**Индивидуальное логопедическое занятие по теме:**

**«Дифференциации звуков [С], [Ш] в слогах, словах, предложениях.»**

Стрельникова М.Н, *учитель-логопед*

**Цель:** формирование правильной речи, автоматизация звуков , дифференциация звуков [С] – [Ш] .

**Задачи:** *Образовательные:*

* упражнять в правильном произношении звуков С, Ш в слогах, словах, предложениях;
* закрепление правильных артикуляционных укладов при дифференциация звуков [С] – [Ш] ;
* уточнять артикуляцию звуков С, Ш;
* закреплять правильное произношение звуков С, Ш;
* учить различать эти звуки на слух;
* упражнять в определении наличия и места звуков С, Ш в словах;
* упражнять в подборе слов-антонимов;
* упражнять в употреблении предлогов.

*Коррекционно-развивающие*

* развивать устную речь, внимание, мышление;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развивать пространственную ориентировку и внимание;
* развивать просодическую сторону речи, выработать правильное речевое дыхание;
* развивать подвижность речевого аппарата;
* развивать память;
* развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные*

* формировать положительную мотивацию к занятиям;
* воспитывать самоконтроль над речью.

**Наглядность и оборудование:** индивидуальное зеркало, компьютерная программа «Игры для Тигры», картинки-символы для артикуляционной гимнастики, предметные картинки, шарик "Су-Джок", фигурки дедушки Миши и бабушки Сони.

 **Словарь:**

* Слова-антонимы

ХОД УРОКА

**I.Орг. момент.**

**II.Сообщение темы занятия.**

 - К нам в гости сегодня пришли дедушка Миша и бабушка Соня. Они приготовили нам много интересных заданий.

 -С какого звука начинается имя бабушки? [с]
 - Какой звук есть в имени дедушки? [ш]
 - Сегодня мы будем учиться различать эти два звука.

**III. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.**

- Для того, чтобы уметь говорить и красиво, четко, чисто, выразительно, необходимо потренировать наш язычок и губки.

Давай улыбнемся бабушке и дедушке и поцелуем их. **"Улыбка-хоботок"**

Бабушка и дедушка пришли к нам с блинами. **"Блинчик"**

Принесли малиновое варенье. **"Вкусное варенье"**

Давай пригласим их за стол пить чай из красивых чашек. **"Чашечка"**

После вкусного завтрака мы оближем губки. **"Оближем губки**" (кончик языка облизывает губки по кругу)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),

 Поцеловать они всех потянулись (губы тянутся вперёд).

 Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

 Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

 Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

 С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Блюдца поставим – положат блины нам (широкий язык лежит на нижней губе).

 Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо (подуть на широкий язык).

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

 Чашки поставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

 На нос подули – мы чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

**III.Уточнение артикуляции звуков. Сравнение звуков С, Ш по артикуляционным и акустическим признакам (сходства и различия).**

- Наши гости приглашают тебя погулять в сосновом лесу. Хочешь?

Закрой глазки и представь, что мы сейчас в лесу. Открывай глазки. Покажите, какие там большие деревья.

 Ученик поднимает руки.

 Подул теплый ветерок: ш-ш-ш, зашелестели листья.

 Ученик быстро-быстро шевелит пальчиками.

 Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны.

 Ученик покачивается и машет руками.

 Ветер затих — не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

-Давай вспомним: как шумела листва от теплого ветерка? (Ш-ш-ш-ш) Как подул холодный ветер? (С-с-с-с)

-Как мы произносим звук Ш. Где язычок? Что делают губки? Какой ветерок дует? (Так шуршат листочки)-губы округляются, язычок вверху в форме "чашечки", дует "теплый ветерок".

При произнесении звука С (так течет вода)-губы "улыбаются", язык лежит у нижних зубов, дует "холодный ветерок".

ш с

**IV.** Игра **«Слушай внимательно».** Ребенок поднимает руку вверх, когда услышит звук Ш, и опускает вниз, когда услышит звук С: ш-с-с..., ша-са-су-ис-ош-..., автобус, собака, мишка, слива, сок, кошка...

**V.** Бабушка и дедушка принесли нам не только блины с вареньем, но корзинку с интересными играми и заданиями. Вот они. Давай порадуем дедушку и бабушку и выполним их.

* 1. Предметные картинки со словами со звуком Ш и С. Назови что здесь нарисовано. Повторяй за мной. Четко произноси звуки.
	2. Посмотри на картинки. Назови сначала картинки со звуком С, а затем со звуком Ш.
	3. Услышав звук С рисуешь стрелочку вниз, а звук Ш - вверх. Затем кружочек, если услышишь звук Ш, улыбку - звук С.
	4. Достаем следующее задание. Разложим картинки по домикам, где живет звук Ш, а где С. Определим где стоит звук Ш, С (в начале слова, в середине, в конце),

Раскладываем и проговариваем каждое слово.

* 1. А это что? (Машина). Надо помочь машинке проехать по клеточкам и найти слово. Одна клеточка вправо, какое слово? …

( Слова со звуками Ш и С).

6. Игра «Один много»

**V.Физкультминутка**

-У бабушки и дедушки живет веселый хомячок. Мы устали, давай отдохнем вместе с хомячком.

 Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с со­держанием стихотворения.

Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки)
Полосатенький бочок
Хомка рано встаёт, ушки моет, шейку трёт
Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку,
Раз, два, три, четыре, пять,
Хомка сильным хочет стать.

**VI. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика**.

Давай помассируем наши пальчики.

1.Ребенок катает шарик «Су-Джок» между пальчиками одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ш.

2.Одеваем колечко на пальчики по очереди начиная с мизинчика.

Это малышка-Даша, Маша, Наташа, Саша, Катюша

3. Развитие лексико-грамматических категорий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Назови ласково». Логопед катит шарик по столу называя слово, ребенок ловит шарик и откатывает его назад, называя слово ласково.

Кошка-кошечка, Маша-Машенька, Даша-Дашенька, шапка-шапочка, шар-шарик

Молодец. Но для прогулки в лесу нам понадобятся не только сильные ножки, но и ручки.

Сделаем гимнастику для рук:

-Су-Джок терапия.

 Массаж пальцев эластичным кольцом. /Ученик поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, избалованный он самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**VII.**  **1. Дифференциация [С], [Ш] в словах.**

Игра «Отгадай слово»

. ишка . уба мы . ь

 . ова . орока

 . камья . анки

 . арф . апоги

 **2. Дифференциация звуков [С], [Ш] в чистоговорках.**

-А здесь нам даны интересные предложения. Сначала послушай, а затем

повтори.

Шашки на столе, шишки на сосне.

Шапкой Сашка шишки сшиб.

Наша Саша под душем моет шею и уши.

**3. Развитие звукового анализа.**

-Рассмотрите картинки, из первых звуков составь слово.

Сыр, ведро, ежевика, червяк, ананас. (Свеча)

Шапка, апельсин, шлем, кот, абрикос. (Шашка)

**4. Игра «Скажи наоборот»**

**5.** **Работа с предлогами.**

**6.** Закончи стихи, правильно подобрав слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Логопед: Давай повторим вместе.

Живёт на свете Саша.
Во рту у Саши…

Уронила белка шишку,
Шишка стукнула…..

Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на………

XI. Итог урока.