**Повторительно-обобщающий**

**урок - игра**

**по истории в 6 классе**

**«Путешествие в Средневековье»**

**Цели урока:** повторение и систематизация знаний по курсу истории средних веков, обобщение пройденного материала.

**Задачи урока:**

* *Образовательная:* систематизировать и обобщить знания учащихся
* *Развивающая:* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщить учащихся к мировой культуре, развивать коммуникативные умения при работе в группе или команде, решать поставленные задачи, готовить сообщение.
* *Воспитывающая:* воспитывать уважение к истории, культуре и традициям народов эпохи средневековья, способствовать укреплению чувства товарищества в групповой работе.

Правила викторины: викторина состоит из шести туров. Перед выполнением задания объясняются правила, требования к содержанию ответа.

**Ход викторины**

I. Организационный этап. Класс делится на две команды, выбирают капитанов, придумывают название.

II. Выполнение заданий викторины.

III. Подведение итогов.

Ребята, вы заканчиваете изучение Истории средних веков.

Скажите, а задумывались ли вы о том, почему они называются средними?

(второй период Всемирной истории, начавшийся с V века и продолжавшийся до XV, между Древним миром и Новым временем) (Слайд 2)

Чем же этот период отличается от других?

Она обладает особенным, неповторимым обликом, который складывался на протяжении тысячи лет. В средние века появились многие из ныне существующих городов. Города превращаются в центры ремесла и торговли. Складывается товарное хозяйство. В некоторых странах началось освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп. Рост городов и развитие торговли подготовили условия для образования централизованных государств и возникновения сословных собраний. В средние века образовались государства, существующие и поныне: Англия, Франция, Россия и другие.

Ребята, скажите, любите ли вы путешествовать?

А что для вас путешествие?

Вот мы с вами сегодня и отправимся в путешествие, но необычное!

Я попрошу вас закрыть глаза и взяться за руки…

Мимо белого тумана,

Мимо жёлтого тумана,

Мимо чёрного тумана,

Мимо стран и городов,

По лесам и океанам,

По пустыням и полянам

Понарошку без обмана

Мы летим среди миров.

Тише, тише, раз, два, три:

Открывай глаза - смотри!

Для того чтобы вы смогли освежить свои знания по пройденным темам, я предлагаю сыграть в игру под названием «Путешествие в средневековье».(Слайд 3)

Игра состоит из шести небольших туров, в каждом туре свои задания, которые я буду объяснять по ходу нашей игры.

**I тур: «Разминка» (Слайд 4)**

Задача этого тура – ввод конкурсантов в круг понятий, фактов, исторических личностей, которые относятся к теме игры.

Каждая команда отвечает на 5 одинаковых вопросов. (Слайд 5)

1. Глава католической церкви. (*Папа Римский*)
2. Родина арабов. (*Аравийский полуостров*)
3. Явление, когда государство делится на части. (*Раздробленность*)
4. Грамота о прощении грехов. (*Индульгенция*)
5. Состязание рыцарей в силе и ловкости. (*Турнир*)

**II тур: «Башня событий» (Слайд 6)**

Средние века были полны важными и интересными событиями. Давайте вспомним некоторые из них.

Для ответа команде достаточно поднять карточку с буквой правильного ответа - А, Б или В. (Слайд 7-12)

1. Когда происходило Великое переселение народов?

А) IV-VII вв. Б) III-IV вв. В) I-II вв.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

А) в 800 году Б) в 500 году В) в 395 году

3. Когда проходила Столетняя война?

А) 1337 – 1453 г. Б) в 1300 -1400 г. В) 1360-1459 г.

4. Когда проходил первый Крестовый поход?

А) 1095-1098 гг. Б) 1094-1097 гг. В) 1096-1099 гг.

5. Когда произошло разделение христианской церкви на Западную и Восточную?

А) 1080 г. Б) 1200г. В) 1054 г.

6. Когда произошла гибель Византийской империи?

А) 1453 г. Б) 1553г. В) 1353 г.

**III тур «Замок личностей » (Слайд 13)**

Этот конкурс посвящается, как вы уже догадались, историческим личностям, которые и вершили историю.

Задание: Определите, о ком идет речь в приводимых отрывках

Задание для 1 команды (Слайд 14, 16)

1. В 10 лет он знал математику и астрономию, в 12 лет его считали лучшим в Бухаре знатоком законов. Но больше всего его интересовала медицина. Он стал выдающимся врачом, при этом не только лечил людей, но и учил будущих медиков. Учил не только искусству врачевания, но и искусству сострадания к человеку (*Авицена (ибн-Сина)*)

Он родился в селе [Афшана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B0" \o "Афшана) близ [Бухары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0) [в](http://ru.wikipedia.org/wiki/16_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) [980 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/980_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), прожил 57 лет. Он был философом и врачом. Он с раннего возраста проявлял исключительные способности и одарённость. Уже к десяти годам он знал наизусть почти весь Коран. Всего написал более 450 трудов в 29 областях науки, из которых до нас дошли только 274.

1. Он носил длинную бороду, что было необычно для монгола, был силён, поскольку жизнь в седле его закалила. У него был гипнотический взгляд, глаза его напоминали кошачьи. Иногда он вызывал такой ужас у врагов, что они неожиданно переходили на его сторону (*Чингисхан*)

 Собственное имя — Темучин. Родился около [1155](http://ru.wikipedia.org/wiki/1155) или [1162](http://ru.wikipedia.org/wiki/1162) — [25 августа](http://ru.wikipedia.org/wiki/25_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) [1227](http://ru.wikipedia.org/wiki/1227)  — основатель и первый великий [хан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD_(%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB)) [Монгольской империи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F), объединивший разрозненные монгольские племена; полководец, организовавший завоевательные походы монголов в [Китай](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9), [Среднюю Азию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), на [Кавказ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7) и [Восточную Европу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0).

После смерти в [1227 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1227_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) наследниками империи стали его прямые потомки, так называемые [чингизиды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D1%8B" \o "Чингизиды).

Задание для 2 команды (Слайд 15-17)

1. “О, доблестные воины, потомки непобедимых предков! – вскричал он. – Забудьте все ваши ссоры и обиды! Отправляйтесь в путь, ко Святому Гробу Господню, вырвите священную землю из лап гнусных завоевателей” (*Урбан II (римский папа)*)

Урбан II  — 159-й [папа римский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BF%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) с [12 марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1088 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1088_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) по [29 июля](http://ru.wikipedia.org/wiki/29_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1099 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1099_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

В миру — француз. Родился в [графстве Шампань](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%8C) недалеко от [Парижа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B6). В [1095 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1095_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) на созванном им [Клермонском соборе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80" \o "Клермонский собор) объявил [Крестовый поход](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4) против мусульман, пообещав его участникам отпущение грехов.

1. Первоначально он был вождем одного из германских племен, а затем королем обширного государства на территории бывшей римской провинции Галлии. Вероломный, коварный и хитрый, для достижения цели он не останавливался ни перед чем (*Хлодвиг*)

Король [франков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8), правил в [481](http://ru.wikipedia.org/wiki/481)/[482](http://ru.wikipedia.org/wiki/482) — [511](http://ru.wikipedia.org/wiki/511) годах, из [династии Меровингов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B8). Хлодвиг был, безусловно, одним из самых крупных политиков своего времени и, пожалуй, единственным великим королём династии Меровингов.

**IV тур: «Стена понятий» (Слайд 18)**

Этот конкурс построен по настоящему правилу рыцарского турнира. Каждый из членов одной команды имеет право выбрать себе противника из другой. Для этого достаточно просто назвать его имя и номер ячейки. (Слайд 19)

Ну а какие задания заложены в «Стену понятий», мы узнаем «разбирая» ее « по кирпичам». В каждой ячейке скрыты понятия, которым участник дает объяснение. (Слайд 20-27)

Предлагаемые понятия:

1. Династия (ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода)
2. Хартия (грамота, дававшая или подтверждающая те или иные права)
3. Десятина (Налог на содержание церкви, 1/10 часть доходов)
4. Феодальное поместье (Большое хозяйство феодала, где владельцы земли эксплуатировали крестьян)
5. Повинности (Принудительные обязанности)
6. Барщина (Все работы крестьян в хозяйстве господина)
7. Оброк (Платежи крестьян феодалу продуктами или изделиями)
8. Сословия (Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству)

**V тур: «Внимание на экран» (Слайд 28)**

По 2 балла за правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 команда | 2 команда |
| (Слайд 29)  Перед Вами изображение средневекового храма.  Определите:   1. Что это за храм? 2. К какому художественному стилю относится это сооружение?   ОТВЕТЫ  Нотр-Дам де Пари  готика | (Слайд 30)  Перед Вами изображение средневекового храма.  Определите:   * 1. Что это за храм?   2. К какому художественному стилю относится это сооружение?   ОТВЕТЫ  Храм Св. Софии в Константинополе  романский |
| (Слайд 31)  Памятник, который вы  видите принадлежит  историческому деятелю,  сказавшему следующее:  «Англичане будут  изгнаны из Франции,  кроме тех, которые  найдут здесь гибель!»  Чей это памятник? | (Слайд 32)  На картине изображено событие, вошедшее в историю под названием «Черная смерть». Что это за событие? |
| Предлагается ситуация, в которой необходимо правильно употребить крылатое выражение и объяснить его. Оценивается в 5 баллов. | |
| (Слайд 33)  Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо фуры, содержимое выпало на землю. Купцы развели руками и воскликнули: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”  (“Что с возу упало, то пропало”). | (Слайд 34)  Горожане высоко ценили время: ведь от него зависело накопление богатств, успех задуманных дел. Недаром на башнях ратуш появились часы, напоминавшие, что время – ценность и его надо беречь. Тогда говорили: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”  (“Кто умеет использовать время, тот будет господином всего, что пожелает”, или “Время – деньги”). |

**VI тур: «Конкурс капитанов»**

Тексты с историческими ошибками раздаются капитанам. Пока они думают можно провести блиц опрос.

Текст: В мае 1358 г. на северо-востоке Франции вспыхнуло крестьянское восстание, известное в истории под названием “Восстание красных повязок”. Восстание было стихийным. Предводителями восстания были крестьяне и городские ремесленники – Хуан Чао, Ян Гус и Уот Тайлер.

Восстанием была охвачена обширная область с десятками городов Испании. Феодалы пустились в бегство. Перед решительной битвой Гильом Каль расположил свои отряды на холме и окружил лагерь повозками. Феодалы заключили с “таборитами” перемирие. Каль был взят в плен. Восстание потерпело поражение.

Проверка - (Слайд 35)

**Блиц - опрос**

1. Кто такие Жаки? (*Французские крестьяне*)
2. Хранилище документов. (*Архив*)
3. Когда в истории воевали цветы? (*Война Алой и Белой розы*)
4. Чего добились города в борьбе с синьорами?
5. (*самоуправления*)
6. Картины, выложенные из цветных камешков или кусочков стекла. (*Мозаика*)
7. Войны в Чехии в 1419–1434 гг. (*Гуситские*)
8. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий? *(составили славянскую азбуку)*
9. Принудительные обязанности крестьян. (*Повинности*)
10. Мусульманская религия. (*Ислам*)
11. Назовите самую длительную войну в истории. (*Столетняя война*)
12. В Англии в ХIV веке возник орган власти – Парламент, во Франции – такой же орган управления назывался… (*Генеральные штаты*)
13. Представительный орган Англии. (*Парламент*)
14. По какой лестнице никто, никогда не ходил? (*По феодальной*).
15. Укрепленное жилище феодала. (*Замок*)
16. Участники крестовых походов. (*Крестоносцы*)

**Подведение итогов игры.**

Итак, победу одерживает…. команда.

Молодцы! Видно, что многое знаете. Многое вспомнили, то, что успели забыть.

Скажите, а зачем нам всё это необходимо знать? Для чего мы изучаем историю средних веков?

Конечно, первое, что приходит на ум, это рыцари, рыцарские турниры, средневековые замки, но эпоха средневековья знаменита и тем, что в это время появилось много изобретений, новшеств, достижений культуры, которые используются в современной жизни. Порой,  мы  с вами и не догадываемся, что те «новинки», которые мы используем в нашей современной жизни, родом из средневековья.

В  средние   века  образовалось большинство народностей и государств современной Европы.

В  средние   века  возникли первые университеты, многие из которых продолжают существовать и сегодня (старейшими университетами считаются Болонский, Оксфордский, Парижский),

Одним из влиятельных институтов, унаследованных миром от средневековья, является церковь.

Многие города современной Западной Европы сохраняют «аромат» средневековой эпохи в планировке, архитектуре,

Сегодня, ребята, вы состязались не в силе и ловкости, а в заданиях, находчивости, смекалке и эрудиции. И эти качества не менее важны, а порой даже и более, так как они помогают нам в решении сложных жизненных ситуаций, создают уверенность в себе и устойчивую жизненную позицию.

На этом всё. Ребята спасибо за урок. Спасибо за внимание!