-191 | 2 ч. | **32** | | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Способность к самооценке | | | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием (с.87 – 88) | |  | |
| 192 | 1ч. | **33** | | | Разделы науки о языке | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | | | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | | | | Способность к самооценке | | | §99 упр 602- –на выбор | |  | |
| 193 | 1ч. | **33** | | | Орфография. | | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. | | | Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке. | | | §100 упр605 | |  | |
| 194 | 1ч. | **33** | | | Пунктуация. | | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. | | | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. | | | | Осознание роли пунктуации в письменной речи. | | | §101 инд.задания | |  | |
| 195-  196 | 2ч. | **33** | | | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | Упр.610 | |  | |
| 197 | 1ч. | **33** | | | Лексика и фразеология. | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. | | | | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | | | §103 упр 615, 616 | |  | |
| 198 | 1ч. | **34** | | | Словообразование. | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | | | | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. | | | §104,105  упр 619 | |  | |
| 199 | 1ч. | **34** | | | Морфология. | | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова. | | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | Способность к самооценке. | | | §104  Упр 620 | |  | |
| 200 | 1ч. | **34** | | | Синтаксис. | | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | | | | Способность к самооценке. | | | §105 | |  | |
| 201-202 | 2ч. | **34** | | | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | Способность осуществлять самоконтроль. | | | | Способность к самооценке | | | Итоговый контроль (контрольный тест)  Тест 28:  с.74 - 79 | |  | |
| 203-204 | 2 ч. | **34** | | | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | | |  | |  | |

1. См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1;Ч. 2/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. [↑](#footnote-ref-2)
3. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. [↑](#footnote-ref-3)