**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1. **Структура проверочной работы**.

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку**, состоит из диктанта (99 слов) и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.

**Время выполнения**: 45 минут

**Основные проверяемые умения**

1) Написание текста с соблюдением правил орфографии;

2) Находить грамматическую основу предложения;

3) Определять количество грамматических основ в составе сложного предложения;

**Орфографические умения**

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
3. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
4. Правописание разделительного Ь
5. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
6. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
7. О – Ё после шипящих

**Пунктуационные умения**

1) Знаки препинания при однородных членах предложения

2) Знаки препинания в сложном предложении

3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

4) Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор предложения.

**Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

 К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании ы и и после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**(диктант с грамматическими заданиями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных) | Грамматические задания |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) | Выполнено правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) | Правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины заданий |
| «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание |

**Примечание**. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса**

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(99 слов)

(По В.Бианки)

**Грамматические задания:**

**1 вариант.**

1. Выписать  2 слова с орфограммой «Буквы О - Ё после шипящих в корне слова». Выделите корни

2. Сделайте графический разбор предложения  «Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки».

**2 вариант.**

1. Выписать слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова». Выделите корни

2. Сделайте графический разбор предложения  «Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки».

**Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п |  **Проверяемые умения** |
| **1** | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание парных согласных  |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Спряжение глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10 | О – Ё после шипящих |
| 1.11 | И – Ы после Ц |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Правописание приставок |
| 1.14 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки) |
| 2.4 | Знаки препинания при прямой речи |
| 2.5 | Знаки препинания при обращении |
| 3. | **Дополнительные задания** |
| 3.1 | **Орфография** |
| 3.1.1 | Умение находить слова на указанную орфограмму |
| 3.2 | **Синтаксис** |
| 3.2.1 | Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения) |