

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №11
г. Нижнекамска Республики Татарстан

ПРОЕКТ

**По развитию мелкой моторики рук у детей младшего
дошкольного возраста «Мир на кончиках пальцев»**

Подготовила воспитатель:
Бламыкова Милеуша Газинуровна

Тип проекта: педагогический

Вид проекта: долгосрочный

Нижнекамск – 2015

Содержание

Резюме проекта.....	3
Актуальность	4
Ресурсное обеспечение проекта.....	6
SWOT-анализ по введению проекта	6
Распределение обязанностей в команде	7
Этапы реализации проекта:.....	8
Перспективы развития проекта	9
Список использованной литературы.....	10
Приложения	11

Резюме проекта

<i>Наименование проекта</i>	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста
<i>Основания для разработки</i>	Формирование речевой деятельности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики
<i>Цель проекта</i>	Развивать пальчиковую моторику рук средствами дидактических игр по развитию мелкой моторики детей раннего возраста
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам развития мелкой моторики и выявить профессиональные затруднения; 2. Организовать методическое сопровождение дидактическим материалом; 3. Разработать картотеку дидактических игр по развитию мелкой моторики рук детей раннего возраста; 4. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с дидактическими играми по развитию мелкой моторики рук; 5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по развитию мелкой моторики рук. Детей раннего дошкольного возраста
<i>Структура проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность; • Задачи проекта; • Решения проблемы; • Ресурсное обеспечение проекта; • SWOT-анализ по введению проекта; • Распределение обязанностей в команде; • Этапы реализации; • Ожидаемые результаты реализации проекта; • Список использованной литературы.
<i>Участники проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели первой младшей группы. • Дети первой младшей группы. • Родители и другие члены семьи.
<i>Сроки и этапы реализации</i>	<p><i>1 этап.</i> Организационно-подготовительный. (ноябрь 2015)</p> <p><i>2 этап.</i> Внедренческий (декабрь 2015 года - апрель 2016 года)</p> <p><i>3 этап.</i> Обобщающий (май 2016)</p>
<i>Ожидаемый результат</i>	Повышение уровня речевого развития детей I мл. группы №1 средствами дидактических игр, основанных на развитие мелкой моторики рук.

Актуальность

Каждый младенец содержит в себе огромный потенциал, он представитель всего рода человеческого... Каждый из них прекрасен и непостижим, как запечатанная книга. Мудрость мира превосходит любые самые выдающиеся человеческие открытия.

Л. Е. Улицкая

Современное общество предъявляет все более высокие требования к человеку. Поэтому воспитание, обучение и развитие детей является в настоящее время важнейшей социально - педагогической проблемой.

Современная педагогика рассматривает развитие мелкой моторики как одно из ведущих образовательных воздействий на формирование умственных способностей и потенциала ребенка. Она имеет большое воспитательное и познавательное значение для человека, так как позволяет ему значительно расширить свой жизненный опыт, удовлетворять свои растущие интересы к окружающему миру.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Если возможности движений пальцев ребенка соответствуют его возрасту, то и речевые показатели находятся в пределах нормы. Дети с хорошей моторикой отличаются крепкой памятью, четким мышлением и ясной речью.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук - один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Данный факт определяет актуальность нашего проекта. Именно в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости.

Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм на развитие мелкой моторики, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Если освоить с малышами игры на развитие мелкой моторики и уделять им ежедневно несколько минут, то во многом обе эти задачи будут решены.

Цель проекта:

Развивать пальчиковую моторику рук средствами дидактических игр по развитию мелкой моторики детей раннего возраста.

Задачи:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам развития мелкой моторики и выявить профессиональные затруднения;
2. Организовать методическое сопровождение дидактическим материалом;
3. Разработать картотеку дидактических игр по развитию мелкой моторики рук детей раннего возраста;
4. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с дидактическими играми по развитию мелкой моторики рук;

5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по развитию мелкой моторики рук. Детей раннего дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение проекта

<i>Ресурсы</i>	<i>Что имеем</i>	<i>Перспективы</i>
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей • Вовлечение семей в образовательный процесс • Индивидуальные маршруты развития детей; • Система мониторинга; • Соблюдение требований СанПин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС • Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности
Предметно-пространственная среда	Модель развивающей среды в условиях ФГОС	Дополнение модели развивающей среды в условиях ФГОС
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативных документов по ФГОС • Наличие ТСО, выход в интернет 	Пополнение методического обеспечения.

SWOT-анализ по введению проекта

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический микроклимат в коллективе; • удовлетворённость родителями работой педагогов; • имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования • соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие научно-методической поддержки; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени.

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • увеличение уровня развития речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр, основанных на развитии мелкой моторики рук; • повышение конкурентоспособности и результативности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса • поиск идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок; • формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность; • образовательные потребности могут превышать возможности методического сопровождения

Распределение обязанностей в команде

Старший воспитатель:

1. координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Воспитатели:

2. являются основными участниками реализации проекта;
3. выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
4. организуют работу методической работы в ДООУ: методических объединений, повышения педагогической образованности родителей, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
5. занимаются информационным сопровождением проекта;

6. поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2015)

Содержание этапа:

1. Анализ состояния готовности к внедрению проекта:
 - Изучение научной и методической литературы;
 - Составление диагностических карт и проведение педагогической диагностики;
 - Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;
 - Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;
 - Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

2 этап. Внедренческий (октябрь 2015 года - апрель 2016 года)

Содержание этапа:

- 1 Реализация проекта;
 - Различные формы работы с детьми;
 - Взаимодействие с родителями по реализации проекта.
- 2 Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий.

3 этап. Обобщающий (май 2015 года)

Содержание этапа:

- 1 Мониторинг эффективности реализации проекта;
- 2 Выявление, обобщение педагогического опыта.
- 3 Определение путей совершенствования методической работы.
- 4 Заключительное мероприятие в рамках проекта.

Перспективы развития проекта

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию речи средствами дидактических игр, на основе развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по развитию мелкой моторики рук.
- Повышение качества образования.



Список использованной литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Игры с пальчиками для развития речи. - М.: ИКТЦ «Лада», 2009.
2. Беки А. Бейли. Любить легко, попробуй ВОСПИТАЙ! - Минск: Попурри, 2008.
3. Бурлакова М. А. Коррекция речевых расстройств. - М.: Эксмо-пресс, 2000.
4. Васичкин И. В. Справочник по массажу. - Л.: Медицина, 2000.
5. Данилова Л. Пальчиковые игры. - М.: РОСМЭН, 2007.
6. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. - Минск: Попурри, 2010.
7. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: Рипол-Классик, 2007.
8. Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. - М.: Медицина, 1991.
9. Капранова Е. Г. Лучшие игры для малышей от рождения до 3 лет. - М.: Рипол-Классик, 2010.
10. Кволс К. Радость воспитания, или Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: ИГ «Весь», 2003.
11. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. - М.: ДОМ-21 ВЕК, 2006.
12. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. - СПб.: ИД «Азбука-классика», 2010.
13. Мальцева И. В. Пальчиковые игры от рождения до 3 лет. - СПб.: ИД «Азбука-классика», 2009.
14. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Воспитание без ошибок. - СПб.: Речь, 2008.
15. Новиковская О. А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астрель; С.-П.: Сова, 2010.

Диагностика развития мелкой моторики рук для младшего дошкольного возраста.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- 1 соедини 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- 2 пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 3 и 3 пальцы - "коза-дереза"
- 4 То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора:

- 1 с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- 2 открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с исключением зрительного анализатора:

- 1 Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов - ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.

(=) - 1 балл - ребенок справился с заданием.

Картотека дидактических игр и развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста

Название игры	Цель, содержание игры
	<p><i>Дидактические игры на застегивание и расстегивание пуговиц:</i> <i>Цель:</i> способствуют развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, названий геометрических фигур, обучают счету и др., а также служат обучающим средством в развитии навыков самообслуживания.</p>
«Посади клумбу».	Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять названия цветов.
«Машинка»	Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять названия геометрических фигур круга, квадрата, учить их сравнивать.
«Яблонька».	Цель: научить действовать двумя руками, скоординировать движения рук. Детям предлагаю угостить ежика яблоками. Только вот беда, все яблоки висят на яблоне и их надо снять с нее. Сначала можно собрать все большие - крупные яблоки, затем маленькие-мелкие. При затруднении детей в выполнении задания показываю способ расстегивания пуговиц. Когда ребенок справится с заданием предлагается поиграть с ежиком, сосчитать яблоки, разложить яблоки по кучкам, а затем приступить к застегиванию.
«Геометрические фигуры».	Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, знакомить детей с разными геометрическими фигурами, упражнять их в счете.
«Бутон-цветок»	Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять названия цветов. Детям приговариваю, что наш цветочек раскрывает лепесточки и показываю процесс расстегивания лепестка за лепестком. Но ветер подул и треплет лепесточки, их надо закрепить идет процесс застегивания. Тучка в небе поднялась, цветочек промокнет, соберем все лепесточки обратно в бутончик. Процесс игры долгий, можно в эту игру играть вдвоем, заодно научиться согласовывать действия друг с другом.

«Цветик – семицветик».	Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять названия цветов.
<p style="text-align: center;"><i>Игры на завязывание и развязывание узлов</i></p> <p><i>Цель:</i> овладение умением завязывать и развязывать шнурки и бантики. В то же время ребёнок учится точным движением пальцев, последовательности операций и сосредоточен на каждом шаге работы. В этом контексте завязывания и развязывания на рамках, как и застёгивание пуговиц и пряжек, косвенно готовят ребёнка к освоению процесса письма.</p>	
«Завязывание и развязывание бантиков»	<p>Цель: развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движений.</p> <p>Снизу-вверх развязываются один бант за другим. Воспитатель берется за концы завязок и тянет их в разные стороны. Завязывание банта - очень сложное действие. Через анализ хода событий и повторение ребенок яснее понимает ход действия. Он развязывает снизу-вверх все узлы, откидывает в разные стороны половинки ткани и расправляет завязки с разных сторон. Двумя руками он берется за половинки ткани в уголках и совмещает их на середине. Он берет две нижние завязки и кладет их друг на друга крест - накрест. Действия с завязками выполняют не всей рукой, а только кистью. То же самое происходит со всеми остальными завязками. Затем воспитатель просовывает конец верхней завязки под нижнюю и тянет за него. Так получается узел. Из одной завязки он образует петлю и держит ее у самого узла большим и указательным пальцами. Большим и указательным пальцами другой руки он ведет свободную завязку спереди назад вокруг петли и просовывает ее через возникшее отверстие над узлом. Затем воспитатель выполняет действие с двумя петлями одновременно, так, чтобы из них получился бант с равными концами. Ребенок может повторить упражнение полностью или только часть</p>
<p style="text-align: center;"><i>Игры с переливанием воды.</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие координации движений. Помочь сориентироваться в окружающем мире.</p>	
«Лей, лей - не пролей!»	<p>Лейка наполнена до отметки подкрашенной водой. Лейка и сосуд стоят рядом друг с другом. Важен порядок на рабочем месте. Воспитатель берет лейку за ручку, поднимает ее высоко, наклоняет над сосудом и медленно наливает воду, пока сосуд не наполнится. Слабым рывком он переводит лейку в прежнее положение, берет другой рукой тряпку,</p>

вытирает оставшиеся капли и снова ставит лейку на стол. Он берет наполненный сосуд, поднимает его на высоту лейки и выливает воду назад в лейку. Затем вытирает тряпкой оставшиеся капли и снова ставит сосуд на стол. Особенно интересный пункт! Воспитатель показывает упражнение, медленно и четко выполняя движения, и обязательно с явным интересом к своему занятию. Введение нельзя прерывать, пока ребенок не поймет весь ход действия. Он предлагает ребенку повторить упражнение и наблюдает за ним при этом. В заключение упражнение можно варьировать, взяв большее число сосудов или сосуд с другими свойствами, например, с маленьким отверстием.

«Уход за цветами»

Цель: создать представление о способах составления букета, обратить внимание ребенка на условия жизни растений, развитие эстетического чувства, развитие координации движений.

Совместно с ребенком воспитатель подготавливает рабочее место. Время подготовки следует сократить, тогда у ребенка остается интерес к самому упражнению. Он кладет срезанные цветы на подстилку и располагает все остальные материалы так, чтобы они были ясно видны. Порядок облегчает ребенку работу. Воспитатель просит ребенка наполнить лейку водой до половины. Ребенок и воспитатель выбирают для цветов подходящую вазу. Одной рукой воспитатель берет лейку, другой рукой - сложенную тряпку, легко прижимает ее к передней стороне лейки, чтобы поймать капли воды, пока в вазе для срезанных цветов не будет достаточно воды. Он показывает ребенку воду в вазе. Ребенок должен заметить, что цветам в вазе требуется определенное количество воды. Воду, которая перелилась через край вазы на клеенку, он вытирает. Берет цветок, удаляет нижние листья и обрезает кусочек стебля, ставит цветок в вазу и продолжает так до тех пор, пока все цветы не будут расставлены в вазе. Цветов должно быть столько, чтобы ребенок имел возможность повторить эти действия самостоятельно с другой вазой. Когда ребенок заканчивает упражнение, он вместе с учителем убирает рабочее место.

«Рыбалка»	<p>Цель: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, умение действовать по инструкции.</p> <p>Подготовьте емкость (таз или бассейн) с водой, положите в него пластмассовые рыбки, резиновые улитки, камушки, шарики, колечки. Предложите ребенку вылавливать предметы сачком. Можно предлагать ребенку вылавливать тот предмет, который вы называете.</p>
«Переливание»	<p>Цель: развитие мелкой моторики, силы и ловкости пальчиков.</p> <p>Приготовьте 2 ведерка. Одно наполните водой. Покажите крохе, как при помощи обыкновенной губки переливать воду из одной емкости в другую. Обратите внимание на капли и струйки воды. Предложите послушать звуки воды.</p>
«Сортируем»	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие.</p> <p>Соберите камешки 2-х размеров. И предложите ребенку разложить эти камешки на «кучки» в зависимости от размера.</p>
<p align="center"><i>Дидактические игры на доставание небольших игрушек из бассейна с крупной</i></p> <p>Цель: способствует развитию мелкой моторики, массажированию ручек ребенка, развитие тактильных ощущений.</p>	
<p align="center"><i>Пальчиковые игры</i></p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Увеличение подвижности пальцев Развитие силы и гибкости пальцев.</p>	
«Пальчики загорают»	<p>Положи раздвинутые пальчики обеих рук на стол. Поочередно при назывании каждого из пальчиков приподнимай его.</p>
«Курочки»	<p>Соедини все пальчики в щепотку. Постукивай ими по столу, имитируя движения курочки, клюющей зёрнышки.</p>
«Замочек.»	<p>Соедини пальчики обеих рук в замочек.</p>
«Моем ручки.»	<p>Изображай движения, имитирующие мытьё рук.</p>
«Фонарики.»	<p>Поднять ладони вверх, пальцы развести в стороны. Показывать круговые движения кистями рук.</p>
«Клубочки.»	<p>Круговые движения кулачками один вокруг другого, имитирующие наматывание ниток.</p>
«Петушок.»	<p>Средний палец наложить на указательный, затем безымянный на средний, мизинец на безымянный.</p>
«Моя семья»	<p>Этот пальчик - дедушка,</p>

	<p>Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! Поочерёдно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на последнюю строчку - показать ладошки.</p>
«Где же наши ручки»	<p>Где же наши ручки, Где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? Нет у наших ручек. Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки. Пляшут, пляшут наши ручки, Пляшут наши ручки. На первые три строчки - вытянуть руки вперёд, поворачивая кисти вперёд и наружу. На четвёртую строчку - спрятать ручки за спину. На последние четыре строчки - показывать различные движения руками (вращать кистями, помахивать пальчиками и т. д.).</p>
Прятки	<p>В прятки пальчики играли И головки убирали, Вот так, вот так, И головки убирали. Ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно. Усложнение: поочерёдное сгибание каждого пальчика на обеих руках.</p>
Сорока	<p>Сорока, сорока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: «Ты дров не рубил, Ты воды не носил, Ты печь не топил. Ничего не получил». Указательным пальцем правой руки водить по ладони левой. Сгибать поочерёдно каждый палец, кроме мизинца. Сгибать и разгибать все пальцы в ритме потешки.</p>
«Коза рогатая»	<p>Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая, Ножками топ-топ! Глазками хлоп-хлоп! Кто каши не ест, Молока не пьёт Того коза забодает, забодает. На первые две строчки - правой рукой изображать рога, вытянув вперёд указательный палец и</p>

	<p>мизинец. На третью строчку - кончиками пальцев обеих рук ударять по столу или по коленям. На четвёртую строчку хлопать ладошками.</p>
«Поиграем в пальчики»	<p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.</p>
«Вышли пальчики гулять»	<p>Раз, два, три, четыре, пять - Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять. На первые строчки - поочередное разгибание пальчиков из кулачков, начиная с большого пальца. На следующие строчки - поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.</p>
«Капустка»	<p>Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трём-трём, Мы капустку жмём-жмём. На первую строчку - поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку - поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью - потирать кулачок о кулачок, на четвёртую - сжимать и разжимать кулачки.</p>
«Дружба»	<p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. Первые две строчки - обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения. Следующие две строчки - обхватить левой рукой правую и покачивать в ритме стихотворения. На предпоследней строчке соединить пальчики обеих рук, начиная с большого, на последней - соединять, начиная с мизинца.</p>
«Замок»	<p>На дверях висит замок. Кто его открыть не смог? Мы замочком постучали, Мы замочек повертели, Мы замочек покрутили И открыли!</p>

	<p>На первую строчку - пальцы собрать в «замочек», на третью - постучать о стол «замочком». Затем покрутить «замочком» в воздухе, и на последнюю строчку - показать ладошки.</p>
«Этот пальчик»	<p>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. Загибать поочередно пальчики, начиная с мизинца.</p>
«Повстречались»	<p>Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу!» Два щенка: «Ав-ав!» Два жеребёнка: «Иго-го!» Два тигрёнка: «Р-р-р!» Два быка: «Му-у-у!» Смотри, какие рога. На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.</p>
«Прогулка»	<p>Пошли пальчики гулять, А вторые догонять. Третьи пальчики бегом, А четвёртые пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал. Исходное положение - пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На первую строчку большие пальчики как бы прыжками двигаются по столу. На вторую строчку по столу двигаются указательные, на третью - движение по столу средних пальцев в быстром темпе, на четвёртую - медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола, на пятую - мизинцы, на шестую - хлопнуть обоими кулачками по поверхности стола.</p>