|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  **Заместитель директора**  **по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пахтусова Е.А.**  **МБОУ "Школа № 175"**  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **В 5 Б КЛАССЕ**  **на 2015/2016 учебный год**  **Тема воспитательной работы в школе:**  **«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников**  **на основе реализации ФГОС нового поколения»**  **Тема воспитательной работы в классе:**  **«Пять шагов в будущее»**  **(Формирование и развитие творческой личности учащихся в классном коллективе)**    ***Классный руководитель***  ***Лукьянова Ирина Вячеславовна*** |

**Пояснительная записка**

**Программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся**на ступени среднего (полного) общего образования. Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, **и направлена на:**

– обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

– саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

– обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольногообразовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

– формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

– формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа обеспечит:**

– формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

– формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

– приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

– возможность подготовки, планирования, выполнения и презентациио бучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

– формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

– развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

– социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности,самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

– социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

– использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

– создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

– формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

– приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

– формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

– формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**“Человек без нравственных устоев оказывается существом самым несчастным и диким” Аристотель**

**«Пять шагов в будущее»- это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет:**

**I год(1 шаг) - программа направлена на создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация в выборе профильного обучения.**

**II год (2 шаг)– развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.**

**III год (3 шаг) – развитие самоуправленческого начала классного коллектива, профессиональное самоопределение личности.**

**IV год (4 шаг) - постараться сделать так, чтобы лучшее дело класса стало достоянием всего школьного коллектива.**

**V год (5 шаг) – искать новые идеи, формы и способы обновления проектной деятельности в классе.**

**Цель школы:** Формирование универсальных учебных действий обучающихся для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей.

**Цель классного руководителя**: создать условия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.

**Задачи:**

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе;
2. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
3. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
4. развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
6. формировать у учащихся культуру внимания к собственному здоровью;
7. организовать внеурочную деятельность (проектную), привить пользовательские навыки работы на компьютере;
8. привлекать родителей к проектной деятельности - оформление портфолио и жизнедеятельности класса.

***Воспитательная работа в классе опирается на* общечеловеческие ценности*. Ими являются следующие понятия:***

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

## Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива,

## его функционирования и развития

1. **Принцип гуманности.** Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя **уважение** к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. **Принцип целостности.** Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
4. **Принцип творческого отношения всех участников УВП.** Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).
5. **Принцип системности.** Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
6. **Принцип демократизации,** согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

## Приоритетные проблемы работы классного руководителя

* Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
* Формирование творческого потенциала личности учащегося

**ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*от Дэвида Льюиса*

* Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
* Ищи истину вместе с ребенком,
* Старайся ничему не учит ребенка напрямую - учись сам.
* Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
* Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
* Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
* Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
* Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
* Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
* Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**Циклограмма для классного руководителя**

**• Ежедневно**  
1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.   
2. Организация питания учащихся.   
3. Организация дежурства в классном кабинете.   
4. Индивидуальная работа с учащимися.

**• Еженедельно**1. Проверка дневников учащихся.   
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).   
3. Работа с родителями (по ситуации).   
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5.Работа с учащимися по проектной деятельности.

**• Каждый месяц**  
1. Посещение уроков в своем классе.   
2. Встреча с родительским активом.   
3. Совещание по планированию работы (по графику).

4. Оформление портфолио каждого учащегося.

**• Один раз в четверть**  
1. Оформление классного журнала по итогам четверти.   
2. МО классных руководителей.   
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.   
4. Проведение родительского собрания.

**• Один раз в год**1. Проведение открытого мероприятия.

2. Организация защиты проектов учащихся.  
3. Оформление личных дел учащихся.   
4. Анализ и составление плана работы класса.   
5. Статистические данные класса (1 сентября).

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Ребята перешли в 5 класс из начальной школы.

В 5 классе 22 обучающихся: девочек – 13, мальчиков – 9. Дети по возрасту: 2 девочки и 1 мальчик - 2003гр., 11 девочек -2004 гр., и мальчики 8 – 2004 гр.рождения.

По итогам начальной школы в классе **2 "отличника"** ,**13 "хорошистов", 2 ученика с одной 4**, **с одной 3 -3 ученика**, **2 ученика закончили с тройками .**

Трое учащихся из неполных семей. 15 учащихся проживают в полных семьях. Одна учащаяся живет с опекунами. Двое учащихся из семей потерявших кормильца. Одна учащаяся живет с мамой одиночкой.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 15 учащихся получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми очень хорошие. «Отверженных» в классе на первый взгляд не наблюдаю, лидеры – Суханов Алексей, Орлов Ярослав, Маркова Алена. Работоспособность класса хорошая. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.   
 Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведут: староста класса, учебный сектор и классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Проводя анкету в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают школу искусств, спортивные секции и кружки. Но есть учащиеся в коллективе не посещающие кружки. Моя задача на этот год привлечь ребят во внеурочную деятельность.

**2. Возраст учащихся 5 б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2003** | **2004** |
| Мальчики | 1 | 8 |
| Девочки | 2 | 11 |

**3. Действующие секторы класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действующие секторы**  **в 5 б классе** | **Ф.И. учащегося** |
| ***Староста класса***  ***Заместители старосты:*** | Маркова Алена  Подуздов Кирилл |
| ***Ответственные по столовой*** | Хорева Вика  Аллахвердиева Айнур |
| ***Спортивный сектор*** | Суханов Алексей  Шошин Влад  Пигасина Варя  Еремин Дима |
| ***Культмассовый сектор*** | Клементьева Валя  Кладченко Вика  Орлов Ярослав  Киреева Настя  Смирнов Саша |
| ***Учебный сектор*** | Петренко Кристина  Хорева Люба  Вишневский Саша  Радченко Андрей |
| ***Редакционная коллегия класса*** | Новикова Ульяна  Володина Алина  Хорева Вика  Клементьева Валя |
| ***Ответственный за дежурство в классе*** | Новикова Ульяна |
| ***Ответственный за посещаемостью в классе*** | Маркова Алена  Веселов Дима |
| ***Цветовод*** | Мозолькина Лера  Красильникова Аня |

**4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Тематика родительских собраний:**

**1. Классное родительское собрание *«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах»,*  «Трудности адаптации пятиклассника к школе» - 08.09.2015г.**

* Презентация по основным вопросам ФГОС.
* Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.
* Ознакомить с особенностями  реализации нового содержания образования в условиях школы.
* Информация для родителей об   используемых педагогических технологиях и УМК.
* Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.
* Выбор родительского комитета
* Индивидуальные бе­седы.

**2. Классное родительское собрание "Успеваемость по итогам 1 четверти" - 28.10.15**

* Рекомендации учителей для родителей учащихся 5 класса.
* Итоги успеваемости учащихся на конец первой четверти.
* Трудности адаптации пятиклассников в средней школе.
* Индивидуальные беседы.

**3.**

**Формы работы с родителями**

1. **Индивидуальные формы работы:**
   * Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
2. **Групповые формы работы:**

* Родительские собрания
* Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями

**5. Работа с учителями-предметниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Посещение уроков по мере необходимости  Консультации с учителями  Приглашение учителей на родительское собрание |
| Октябрь | Посещение уроков по мере необходимости  Консультации с учителями |
| Ноябрь | Беседы по поводу учебы и поведения  Индивидуальные консультации по предметам. |
| Декабрь | Приглашение учителей на родительское собрание  Индивидуальные консультации по предметам.  Проведение классных мероприятий |
| Январь | Беседы по поводу учебы и поведения  Индивидуальные консультации по предметам. |
| Февраль | Беседы по поводу учебы и поведения  Индивидуальные консультации по предметам. |
| Март | Приглашение учителей на родительское собрание  Индивидуальные консультации по предметам. |
| Апрель | Индивидуальные консультации по предметам. |
| Май | Индивидуальные консультации по предметам. |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**НА 1 ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Организатор** | **Сроки проведения** |
| 1. | День знаний. Единый кл.час, посвященный нормам ГТО. | Кл. рук. | 01.09.15 |
| 2. | Кл. час "Правила поведения в школе и на улице". | Кл. рук. | 11.09.15 |
| 3. | Кл.час "Здоровый образ жизни". | Кл.рук. | 25.09.15 |
| 4. | День учителя. Конкурс поздравительных плакатов, участие в праздничном концерте. | Кл. рук., администрация школы, совет старшеклассников | 01.10.15 |
| 5. | Кл. час "Осторожно, красный цвет". | Кл. рук., актив класса | 16.10.15 |
| 6. | Беседа о правилах поведения в осенние каникулы. Кл. час "День народного единства". | Кл. рук. | 30.10.15 |
| 7. | Выход в к/т "Россия" | Кл. рук. | 03.11.15 |
| 8. | Внеклассное мероприятие "День именинника". | Кл. рук., актив класса, родители. | 05.11.15 |
| 9. | Кл. час. "С книгой по жизни". | Кл.рук. | 13.11.15 |
| 10. | Кл.час "Осторожно, тонкий лед". | Кл. рук. | 20.11.15 |
| 11. | День матери. | Кл.рук.. совет старшеклассников, родители. | 27.11.15 |
| 12. | Декада борьбы со СПИДом | Совет старшеклассников. | 02. 12. 15 |
| 13. | Кл. час « Декларация прав ребенка. На что мы имеем право» | Кл. рук. | 11. 02.15 |
| 14. | Конкурс новогодних плакатов, открыток. | Совет старшеклассников | 22. 12. 15 |
| 15. | Беседа о правилах поведения в зимние каникулы. Обращение с пиротехникой | Кл. рук. | 24. 12.15 |
| 16. | Внеклассное мероприятие "Новогодний огонек". | Кл. рук., актив класса, родители. | 25.12.15 |

**I ЭТАП**

**(5 класс)**

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено возникает ряд сложностей: несоответствие требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы одним учителем с требованиями учителей основной школы, появление тревожности у учащихся и родителей при переходе в основную школу. Учитывая эти сложности и действующую в школе программу «Преемственность между начальным и основным общим образованием» вытекает **цель**: создать оптимальные условия для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную школу и формирования умений правильно строить взаимоотношения в новых условиях, успешного продолжения образования в 5 классе.

**Задачи**:

Воспитательные:

1. определить круг реальных учебных возможностей ученика;
2. формировать умение правильно строить взаимоотношения с окружающими на уроке и во внеурочное время в процессе организации разнообразных видов деятельности и в повседневном общении;
3. формировать культуру сохранения собственного здоровья;

Жизненно-практические:

1.организовать интересно и полезно внеклассную деятельность школьников

Организационно-педагогические:

1.изучить интересы и потребности учащихся, межличностные отношения в классе, семьи;

2. построить планирование и организацию воспитательной деятельности с учётом полученных данных.

**Содержание**

1. **Культура умственного труда. Самопознание**.

Память, внимание, кругозор, мышление.

Формы работы:

* Классные часы
* Конкурсы, викторины, игры
* Олимпиады
* Дополнительные занятия
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
* Написание партфолио

1. **Культура здоровья**

Физическая культура. Чистота тела, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта. Формы работы:

* Беседы. Классные часы
* Занятия в кружках, спортивных секциях
* Спортивные семейные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья».
* КТД «День здоровья»

1. **Нравственная культура, толерантность**

Культура поведения (в общественных местах: музее, общественном транспорте, в лесу, поведение в квартире др. человека)

Культура общения с вещами и предметами (неприкосновенность чужой вещи, аккуратное хранение вещей, чистота места)

Культура общения с книгой

Культура речи (обращение к собеседнику, умение благодарить, приносить извинения, поздравлять)

Принцип уважения человека. Особое отношение к старикам, женщинам и детям)

Позитивное отношение к обычаям и традициям своего народа, своей семьи.

Формы работы:

* Тематические беседы и классные часы: «Делай хорошее для других – сам станешь лучше», «Диалог о вежливости» и др.
* Проигрывание ситуаций

-извиниться и перебить разговор беседующих

-обратиться к человеку с вопросом

-идти по улице навстречу друг другу

-уступить место старшему

-съесть конфету и найти место для обёртки

-пройти в кинотеатре на своё место

-пропустить в дверях старшего, девочку, женщину

* Классные праздники: «Дорога в детство», «Загляните в мамины глаза» и др.
* Поисковая работа

4. **Правовая культура, развитие гражданственности**

Права и обязанности, закон, правонарушение, ответственность, дисциплина.

Формы работы:

* Классные часы, беседы: «Конституция – наш закон», «Подвиг во имя Родины» и др.
* Встречи с представителями правовых структур
* Участие в конкурсах
* КТД «Безопасное колесо»

**5. Организация коллективной деятельности. Развитие творчества.**

Самоуправление на уровне класса. Выборы совета класса.

Формы работы:

* Объединение детей в различные группы для осуществления классного самоуправления
* Праздники, конкурсы
* Участие в кружках, секциях, объединениях по интересам
* Выпуск газет
* КТД «Ценности нашей жизни», «День защиты природы».
* Выставки рисунков, поделок: «Золотая осень», «Милая мама».

Блок «Семья».

Способствует укреплению взаимосвязи в семье, с семьёй, формирует положительные отношения к семейным ценностям.

Цель: привлечение семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни класса, в воспитательном процессе.

Технология:

* Изучение семей учащихся
* Организация психолого – педагогического просвещения родителей
* Организация и проведение семейных праздников, спортивных состязаний
* Организация и проведение тематических бесед и классных часов
* Организация и проведение походов с участием семей учащихся
* Формирование традиций класса
* Индивидуальные и групповые консультации и беседы с детьми и родителями
* Поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса, школы.

**II ЭТАП**

**(6 класс)**

**Цель:** Формировать умения правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в новых отношениях.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1.Формировать умения выбирать целесообразные формы поведения с другими людьми на уроке и во внеурочное время через использование разнообразных форм работы.

2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

3. Развивать коллективистские отношения внутри класса.

4.Формировать культуру сохранения здоровья.

**Жизненно – практические:**

1.Организовать интересно и полезно внеклассную деятельность учащихся.

**Организационно – педагогические:**

1.Выявить круг интересов и духовных потребностей детей, определить ценностно - ориентационное единство класса.

2.Спланировать, организовать и корректировать внеклассную деятельность с учётом полученных данных.

**Содержание**

**1. Культура умственного труда**

Кругозор, увлечения, мышление, познавательный интерес

Формы работы:

* Классные часы
* Конкурсы, викторины, игры
* Олимпиады
* Дополнительные занятия
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

**2. Культура здоровья**

Здоровый образ жизни. Пагубное влияние на человека алкоголя, курения, наркотиков.

Формы работы:

* Беседы. Классные часы
* Занятия в кружках, спортивных секциях
* Походы
* Спортивные семейные праздники
* КТД «День здоровья»
* Подвижные игры в классе

**3 Нравственная культура, толерантность**

Полоролевое воспитание девочек и мальчиков.

Понятие сильного человека, помогающего слабому.

Оказание услуг постороннему: уступить место, поднести ношу, протянуть руку…

Этикет во время застолья: отодвинуть стул вставшей соседки, оставить лучший кусок другому, передать блюдо соседу.

Помощь пожилому человеку.

Помощь мужчины как знак внимания женщине: подать пальто, защитить от обидчика, предложить место, подать руку.

Позитивное отношение к обычаям и традициям своего народа, своей семьи, умение слушать. Человек и семья.

Формы работы:

* Тематические беседы и классные часы «Как остаться непобеждённым», «Духовное богатство человека», «Твори добро».
* Практикумы
* Классные праздники
* Поисковая работа
* Проигрывание ситуаций
* Упражнения

-помочь учителю донести книги, тетради, повесить плакат

-потянуть руку выходящему из автобуса

-уступить место вошедшей женщине

-обратиться с предложением поднести тяжёлую ношу

-оказать помощь плачущему малышу

-протянуть общее блюдо соседу за столом

-извиниться за опоздание

**4. Правовая культура, развитие гражданственности.**

Права и обязанности, закон, правонарушение, ответственность, дисциплина, преступление.

Формы работы:

* Классные часы, беседы: «Конституция Российской Федерации».
* Встречи с представителями правовых структур
* Участие в конкурсах

**5. Организация коллективной деятельности. Развитие творчества**.

Самоуправление на уровне класса. Выборы совета класса. Построение внутриколлективных отношений на нормах и ценностях человеческой морали.

Коллективизм – наличие добрых традиций, защита интересов коллектива.

Контактность – дружеские взаимоотношения.

Организованность – распределение обязанностей, безконфликтное решение возникающих проблем.

Эффективность – успешное решение задач.

Формы работы:

* Объединение детей в различные группы для осуществления классного самоуправления
* Праздники, конкурсы, викторины, выставки.
* Участие в кружках, секциях, объединениях по интересам.
* Выпуск газет, выставки рисунков, поделок.
* Классные часы: «Наш класс», «Вот и стали мы на год взрослей», «Чем будем заниматься», «Учимся управлять».

**Блок «Семья».**

Цель: привлечение семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни класса, в воспитательном процессе.

Технология:

* Организация психолого – педагогического просвещения родителей
* Организация и проведение семейных праздников, спортивных состязаний
* Организация и проведение тематических бесед и классных часов
* Организация и проведение походов с участием семей учащихся
* Формирование традиций класса
* Индивидуальные и групповые консультации и беседы с детьми и родителями
* Поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса, школы.

**III ЭТАП**

**(7 класс)**

**Цель: создание условий для самореализации личности учащихся.**

**Задачи:**

1.Формировать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.

2. Воспитывать культуру отношений и навыки общественной жизни.

3. Формировать половое самосознание и здоровый образ жизни.

4.Создать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности.

**Содержание**

**1. Культура умственного труда**

Темперамент. Эрудиция. Способности.

Формы работы:

* Классные часы «Мои увлечения», «Мои потребности»
* Конкурсы, викторины, игры «Типологические свойства и темперамент»
* Олимпиады
* Дополнительные занятия
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
* Защита проектов
* Лингвистический марафон

**2. Культура здоровья**

Особенности подросткового возраста. Половое созревание.

Формы работы:

* Беседы. Классные часы «Гигиена юноши», «Гигиена девушки», «Суд над наркоманией»
* Занятия в кружках, спортивных секциях
* Походы
* Спортивные семейные праздники
* КТД «День здоровья»
* Встречи с работниками медицинских учреждений
* Выпуск листовок, антиреклам.

**3. Нравственная культура, толерантность**

Правила общения. Развитие способности к общению. Народные культурные традиции (пословицы, поговорки, крылатые слова).

Достоинство. Две стороны достоинства: гордость и скромность.

Дружеские отношения. Этика в отношении друзей. Знаки внимания другу, подруге. Отношение к клевете и сплетням в адрес друзей. Понятие красивого человека. Бескорыстие как символ доброты. Этикет костюма.

Формы работы:

* Тематические беседы и классные часы «Здравствуй мир! Здравствуй друг!», «Мудрые слова», «Слово о родном крае»
* Практикумы
* Классные праздники
* Поисковая работа
* Проигрывание ситуаций

**4. Правовая культура, развитие гражданственности**

Права и обязанности, закон, правонарушение, ответственность, дисциплина, преступление. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства.

Формы работы:

* Классные часы, беседы
* Встречи с представителями правовых структур
* Участие в конкурсах
* КТД «Безопасное колесо»

**5. Организация коллективной деятельности. Развитие творчества**.

Самоуправление на уровне класса. Выборы совета класса. Построение внутриколлективных отношений на нормах и ценностях человеческой морали. КТД.

Формы работы:

* Объединение детей в различные группы для осуществления классного самоуправления
* Праздники, конкурсы, викторины, выставки.
* Участие в кружках, секциях, объединениях по интересам.
* Выпуск газет, выставки рисунков, поделок.
* Классные часы: «Откровенный разговор о нас самих», «Как выглядела жизнь одного из растущих коллективов»

**IV ЭТАП**

(8 класс)

**Задачи:**

1. Формировать культуру интеллектуального развития ученика.

2. Формировать грамотное отношение к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья.

3. Формировать специальные социальные знания учащихся.

4. Формировать навыки коллективной творческой деятельности.

**Содержание**

**1. Культура умственного труда**

Самопознание. Планирование своей деятельности. Умение контролировать свои поступки.

Формы работы:

* Беседы: «Мой режим дня», «Как изучить свои способности»
* Практикум: «Особенности личности»
* Олимпиады
* Дополнительные занятия
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
* Защита проектов
* Смотры: «Алло, мы ищем таланты!»

**2. Культура здоровья**

Физические упражнения и их значение. Способы профилактики простудных заболеваний, нарушений зрения. Осанка.

Формы работы:

* Занятия в кружках, спортивных секциях
* Спортивные семейные праздники
* КТД «День здоровья»
* Встречи с работниками медицинских учреждений

**3 Нравственная культура, толерантность**

Родина. Родной язык. Традиции, нравы, обычаи Родины. Национальные особенности жизни людей.

Искусство как путь приобщения к этикету. Облик мужчины. Внимание к женщине, забота о ней. Внешний облик женщины. Формирование женственности

Формы работы:

* Тематические беседы
* Практикумы
* Классные праздники
* Поисковая работа
* Конкурсы.

**4. Правовая культура, развитие гражданственности**

Особенности жизни многонационального общества. Интернационализм.

Формы работы:

* Классные часы, беседы
* Встречи с представителями правовых структур
* Участие в конкурсах

**5.Организация коллективной деятельности. Развитие творчества**

КТД: предварительная подготовка, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, анализ, рефлексия.

Формы работы:

* Объединение детей в различные группы для осуществления классного самоуправления
* Праздники, конкурсы, викторины, выставки.
* Участие в кружках, секциях, объединениях по интересам.
* Выпуск газет, выставки рисунков, поделок.
* КТД в классе и школе

**V ЭТАП**

(9 класс)

**Задачи:**

1. Способствовать развитию у учащихся способности целесообразно мыслить, эффективно проявлять себя в окружающей среде.

2. Способствовать формированию представлений о ЗОЖ как гарантии здоровья будущего потомства.

3. Способствовать формированию отношения человека к обществу.

4. Способствовать формированию профессиональной ориентированности.

**Содержание**

**1. Культура умственного труда**

Самообразование. Самосознание. Закон об образовании, о правах ребёнка, устав школы.

Формы работы:

* Классные часы: « Права детей», «Законы общества», «Ориентация в жизни».
* Практикум: «Я»-реальное, «Я»- идеальное.
* Олимпиады
* Исследовательская работа
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
* Защита проектов
* Викторина: «Эрудиты, вперёд!»

**2. Культура здоровья**

Курение, алкоголизм, наркомания. Гигиена юноши и девушки. Венерические заболевания.

Формы работы:

* Лекции
* Беседы
* Встречи со специалистами

**3. Нравственная культура, толерантность**

Отношение человека к обществу. Личность в обществе. Долг человека по отношению к обществу. Функции профессионально- должностные и общественные. Корыстность и благотворительность.

Поведение человека во время стрессов. Этикет и такт.

Формы работы:

* Классные часы
* Встречи с государственными служащими
* Поисковая работа
* Диалог-обсуждение: «Послесловие»
* Тренинги.

**4. Правовая культура, развитие гражданственности**

Государство. Атрибуты государственной власти: суд, армия, милиция, органы самоуправления. Демократическое государство. Государственная символика.

Формы работы:

* Классные часы, беседы: «Государственные символы России», «Символы президентской власти».
* Встречи с представителями правовых структур
* Диспут

**5. Профессиональная ориентированность**

Мир профессий. Профессиональные способности. Пути получения профессионального образования.

Формы работы:

* Классные часы: «Ориентация в жизни», «Выбор профессии».
* Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения.
* Встречи с представителями разных профессий.
* Профессиональное тестирование.