**Индивидуальное логопедическое занятие по теме:**

**«Автоматизация звука *Р* в слогах, словах, предложениях.»**

Стрельникова М.Н, *учитель-логопед*

**Цель:** формирование правильной речи, автоматизация звука Р.

**Задачи:** *Образовательные:*

* упражнять в правильном произношении звука Р в слогах, словах, предложениях;
* уточнять артикуляцию и правильное изолированное произношение звука Р;
* упражнять в определении наличия и места звука Р в словах;
* упражнять в подборе слов-антонимов;

*Коррекционно-развивающие*

* развивать устную речь, внимание, мышление;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развивать пространственную ориентировку и внимание;
* развивать просодическую сторону речи, выработать правильное речевое дыхание;
* развивать подвижность речевого аппарата;
* развивать память;
* развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные*

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать самоконтроль над речью.

**Наглядность и оборудование:** индивидуальное зеркало, компьютерная программа «Игры для Тигры», картинки-символы для артикуляционной гимнастики, предметные картинки, мягкая игрушка Тигренок.

 **Словарь:**

* Слова-антонимы

ХОД УРОКА

**I.Орг. момент.**

Сегодня у нас не простой урок. К нам пришел необычный гость. Кто это мы узнаем собрав эту картинку. (Ребенок собирает разрезную картинку). Это тигренок "Р-Р-Р" поиграть. Он принес нам много интересных заданий.

**II.Сообщение темы занятия.**

1.Сегодня мы с тобой вновь будем тренироваться произносить звук Р.

2.Уточнение артикуляции звука.

Но сначала давай вспомним как мы произносим звук Р. Где язычок? Что делают губки?

**III. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.**

- Для того, чтобы уметь говорить и красиво, четко, чисто, выразительно, необходимо потренировать наш язычок и губки.

Утром встали и почистили зубки. **«Чистим зубки»**

Пьем чай из чашки. **«Чашечка»**

Пьем чай с вкусным вареньем. **«Вкусное варенье»**

Едим блины с грибами. **«Грибок»**

Попили чай и пошли кататься на лошадке. **«Лошадка»**

**IV.** Игра **«Поймай звук».** Чтобы звук больше не терялся, поймай его крепко и сожми в кулачек. Слушай внимательно. Как только услышишь звук Р, сожми крепко руки в кулачек или потряси погремушкой: ша фа ра ха ро шо шу шы. Какой звук ты сейчас ловил? (Р)

**V.** Давай сделаем задания которые принес тигренок.

* 1. Предметные картинки со словами со звуком Р. Назови что здесь нарисовано. Повторяй за мной. Четко произноси звук Р.
	2. Теперь давай поиграем в игру **«Что пропало?»**. Закрывай глазки. Какая картинка пропала?
	3. Достаем следующее задание. Разложим картинки по домикам, определим где стоит звук Р (в начале слова, в середине, в конце).

Раскладываем и проговариваем каждое слово.

* 1. Надо помочь тигренку пройти по клеточкам и найти слово. Одна клеточка вправо, какое слово? …

**V.Физкультминутка**

Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с со­держанием стихотворения.

Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки)
Полосатенький бочок
Хомка рано встаёт, ушки моет, шейку трёт
Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку,
Раз, два, три, четыре, пять,
Хомка сильным хочет стать.

**VI. Развитие мелкой моторики.** «Су-Джок» терапия.

Давай помассируем наши пальчики.

1.Ребенок катает шарик «Су-Джок» между пальчиками одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Р.

2.Ученик поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, избалованный он самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Развитие лексико-грамматических категорий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Назови ласково». Логопед катит шарик по столу называя слово, ребенок ловит шарик и откатывает его назад, называя слово ласково.

шар-шарик

**VII.** Я буду говорить тебе слова, а ты скажи как будет наоборот.

2. А здесь нам даны интересные предложения. Сначала послушай, а затем

повтори.

3. Выбери картинки со словами в которых есть звук Р.

4. **«Лабиринт 5».** Пройди по лабиринту называя картинки, четко произнося звук Р. Начинай от звездочки. Вместо знака «**?»** придумай слово со звуком Р.

Игра «Половинки». Я загадаю слово и назову его начало. А ты добавь недостающую часть слова. Картинки помогут тебе справиться с заданием.

5. **Работа с предлогами.**

-Возьми мячик и положи его на коробку, в коробку, за коробку, под коробку.

**VIII**. Итог урока.