|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание( разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Оборудование** | **Планируемые результаты** |
|  | **1 четверть (45 часов )** |  | **План** | **факт** |  | **УУД** | **Личностные** |
|  | **Язык и общение (3 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык и человек. Язык и речь. | **1** | 2.09 |  | ТаблицаИКТ презентацияУчебный диск | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные** : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 2. | Язык и его единицы. | **1** | 3.09 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные** : добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, , освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 3. | **Р.Р**.Композиционные и языковые признаки стиля речи. | **1** | 4.09 |  | Схема.ИКТ презентация | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | **1** | 5.09 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные** : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные**: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5. | Орфограмма. | **1** | 6.09 |  | ТаблицаИКТ презентация | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные :** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | **1** | 9.09 |  | СхемаУчебный диск | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности |
| 7. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | **1** | 10.09 |  | СхемаУчебный диск | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | **1** | 11.09 |  | Таблица Учебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | **1** | 12.09 |  | ТаблицаИКТ презентация | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 10. | Буквы и, у, а после шипящих. | **1** | 13.09 |  | ТаблицаИКТ презентация | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 11. | Разделительные Ъ и Ь. | **1** | 16.09 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные** : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | **1** | 17.09 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов ( познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 13. | **Р.Р.**Текст. | **1** | 18.09 |  | Учебный диск | **Коммуникативны**е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные**: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса |
| 14-15. | **Р.Р.** Обучающее изложение | **2** | 19.0920.09 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 16. | Части речи. | **1** | 23.09 |  | Учебный дискТаблица | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.**Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 17. | Глагол. | **1** | 24.09 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 18. | Правописание тся и ться в глаголах. | **1** | 25.09 |  | Учебный дискТаблица | **Коммуникативные**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса |
| 19. | Личные окончания глаголов. | **1** | 26.09 |  | Таблица | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные**: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
| 20. | Р.Р. Тема текста. | **1** | 27.09 |  | Учебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса , формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
| 21. | Имя существительное как часть речи. | **1** | 30.09 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Таблица | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.**Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 22. | Падежные окончания существительных. | **1** | 1.10 |  | Таблица | **Коммуникативные** : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи. | **1** | 2.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru>Учебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.продуктивной кооперации.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.  |
| 24. | Местоимение как часть речи. | **1** | 3.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Таблица | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 25. | **Р.Р**. Основная мысль текста. | **1** | 4.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>ИКТ презентация | **Коммуникативные :** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные**: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. |
| 26. | **Р.Р**. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом». | **1** | 7.10 |  | Картина | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов ( познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 27. | Повторение изученного в начальных классах | **1** | 8.10 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыс **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28. | **К.Р.Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».** | **1** | 9.10 |  |  | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 29. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 10.10 |  | Опоры | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Синтаксис. Пунктуация. | **1** | 11.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru>Учебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 31. | Словосочетание. | **1** | 14.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru>Учебный диск | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные**: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 32. | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | **1** | 15.10 |  | Учебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | Формирование устойчивого интереса к изучению нового материала |
| 33. | Разбор словосочетания. | **1** | 16.10 |  | Таблица | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.**Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 34. | **Р.Р.** Сжатое изложение. (Упр.127) | **1** | 17.10 |  |  | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Формирование познавательного интереса |
| 35. | Виды предложений по цели высказывания. | **1** | 18.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Учебный диск | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 36 | Виды предложений по интонации. | **1** | 21.10 |  | ht tp://files.school-collection.edu.ru/Учебный диск | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы |
| 37. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | **1** | 22.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru>Учебный диск | **Коммуникативные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы |
| 38. | Сказуемое. | **1** | 23.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Таблица | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**.****Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым. | **1** | 24.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Учебный диск | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 40. | Дополнение. | **1** | 25.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Таблица | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**.****Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 41. | Определение. | **1** | 28.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Учебный диск | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 42. | Обстоятельство. | **1** | 29.10 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Учебный диск | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 43. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1** | 30.10 |  | Таблица | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**.****Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 44. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | **1** | 31.10 |  | Таблица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 45. | Предложения с обращениями. | **1** | 1.11 |  | <http://files.school-collection.edu.ru/>Учебный диск | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений ичества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
|  | **2 четверть (35 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 46. | **Р.Р.** Письмо. | **1** | 11.11 |  | Учебный диск | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**.****Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 47. | **Р.Р. Контрольное сочинение- описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».** | **1** | 12.11 |  | КартинаИКТ презентация | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**.****Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 48. | **К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»** | **1** | 13.11 |  |  | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 49. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 14.11 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 50. | Знаки препинания в сложном предложении. | **1** | 15.11 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 51. | Синтаксический разбор сложного предложения. | **1** | 18.11 |  | СхемаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 52-53. | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **2** | 19.1120.11 |  | Учебный дискСхемы | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью |  Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 54. | Диалог. | **1** | 21.11 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 55. | **К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».** | **1** | 22.11 |  |  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 56. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 25.11 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Фонетика. Гласные звуки. | **1** | 26.11 |  | Учебный дискСхема | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 58. | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | **1** | 27.11 |  | Учебный дисктаблица | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 59. | Позиционные чередования гласных и согласных | **1** | 28.11 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. | Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 60. | **Р.Р**. Повествование. | **1** | 29.11 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование.* | Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 61-62. | **Р.Р.** Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».) | **2** | 2.123.12 |  | Учебный диск | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 63. | Согласные звонкие и глухие. | **1** | 4.12 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 64. | Графика. Алфавит. | **1** | 5.12 |  | Таблица. Учебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | Формирование познавательного интереса. |
| 65. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | **1** | 6.12 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 66-67. | Двойная роль букв **е,ё,ю,я.** | **2** | 9.1210.12 |  | Учебный дискТаблица | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я* | Формирование навыков анализа |
| 68. | Орфоэпия. | **1** | 11.12 |  | СловариУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование познавательного интереса |
| 69. | Фонетический разбор слова. | **1** | 12.12 |  | Схема | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 70. | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | **1** | 13.12 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |
| 71. | **К.Р.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».** | **1** | 16.12 |  |  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля |
| 72. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | **1** | 17.12 |  | Учебный диск «Фраза» | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 73. | **Р.Р**. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | **1** | 18.12 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста –описания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности |
| 74. | **Р.Р**. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».  | **1** | 19.12 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
|  | **Лексика. Культура речи. (18 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Слово и его значение. | **1** | 20.12 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | Формирование навыков анализа |
| 76-77. | Однозначные и многозначные слова. | **2** | 23.1224.12 |  | ИКТ презентацияСловари | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 78-79. | Прямое и переносное значение слова. | **2** | 25.1226.12 |  | СловариИКТ презентация | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса |
| 80. | Омонимы. | **1** | 27.12 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
|  | **3 четверть (50часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Роль омонимов в речи. | **1** | 13.01 |  | Учебный диск | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 82. | Синонимы. | **1** | 14.01 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.работы с синонимами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. |
| 83. | Синонимы и их роль. | **1** | 15.01 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | Формирование познавательного интереса |
| 84. | **Р.Р**. Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **1** | 16.01 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 85. | **К.Р.Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | **1** | 17.01 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 86. | **Р.Р**. Подготовка к подробному изложению ( К.Г.Паустовский «Первый снег») | **1** | 20.01 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) |
| 87-88 | **Р.Р**.Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег») | **2** | 21.0122.01 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) |
| 89. | Антонимы. | **1** | 23.01 |  | Учебный диск | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 90. | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | **1** | 24.01 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
| 91. | **К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Культура речи».** | **1** | 27.01 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля |
| 92. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | **1** | 28.01 |  | Учебный диск «Фраза» | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к **с**амосовершенствованию. |
|  | **Морфемика. Орфоргафия. Культура речи. (23 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 93. | **Р.Р.** Выборочное изложение с изменением лица. | **1** | 29.01 |  | Памятка | **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе .**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 94. | Морфема. Изменение и образование слов. | **1** | 30.01 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм словаи однокоренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 95. | Окончание. Основа слова. | **1** | 31.01 |  | Таблица | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 96. | Корень слова. | **1** | 3.02 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 97. | Корень слова. Однокоренные слова. | **1** | 4.02 |  | Таблица | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования  |
| 98. | Приставка. | **1** | 5.02 |  | Таблица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 99. | **Р.Р**. Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | **1** | 6.02 |  | Памятка | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. |
| 100. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | **1** | 7.02 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 101. | Суффикс. | **1** | 10.02 |  | Таблица | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 102. | Чередование звуков. | **1** | 11.02 |  | Таблица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 103. | Беглые гласные | **1** | 12.02 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его состава. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 104. | Варианты морфем. | **1** | 13.02 |  | Учебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 105. | Морфемный разбор слова. | **1** | 14.02 |  | СхемаУчебный диск | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 106. | Правописание гласных и согласных в приставках. | **1** | 17.02 |  | Учебный дисктаблица | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 107. | Буквы З и Сна конце приставок. | **1** | 18.02 |  | Учебный дисктаблица | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 108. | Буквы о –а в корне лаг –лож . | **1** | 19.02 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 109. | Буквы О –А в корне раст –рос . | **1** | 20.02 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 110. | Буквы ё –е после шипящих. | **1** | 21.02 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 111. | Буквы И –Ы после Ц | **1** | 24.02 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова не данное правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 112. | Повторение по теме «Морфемика». | **1** | 25.02 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 113. | **К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».** | **1** | 26.02 |  |  | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 114. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 27.02 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 115. | Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы. | **1** | 28.02 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. (49часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное (18 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Имя существительное как часть речи. | **1** | 3.03 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 117. | Р.Р.Доказательства в рассуждении. | **1** | 4.03 |  | Учебный диск | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении. | Формирование познавательного интереса |
| 118. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | **1** | 5.03 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа |
| 119. | Имена существительные собственные и нарицательные. | **1** | 6.03 |  | Таблица | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| 120. | **Р.Р.** Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр. 513.) | **1** | 7.03 |  | Памятка | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде. | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. |
| 121. | Род имён существительных. | **1** | 10.03 |  | Учебный диск | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе анализа имён существительных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания |
| 122. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | **1** | 11.03 |  | ИллюстрацииУчебный диск | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 123. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | **1** | 12.03 |  | ИллюстрацииУчебный диск | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование познавательного интереса |
| 124. | Три склонения имён существительных. | **1** | 13.03 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.его действия).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 125. | Падеж имён существительных. | **1** | 14.03 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 126. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | **1** | 17.03 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчиво мотивации к обучению. |
| 127. | Множественное число имён существительных. | **1** | 18.03 |  | Таблица | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён существительных. | Формирование познавательного интереса |
| 128. | Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | **1** | 19.03 |  | Таблица, опора | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 129. | Морфологический разбор имени существительного. | **1** | 20.03 |  | Схема разбора | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков комплексного анализа |
| 130. | **Р.Р.**Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | **1** | 21.03 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков связной, аргументированной речи |
|  | **4 четверть ( 40 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Р.Р. Сочинение –описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | **1** | 31.03 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста -описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 132. | **К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | **1** | 1.04 |  |  | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 133. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 2.04 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
|  | **Имя прилагательное (12 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | **1** | 3.04 |  | ТаблицаУчебный диск | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки |
| 135. | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | **1** | 4.04 |  | Таблица | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. |
| 136. | Гласная в падежных окончаниях имён прилагательных.1 | **1** | 7.04 |  | Таблица | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки |
| 137. | **Р.Р.** Описание животного. | **1** | 8.04 |  | Иллюстрации, картины | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста -описания. | Формирование познавательного интереса |
| 138. | **Р.Р. К.Р.Подробное контрольное изложение.(А.И.Куприн « Ю-ю»)** | **1** | 9.04 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста-описания.  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. |
| 139. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | **1** | 10.04 |  | Опоры | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слов и предложений. |  |
| 140. | Прилагательные полные и краткие. | **1** | 11.04 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование навыков комплексного анализа |
| 141. | Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова.»Наводнение». | **1** | 14.04 |  | Репродукция картины | **Коммуникативные :** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 142. | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1** | 15.04 |  | Схема-таблица | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам действия |
| 143. | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **1** | 16.04 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 144. | **К.Р. Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».** | **1** | 17.04 |  |  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 145. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 18.04 |  |  |  **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |
|  | **Глагол (19часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 146. | Глагол как часть речи. | **1** | 21.04 |  | Таблица, ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование познавательного интереса |
| 147. | Не с глаголами. | **1** | 22.04 |  | Таблица | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |
| 148. | Неопределённая форма глагола. | **1** | 23.04 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов**.** | Формирование навыков анализа |
| 149 | Виды глагола. | **1** | 24.04 |  | Таблица | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование навыков конструирования по образцу |
| 150. | Буквы Е –И в корне с чередованием. | **1** | 25.04 |  | ТаблицаИКТ презентация | **Коммуникативные :** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 151. | Р.Р.Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. | **1** | 28.04 |  |  | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование навыков выполнения задания по образцу |
| 152. | Прошедшее время глагола. | **1** | 29.04 |  | Таблица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |
| 153. | Настоящее время глагола. | **1** | 30.04 |  | Таблица | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы в настоящем времени. | Формирование познавательного интереса |
| 154. | Будущее время глагола. | **1** | 1.05 |  | Таблица | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 155. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | **1** | 2.05 |  | Таблица | **Коммуникативные :** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разного спряжения. | Формирование познавательного интереса |
| 156. | Морфологический разбор глагола. | **1** | 5.05 |  | Схема | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование навыков анализа |
| 157. | **Р.Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688) | **1** | 6.05 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |
| 158. | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | **1** | 7.05 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 159 | Употребление времени. | **1** | 8.05 |  | ИКТ  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. | Формирование навыков анализа, конспектирования |
| 160. | **Р.Р.** Употребление «живописного настоящего» в речи. (Упр.696, 697) | **1** | 9.05 |  | Иллюстрации | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным « настоящим. | Формирование навыков выполнения задания по образцу |
| 161. | Повторение по теме «Глагол». | **1** | 12.05 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формирование навыков анализа и конструирования |
| 162. | **К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | **1** | 13.05 |  |  | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 163. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | **1** | 14.05 |  | Опорные таблицы | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 164. | Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку.(Упр.701) | **1** | 15.05 |  | Иллюстрации, рисунки | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |
|  | **Повторение и систематизация изученного (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 165. | Орфограммы в корне. | **1** | 16.05 |  |  | **Коммуникативны**е: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формирование навыков анализа |
| 166. | Орфограммы в приставках. | **1** | 19.05 |  |  | **Коммуникативные :** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |
| 167. | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | **1** | 20.05 |  |  | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 168. | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | **1** | 21.05 |  |  | **Коммуникативные:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 169. | **К.Р. Итоговый контрольный диктант.** | **1** | 22.05 |  |  | **Коммуникативные :** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 170. | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. | **1** | 23.05 |  | ИКТ презентация | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |