

Классное самоуправление - как основная форма профилактики школьной дезадаптации в 5 классе.



Поливина Л.В., МОУ СОШ №2, г.Волжск

**Переход из
начального звена
в среднее**

**ВАЖНЫЙ ЭТАП
В ЖИЗНИ
РЕБЕНКА**

Школьная адаптация

- **приспособление ребенка к успешному функционированию в данной среде (новым социальным условиям, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму).**
- **Способность к дальнейшему развитию (психологическому, личностному, социальному).**

С чего начать работу?

Ученики:

- Наблюдение на уроках и внеурочное время;
- Диагностика (изучение межличностных отношений, личностных приоритетов, выявление лидерских и организаторских способностей, сработанности и совместимости).

Родители:

- Анкетирование родителей (что хотят от школы в плане воспитательной работы, какие мероприятия, экскурсии, выезды, какую помощь могут оказать, интересы и склонности ребёнка).

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомленный вид ребёнка;
- нежелание делиться впечатлениями;
- нежелание выполнять домашние задания;
- жалобы на события в школе;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие и др.

Тест школьной тревожности Филипса



Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности

- повышенный уровень тревоги - 22%
(6 чел.)
- средний уровень тревожности - 22%
(6 чел.)
- низкий уровень тревожности - 56%
(17 чел.)

Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой



- Цель: изучение отношения детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анкетирование родителей

- посещают школу с радостью – 80% пятиклассников
- приспособились к режиму средней школы, а также принимают новый распорядок – 60% учащихся
- не совсем – 40%
- часто делятся своими впечатлениями с родителями – 67%
- иногда – 33%

Характер этих впечатлений в основном положительный у 50% детей и у 50% - положительных и отрицательных поровну.

На вопрос: «Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?» ответили:

- «часто» – 1 чел.;
- «бывает, но редко» – 67%;
- «такого практически не бывает» – 20%.

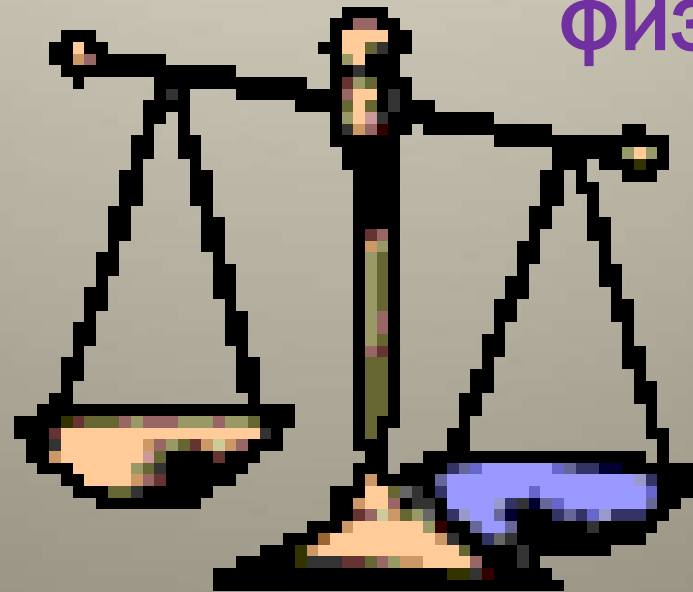
Организация самоуправления на уровне классного коллектива



Роль классного руководителя на начальном этапе

Как организовать воспитательную работу с классом?

переход
учащихся
на новую ступень
обучения



физиологические
изменения

Цели и задачи самоуправления в классном коллективе

Цель:

- формирование у учащихся готовности и способности к коллективной деятельности, создание отношений товарищества.

Задачи:

- приобретение детьми знаний, умений и навыков в планировании и организации работы;
- воспитание ответственности, организаторских и творческих способностей учащихся,;
- создание в классе микроклимата сотрудничества учеников, учителей, родителей.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:

- 1) ученик;
- 2) ученик-класс;
- 3) ученик-школа.



Учебный

- Ведёт ведомость посещаемости;
- Собирает дневники на проверку;
- Сообщает об изменениях в расписании.

Спортивный

- Организуют участие в спортивных мероприятиях;
- Помогают в проведении физкультминуток на уроках.

Трудовой

- Следят за порядком, чистотой, правилами поведения на перемене;
- Следят за цветами в классе;
- Организуют ребят на генеральную уборку класса.



Редколлегия

- Отвечают за оформление классного уголка;
- Оформление класса к мероприятиям.



Досуг

- Организация участия класса в мероприятиях различного уровня;
- Организация и проведение классных мероприятий;
- Привлекают родителей к делам класса.

Структура классного самоуправления



Наш класс называется – «Солнце»



Девиз класса **«Живи ярко»**

Классные часы (тематика):

«Мой край марийский»



« Мы разные, но мы вместе».



«Привычки и здоровье».



Коллективное творческое дело



Традиционные внеклассные мероприятия



«Здравствуй,
здравствуй Новый год!»



Спорт -



здоровье.



Задача классного руководителя –

помочь ребятам, поддержать их инициативу, видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.

**Человек может думать обо всём,
но делать должен то, в чём уверен.**



Спасибо за внимание.