**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

**на 2015-2016 учебный год**

**Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п /п** | **Основные направления работы** |
| **1.** |  **Нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.** |
| **2.** | **Нормализация моторики артикуляционного аппарата.** |
| **3.** | **Развитие мелкой моторики рук.** |
| **4.** | **Развитие общей моторики и двигательной координации.** |
| **5.** | **Нормализация голоса и речевого дыхания.** |
| **6.** | **Формирование просодической стороны речи.** |
| **7.** | **Преодоление сенсорных нарушений.** |
| **8.** | **Развитие фонематического слуха.** |
| **9.** | **Коррекция звукопроизношения:****- постановка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **- автоматизация;****- дифференциация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **10.** | **Развитие фонематических представлений.** |
| **11.** | **Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного).** |
| **12.** | **Развитие грамматического строя речи:*** **Развитие навыков словоизменения;**
* **развитие навыков словообразования.**
 |
| **13.** | **Подготовка к обучению грамоте:*** **развитие навыков звукового анализа и синтеза**
 |
| **14.** | **Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.** |
| **15.** | **Развитие связной речи:*** **развитие навыков диалогической речи;**
* **составление предложений по отдельным ситуационным картинкам:**
* **составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок:**
* **пересказ текста**
* **составление рассказа-описания.**
 |
| **16.** | **Совершенствование психических процессов.** |
| **17.** |  **Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.** |