**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

**на 2015-2016 учебный год**

**Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п /п** | **Основные направления работы** |
| **1.** | **Нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.** |
| **2.** | **Нормализация моторики артикуляционного аппарата.** |
| **3.** | **Развитие мелкой моторики рук.** |
| **4.** | **Развитие общей моторики и двигательной координации.** |
| **5.** | **Нормализация голоса и речевого дыхания.** |
| **6.** | **Формирование просодической стороны речи.** |
| **7.** | **Преодоление сенсорных нарушений.** |
| **8.** | **Развитие фонематического слуха.** |
| **9.** | **Коррекция звукопроизношения:**  **- постановка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **- автоматизация;**  **- дифференциация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **10.** | **Развитие фонематических представлений.** |
| **11.** | **Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного).** |
| **12.** | **Развитие грамматического строя речи:**   * **Развитие навыков словоизменения;** * **развитие навыков словообразования.** |
| **13.** | **Подготовка к обучению грамоте:**   * **развитие навыков звукового анализа и синтеза** |
| **14.** | **Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.** |
| **15.** | **Развитие связной речи:**   * **развитие навыков диалогической речи;** * **составление предложений по отдельным ситуационным картинкам:** * **составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок:** * **пересказ текста** * **составление рассказа-описания.** |
| **16.** | **Совершенствование психических процессов.** |
| **17.** | **Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.** |