**«Интерактивные технологии обучения истории».**

**Ионина Ольга Викторовна, учитель истории, обществознания**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 1» г. Губкинский ЯНАО**

**Аннотация**

В статье представлен опыт работы педагога по применению интерактивных методов обучения на уроках «Истории». Автор предлагает новые подходы в преподавании курса на основе личностно-ориентированных и проблемно-поисковых методов. Внедрение технологий интерактивного обучения позволяет вовлекать в процесс познания каждого учащегося, используя его индивидуальный опыт, развивая его интеллектуальные и коммуникативные способности. Интерактивные технологии так же включают в учебный процесс мотивационную сферу. Не секрет, что в условиях огромного потока информации современные ученики уже не хотят учиться тому, что им не понятно и не интересно. Они хотят знать: что они делают, для чего и как это может пригодиться им в дальнейшей жизни.

В процессе преподавания курса «История» очень важным умением является умение слышать и слушать друг друга, признавать ценность опыта любого из участников коммуникации. Технологию интерактивного обучения можно применять любых классах. Она подходит для учащихся с любым уровнем знаний и любого возраста. Единственное условие для учащихся – это желание узнавать новое, а для учителя – желание поделиться своими знаниями.

В современном мире нельзя запрещать. В современном мире нужно давать что-то такое, что привлекает больше внимания и становится более интересным. Находясь в информационном поле культуры, религии, истории современный подросток должен сделать самостоятельный выбор. Именно этот потенциал личности развивает новый предмет и те технологии обучения, которые применяются в процессе его преподавания.

**Условия возникновения опыта:**

Поиск новых форм и приемов изучения истории в наше время- явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях гуманизации образования обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни.

**Актуальность и перспективность:**  обусловлена, педагогической значимостью интерактивных методов обучения, так же необходимостью всесторонне изучить и применить на уроке истории. Интерактивные методики на сегодняшний день являются наиболее перспективными с точки зрения развития современной системы образования. Использование интерактивных методик – это создание таких условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой и самостоятельно добывают знания. Обучение в интерактивном режиме становится максимально приближенным к ученику: он при помощи учителя обучает себя сам. Учитель включается в процесс только как координатор и консультант, который знает больше чем каждый из учащихся, но не заставляет их учиться, не требует и не добивается, а предлагает сотрудничество и помощь.

**Теоретическая база опыта:**

Тема интерактивных методов в обучении изучена достаточно хорошо. Источниковой базой послужил, как собственный опыт педагогической практики, так и исследование педагогов по данной теме. В книге «Теория и методика преподавания истории» автор Вяземский Е.Е. особое внимание уделяет мировому опыту преподавания и изучению истории в школе.

Хуторский А.В. в книге «Практикум по дидактике и современным методикам обучения» представил различные методологические системы, конкретные методы и формы обучения, использовал новейшие технологии и примеры ведения занятий.

В книге «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории» Короткова М.В. описывает два ведущих интерактивных метода- обучение с помощью игровой деятельности учащихся и дискуссии. Автор представляет различные сценарии игр и дискуссий. Эти нововведения можно использовать в нетрадиционных уроках, которые способствуют улучшению знаний учащихся.

В книге «Педагогика» Подласый И.П. раскрыл общие основы педагогики, теории воспитания с учетом достижения современных наук и педагогического опыта, рассмотрел принципы организации педагогического процесса в школе.

**Новизна опыта** заключается в том, что интерактивные методики применяются в преподавании многих предметах, в том числе истории и обществознания в среднем звене. Таким образом, на основе объективных данных, таких как успеваемость и качество знаний можно проанализировать результативность опыта

**Ведущая педагогическая идея** опыта заключается в том, что мы ничему не можем научить учащихся, кроме того, что научить их учиться. При таком подходе почти каждый предмет, изучаемый в школе, может стать прикладным. Имеется в виду, что на любом уроке, используя его содержание, учащиеся могут осваивать те практические умения и навыки (компетенции), которые пригодятся им в дальнейшем. Учитель на уроке ставит учащихся в позицию активного самоуправления и позволяет им раскрыть свои лучшие нравственные, интеллектуальные, коммуникативные и лидерские качества. Для учителя уроки в режиме интерактивного обучения так же создают новые возможности. Ход урока, построенного в режиме интерактивного обучения невозможно запрограммировать заранее. Поэтому подготовка учителя к уроку заключается не в написании подробного, развернутого плана, а в подготовке разнообразного ресурсного материала, который в процессе урока можно использовать произвольно, учитывая пожелания и предложения учащихся. Так на уроке возникают субъект - субъектные отношения. Это создает у учащихся дополнительную мотивацию, потому, что они являются сотрудниками и соучастниками процесса. Наивысшей формой общения «учитель-ученик» является подготовка творческих заданий самими учащимися. Это могут быть сообщения и презентации, практические и тестовые задания. Такие творческие задания учащиеся самостоятельно составляют начиная с 4 класса. А в 5-6 классе это могут быть задания тематические, интегрированные, компетентностные и др. Работа в интерактивном режиме имеет продолжение в старших классах. Учащиеся легко адаптируются при переходе в старшую школу, активно реализуют себя в общественной и личной жизни. Можно сказать, что активная жизненная позиция становится для них привычкой и образом жизни.

**Технологии опыта:** интерактивные методики – это методики, при которых процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся.

Интерактивный подход в обучении в отличие от традиционного подхода предполагает:

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнение традиционного и | интерактивного подхода к обучению |
| Основная задача: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объёма знаний.  Задача обучающихся: как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.  Модель односторонней коммуникации. | Создание условий, в которых ученик сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.  Воспроизведение знаний, добытых в результате самостоятельной исследовательской деятельности  Модель многосторонней коммуникации. |

Методов интерактивного обучения существует огромное количество. В зависимости от темы и цели урока используются те или иные из них: игровые ситуации, работа с партнером, групповая работа, составление творческих заданий и проектов. Применение интерактивных методик на различных этапах урока помогают учащимся усваивать материал на основании личного опыта. В преподавании используется *проблемно-поисковый метод*. Практически любой урок начинается с постановки проблемы. Для активизации знаний учащихся используются проблемные вопросы, литературные произведения, притчи, сказки, загадки. Так же любимой для учащихся формой работы на уроках истории являются *интеллектуальные игры*. Ребята сами составляют вопросы, учатся формулировать их правильно и правильно на них отвечать. Практикуются игры после каждой учебной темы и по всему курсу. Это позволяет в конце учебного года систематизировать фактический материал.

Одним из наиболее часто используемых методов на уроках истории является так же *метод проектов*. Учащиеся, владеют навыками работы с компьютером и с большим удовольствием готовят презентации. Однако, у них практически отсутствуют навыки публичного выступления и самопрезентации. Оптимальное развитие этих навыков происходит первоначально во время работы в группе, а затем индивидуально. Использование компьютерных технологий и проектных методик, является обязательным условием, в преподавании данного курса. Наибольшее воздействие при работе с художественными произведениями оказывают именно зрительные, звуковые и тактильные ощущения. Рисунки, презентации, сочинения учащихся на определенную тему – все это оставляет эмоциональный след в душе ребенка и, особенно в этом возрасте, запоминается на всю жизнь.

Любимыми уроками для учащихся стали *уроки-экскурсии*: реальные и виртуальные (например, уроки по теме «Священные сооружения», «Религии России»). Многие вопросы, поднимаемые на уроках, имеют свое продолжение во внеклассных мероприятиях нередко с приглашением родителей. Главной особенностью курса является его воспитательная функция, так как предметом изучения в нем является сам человек, его способность духовно развиваться. Отечественная и мировая педагогическая мысль все большее внимание уделяют развитию средствами образования собственного человеческого начала в человеке.

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Мы предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и тоже название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

Итак, классификация интерактивных методов может выглядеть следующим образом:

1. Творческие, креативные задания.

2. Работа в малых группах.

3. Обучающие игры.

4. Использование общественных ресурсов (специалисты на уроках истории, экскурсии, выставки).

6. Изучение и закрепление нового информационного материала.

- Интерактивная лекция.

- Ученик в роли учителя.

- Работа с наглядным пособием.

- Каждый учит каждого.

7. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

7.1 ПОПС – формула.

7.2. Проектный метод.

7.3 Шкала мнений.

7.4. Дискуссия, дебаты и симпозиум.

8. Разрешение проблем.

8.1. Мозговой штурм.

8.2. Дерево решений.

**Результативность опыта:** учащиеся начинают работать в интерактивном режиме с 5-6 класса. На первом этапе они учатся работать в парах, затем в группах. Большое внимание на уроках уделяется отработке специфических умений: умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить события и явления, систематизировать и обобщать информацию. В старших классах, когда учащимся нужно скооперироваться для выполнения заданий, активно используются технологии кооперативного обучения, такие как игровые методики, метод проектов. Внедрение интерактивных технологий в учебный процесс развивает у учащихся умение работать в команде. Интерактивные методики можно применять на уроках любого типа. На основе этих методов можно строить другие, или придумывать что-то принципиально новое. По моему мнению, использование интерактивных методик в преподавании Истории особенно продуктивно в нашей школе. Интерактивные формы уроков являются составной частью концепции современного обучения. Они стимулируют познавательный интерес, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность ребенка, помогают установить тесный контакт между учителем и учеником. В связи с этим последние годы я внедряю в преподавании истории и обществознания интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Это обучение как совместный процесс познания, в котором знание добывается в совместной деятельности через диалог учащихся между собой и учителем.

Основные характеристики интерактивного обучения:

- комфортные условия, при которых ученик чувствует свою успешность;

- идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

- стоит задача – не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность;

- все участники должны проявлять терпимость к любой точке зрения;

- развиваются коммуникативные умения и навыки;

- применяется индивидуальная, парная и групповая работа и разнообразные приемы деятельности;

- обсуждаемые темы неоднозначны.

Использование активных и интерактивных методов в учебном процессе способствует повышению познавательной активности и мотивации учащихся, формированию и развитию интеллектуальной деятельности, раскрытию практической ценности знаний и повышению успеваемости.

**Адресная направленность (область применения опыта**):

Технологию интерактивного обучения можно применять любых классах. Это еще одно ее преимущество. Она подходит для учащихся с любым уровнем знаний и любого возраста. Единственное условие для учащихся – это желание узнавать новое, а для учителя – желание поделиться своими знаниями и соответственная материально-техническая база. Итогом работы в режиме интерактивного обучения является стабильность успеваемости и результативность качества знаний более 80 %.

**Трудоемкость опыта:** работа в интерактивном режиме с одной стороны предполагает поиск дополнительных ресурсов при подготовке к урокам, а с другой – создает дополнительные возможности. Во-первых, подготовив один раз хороший ресурсный материал к уроку, тебе уже не нужно будет готовиться в следующий раз: бери ресурс и моделируй любой урок. Во-вторых, ты можешь подарить свой урок, обменяться с коллегой, опубликовать и т. д. В-третьих, твои ученики очень быстро осваивают навыки коммуникации и творческой деятельности и сами активно участвуют в создании ресурсной базы для уроков.