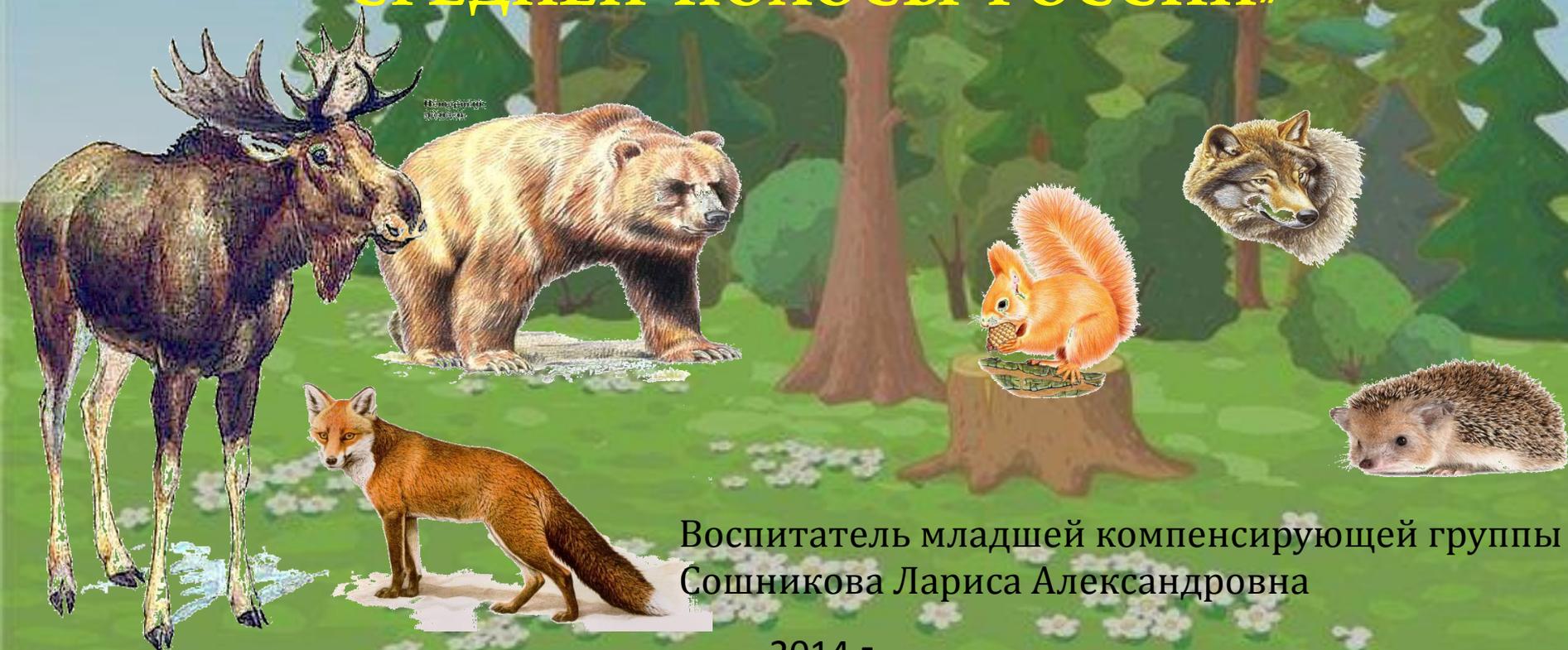


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района
Санкт-Петербурга

«ЗНАКОМСТВО С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ»



Воспитатель младшей компенсирующей группы
Сошникова Лариса Александровна

2014 г.

Вид проекта: творческий.

Продолжительность: среднесрочный (две недели).

Состав участников.

- Дети младшей компенсирующей группы;
- Воспитатели: Сошникова Лариса Александровна,
Гужикова Людмила Григорьевна;
- Логопед Вохмина Алла Александровна;
- Родители воспитанников младшей группы.

Актуальность.

- Родители уделяют недостаточно внимания на развитие кругозора у детей.
- Недостаточная педагогическая компетентность родителей.

Проблема:

Дети нашей группы не имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных средней полосы России; о том, как они готовятся к зиме. Дети не владеют обобщающим понятием «дикие животные».

Цель проекта:

Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.

Задачи:

1. Учить детей узнавать на картинках, в игрушках диких животных: лису, волка, медведя, ежа, зайца, белку, лося и называть их.

2. Формировать у детей общее представление о строении диких животных, отдельных частях тела.

3. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида, особенностями поведения и передвижения диких животных.

4. Дать детям знания о некоторых особенностях: образа жизни диких животных (двигаются, едят, издаются звуки, живут в лесу); о поведении в осенний период.

5. Воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к животному миру.

Задачи проекта по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать у детей представление о зоопарке и его обитателях, использовать полученные знания в сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».
	2. Соблюдение элементарных правил поведения с животными.
Познавательное развитие	Формирование у детей представлений о диких животных, расширение кругозора.
Речевое развитие	1. Формирование у детей диалогической речи, умения отвечать на вопросы воспитателя, свободного общения со взрослыми и детьми.
	2. Формирование у детей целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие у детей эстетического восприятия образа диких животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.
	2. Формирование у детей навыков выполнения танцевальных движений, передающих характер изображаемых животных.
Физическое развитие	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Ожидаемый результат:

- Знание детьми названий диких животных, умение находить и различать их по внешнему виду по заданию воспитателя, называть их словом;
- Определение среды обитания (лес);
- Тесный контакт с родителями.

Этапы проекта:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- выбор темы проекта;
- поставка целей, задач;
- определение методов;
- взаимодействие с детьми и их родителями;
- подбор художественной литературы;
- картотека пальчиковых и подвижных игр;
- наглядный материал (иллюстрации, игрушки среднего размера);
- изготовление игр по теме проекта;
- презентация для детей «Дикие животные средней полосы России»;
- организация предметно-пространственной образовательной среды по теме проекта.

II. Непосредственно реализация проекта.

➤ В процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов научить различать и называть (показывать) диких животных средней полосы России и среду их обитания.

Побуждать детей использовать полученные знания в процессе самостоятельной деятельности в образовательном пространстве группы.

➤ Формировать правильное представление к диким животным.

➤ Участие родителей в реализации проекта.

III. ИТОГОВЫЙ.

Закрепление полученных знаний в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

IV. Оформление результата проекта.

Презентация по результатам проекта.

Формы работы:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Дидактические, развивающие игры и интерактивные игры на планшете;
- Речевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Пальчиковые игры;
- Игра на развитие общих моторных функций;
- Хороводные игры;
- Игры с настольным театром;
- Подвижные игры;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкально-ритмические движения.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие

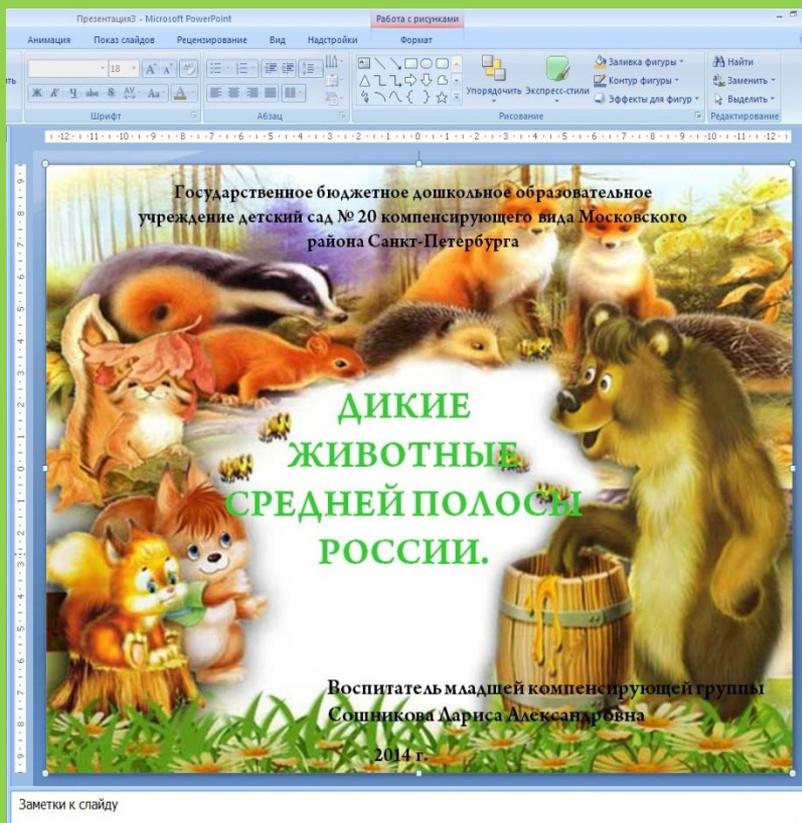
- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
- Хороводные игры «Мы по лесу идем», «Зайка».
- Развлечение с показом настольный театр по рус. народной сказке «Три медведя».



Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность.

- "Дикие животные".
- "Как дикие животные к зиме готовятся".
- Показ презентации для детей « Дикие животные средней полосы России».



Дидактические игры:

- Лабиринт «Проведи животное по дорожке».
- «Где чей домик?».
- «Кто что любит».
- «Четвертый лишний».
- «Чей хвост».
- «Кто спрятался?»



Интерактивные игры:

- «Кто где живет?»
- «Четвертый лишний»
- «Найди кого назвали».



Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность

➤ «Знакомство с циклом стихов С. Маршака «Детки в клетке».

➤ «Сочиняем сказку»

Дидактические игры

➤ «Назови правильно».

➤ «Что лишнее?».

➤ «Найди о ком расскажу».



Чтение художественной литературы

Малые фольклорные формы: «Сидит белка на тележке...» Русские народные сказки: «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; П. Воронько. «Хитрый ежик», К. Чуковский «Ежики смеются», С. Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность

- Коллективная аппликация «Ежик».
- Коллективное рисование способом «примакивания» «Еж».
- Лепка «Орешки для белочки».
- Рисование цветными карандашами «Угощение для зверят».

Дидактические игры

- «Накормим диких животных» (с использованием трафаретов).
- «Раскрась по шаблону».
- «Дорисуй чего не хватает».
- «Узнай по звуку».

Интерактивная игра

«Нарисуй и раскрась дикое животное»

Музыкально-ритмические движения

«Повтори за мной»



Физическое развитие

Подвижные игры.

С бегом «У медведя во бору»;

С прыжками «Зайцы и волк»;

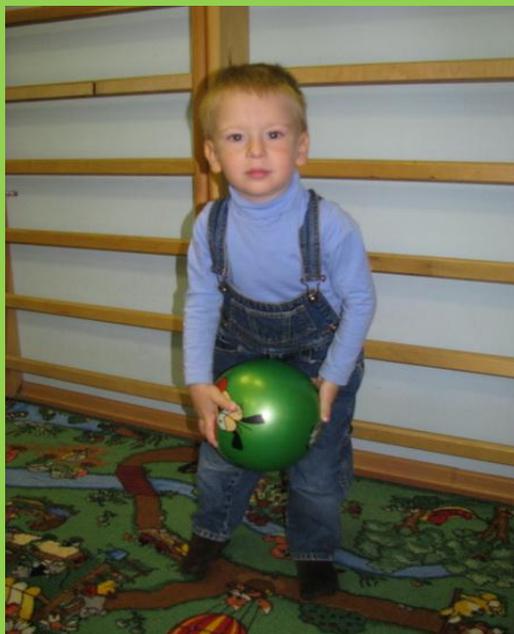
С ходьбой «Перенеси предмет»;

С подлезанием и лазаньем «Войди в домик»;

С бросанием и ловлей «Покажи мяч»;

На ориентировку в пространстве «Не задень»;

Спортивные упражнения с мячами «Прокати мяч друг другу».



Работа с родителями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕМА «ДИКЕ ЖИВОТНЫЕ»

Игры, направленные на развитие общих моторных функций ребенка.

Зайка. (ФОМР-35)

- Зайка в травке скок-скок.** *Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, имитировать «ушки зайки», держа руки на голове.*
- Зайка прыг за кусток.** *Присесть.*
- Смелый зайка не боится -** *Прыжки на двух ногах с продвижением вперед*
- Не поймать его лиспце.** *Игра «Довицики»: «зайка» убегает в «домик».*

Медвежата. (ФОМР-36)

- Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили
Вот так, вот так
Головой своей крутили.** *Покачивать головой вправо-влево без резких движений.*
- Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали,
Вот так, вот так
Дружно дерево качали.** *Наклонять туловище вперед, руки вперед.*
- Вперевалочку ходили** *Наклонять туловище вправо-влево (ходьба «по-медвежьи»)*
- И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.** *Наклонять туловище вперед имитировать «пить воду».*
- А потом они плясали,
Выше лапы поднимали.
Вот так, вот так
Выше лапы поднимали.** *Подскоки на месте.*

Игры, направленные на развитие мелкой моторики ребенка.

Дикие животные (ФОМР-55)

- Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисенок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет.....** *Сгибать пальцы в кулак, начиная с мизинца*
- спросонок
Бурый, мохнатый, смешной
медвежонок.** *Вращать большим пальцем руки.*

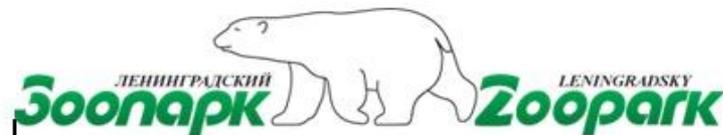
Белочка. (ФОМР-56)

- Прыгает по веточкам
Невеличка-белочка.
Мелькает хвостик средь
ветвей,** *Касаться поочередно большим пальцем руки остальных пальцев (выполнять упражнение сначала правой, затем левой рукой)*
- Кто угонится за ней?**

Лесной продавец. (ФОМР-22)

- Сидит белка на тележке,
Продает она орешки** *Сжимать и разжимать пальчики обеих кистей рук.*
- Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Зайке усатому,
Кому в платок,
Кому в зубок,
Кому в лапочку.** *Закончить движение раскрытыми ладошками.*
- Загибать по одному пальчику начиная с большого.*
- Развести ручки.*
- Дотронуться руками до горлышка.*
- Показать кисти рук «ковшиком».*

Как провести выходной?



ПРОГУЛКА С РЕБЕНКОМ В ЗООПАРК.

1. Почитайте дома книжки про диких животных средней полосы России: медведя, лису, волка, зайца, белку, ежа, рассмотрите иллюстрации. Попросите ребенка найти глазки, ушки, лапки, хвост на иллюстрациях диких животных в книжках.

Почитайте малышу русские народные сказки «Теремок», «Колобок», С. Маршака «Где обедал воробей?», «Детки в клетке». Вы вполне можете путешествовать согласно этим сюжетам, наблюдая за зайчиком, лисой, волком, медведем.

2. Составьте заранее маршрут прогулки по зоопарку, пользуясь сайтом: <http://www.spbzoo.ru/>. Карта зоопарка: <http://www.spbzoo.ru/posetitelyam/karta-zooparka/>

3. Рассчитывая прогулку по зоопарку, учтите время дневного сна ребенка, поэтому поход лучше спланировать либо до сна, либо после него.

Примечание: даже если вы будете с коляской, учтите время сна. Иначе может получиться так, что малыш проспит всех зверей или будет постоянно капризничать из-за нарушенного распорядка дня.

4. Объясните ребенку, как вести себя в зоопарке: громкий крик может испугать животных, нельзя убежать от родителей, можно потеряться, нельзя заходить за ограждение и просовывать руки через решетки – это ОПАСНО для жизни и здоровья детей и взрослых.

5. Продумайте, сможет ли Ваш малыш долго ходить по зоопарку самостоятельно. Возможно, стоит взять с собой детскую коляску или велосипед.

5. В любом походе ребенок не прочь подкрепиться. Еду и жидкость для питья лучше взять из дому (в зоопарке не стоит рассчитывать на ларьки). И не забудьте влажные салфетки. Они понадобятся Вам не только во время еды, но и в связи с тягой малыша потрогать все своими руками.

6. Одевать детей на прогулку в зоопарк нужно по погоде. Желательно одеть ребенка так, чтобы в теплых помещениях можно было снять (растегнуть) куртку.

7. Будьте готовы к любым неожиданностям: если ребенок боится, то не следует его за это стыдить и упрекать. Постарайтесь помочь ему преодолеть неприятные эмоции, сказав, что зверь просто хотел так громко с ним поздороваться и помахать лапой.

Сходите на показательные кормления, которые проводятся по расписанию, с которым можно ознакомиться здесь: <http://www.spbzoo.ru/posetitelyam/a/fisha-meropriyatiya/>

8. Завершите свой поход в зоопарк посещением площадки «Детский зоопарк» (она находится слева от центрального входа в зоопарк), где малыш снимет напряжение и получит удовольствие от кормления козочек и погладить их. Возьмите с собой морковь, это единственное место в зоопарке, где можно кормить животных.

9. Только от вас зависит, какие впечатления останутся у ребенка после первого посещения зоопарка. В ваших силах сделать так, чтобы малыш снова захотел вернуться.

Часы работы Ленинградского зоопарка: ежедневно с 10:00 до 17:00, касса работает с 10:00 до 16:00 (на 1 час короче).

ИГРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей по образовательной деятельности с детьми [VK.COM/club76944983/](https://vk.com/club76944983/)

vk.com/club76944983 ★ Искать в Яндексе

Ларочка Сошникова Online



Мультфильм "Хвосты" по сказке В. Сутеева 15:49

Файл ПРОГУЛКА С РЕБЕНКОМ В ЗООПАРК.docx

22 ноя в 19:18 | [Комментировать](#) Мне нравится

Ларочка Сошникова Online

Уважаемые родители, с 17 ноября по 30 ноября проводится образовательная работа по теме " ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ". Будем рады, если у Вас будет возможность поиграть с детьми дома и закрепить полученную информацию.



Файл Игры ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.docx

22 ноя в 19:18 | [Комментировать](#) Мне нравится



Спасибо за
внимание