**Инновационные технологии во внеурочной деятельности**

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

Педагог должен быть готов к внедрению инноваций:

1. Теоретически – обладать целой системой знаний руководителя (знать и понимать сущность и особенности осваиваемых инноваций ), технологий их разработки, освоения, внедрения и распространения и мн. др.)

2. Практически–хорошо владеть системой практических, технологических умений (проектировочных, конструкторских, коммуникативных, диагностико- аналитических).

3. Психологически-(личностно-мотивационная) :

1) иметь целенаправленную мотивация

2) обладать определенными личностными свойствами - креативностью– способностью к творчеству, и толерантностью – терпимостью к инакомыслию.

Вспомнив лингвистический смысл слова ТЕХНОЛОГИЯ, происходящего от греч. слов ТЕХНО – искусство и ЛОГОС – слово, наука, можно сделать вывод, что педагогическая техника является индивидуально-авторским уровнем владения педагогической технологией.

Педагог должен быть готов к созданию авторской технологии ,удачно выбрать технологические приемы, оригинально их использовать в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога.

Среди новых технологий мне особенно близка технология **образовательного путешествия.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ-**это исследование, которое ученик проводит сам, рассматривает, спрашивает, активно взаимодействует с объектом изучения - получает своё знание.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ-** это практическое разрешение задачи превращения окружающей ребенка природной и культурной среды в среду развивающую.

**Путешествие станет образовательным, если:**

* детям дается возможность самим найти ответы на поставленные вопросы, педагог направляет и организует их деятельность, отказываясь от роли всезнающего и объясняющего руководителя, заранее имеющего ответы на все вопросы,
* каждый участник путешествия может свободно высказать свое мнение, основанное на ощущениях, самостоятельно добытых знаниях и собственном опыте;

познание мира происходит в процессе столкновения различных точек зрения, что позволяет ребенку переосмыслить увиденное, сопоставить собственную позицию с иными и скорректировать ее.

***Этапы образовательного путешествия:***

1. ***Вводное занятие.***

На вводном занятии участники образовательного путешествия получают информационный листок с темой путешествия и с первым заданием, которое поможет определить точку начала маршрута путешествия.

1. ***Начало путешествия.***

Участники в день путешествия получают маршрутный лист и отправляются на пешеходную прогулку, во время которой они исследуют город.

1. ***Путешествие.***

Во время путешествия участники находят и рассматривают объекты, отвечают на вопросы маршрутного листа. Источником информации служит сам объект, горожане.

1. ***Домашний этап.***
   1. ***Поиск информации***

Участники отвечают на вопросы маршрутного листа, используя различные источники информации – книги, Интернет-ресурсы и др..

* 1. ***Подготовка папки путешественника***

***В папку вкладываются*:**

* Информационный листок
* Маршрутный лист
* Фотографии (диск с фотографиями)
* Информация об объектах
* Творческие работы (рисунки, стихи, заметки, эссе и др.)
  1. ***Подготовка презентации путешествия***

Участники обрабатывают данные, полученные на этапе путешествия и поиска информации, готовят презентацию путешествия.

1. ***Презентация путешествия***

Презентация путешествия = реклама путешествия

Краткая (соответствует регламенту 3-5 минут).

Эта технология отлично подходит для внеурочной деятельности. Эта технология была использована при реализации проекта «Петровский Петербург», на серии занятий, посвящённых домику Петра Первого.

На первом занятии я выдала ребятам информационные листы с первым заданием. На внеаудиторном занятии ребята, получив маршрутные листы (см. Маршрутный лист), самостоятельно исследовали домик Петра, следуя заданиям. После заключительного этапа ребята дома внесли в маршрутный лист дополнительные сведения и создали презентацию путешествия (см. ниже). С этой презентацией ребята выступили перед учениками 1 «б» класса.

Инновационные технологии способствуют освоению среды.

Задача педагога - помочь ребенку освоить этот мир и освоиться в нем. Лучшее средство для этого – образовательное путешествие.

**Маршрутный лист:**

**«Домик Петра I».**

Итак, если вы здесь и читаете эти строки, значит вы отправляетесь в путешествие. Вас ждет знакомство с самой первой постройкой Санкт-Петербурга.

Вы получаете маршрутный лист с заданиями, каждая группа будет работать со своим маршрутным листом. Приятного путешествия!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение исторических документов** | | |
| 1. Стенд «Северная война».Изучите материалы стенда и ответьте на вопросы:  * Сколько лет было Петру I, когда он взошел на престол? * Сколько лет было Карлу XII, когда он взошел на престол? * Сколько лет было каждому из них, когда началась Северная война? | |  |
| 1. Рассмотрите макет «СПб в 1706 году».  * Найдите на макете Домик Петра I. Что его окружает? Предположите назначение этих построек. * Найдите на макете двухэтажное здание – дворец. Узнайте, кому он принадлежал, и какие важные события происходили в этом доме? * Рассмотрите корабли. Как вы думаете, каким государствам они принадлежали? | |  |
| 1. Изучите 3-й стенд. Кто первым решил сделать домик музеем, и как его сохранили для потомков? | |  |
| **Изучение домика Петра I** | | |
| 1. Из какого материала сделан домик. Узнайте на экскурсии, кто построил домик Петра I (русские или шведы)? | |  |
| 1. Внимательно рассмотрите окна: прозрачны ли они, почему стекла маленького размера? | |  |
| 1. Рассмотрите табличку справа от двери. Какие выводы вы можете сделать? | |  |
| 1. Сколько комнат в доме, как они называются? | |  |
| 1. Рассмотрите рисунок на стенах и крышу. В какой стране строили такие дома? | |  |
| 1. Назовите личные вещи Петра I, хранящиеся в домике. | |  |
|  |  | |