**Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.**

**В методической литературе отмечаются четыре навыка чтения:**

**правильность, беглость (скорость), сознательность, выразительность.**

**Прием, скорость чтения является самым важным фактором из числа**

**влияющих на успеваемость. Это доказал В.Н.Занков, производя не сложные подсчеты: в 9 классе домашнее задание на один день в сред-**

**нем составляет примерно восемь страниц учебника или 6500 слов. Раз-**

**делим на 90 ( минимальную норму чтения ) и получим приблизительно**

**72 минуты. Но при подготовке заданий многим школьникам, чтобы усвоить материал, необходимо прочитать его не менее трех раз, а это**

**уже составляет 3,5 часа. Еще прибавить затраты времени, требуемые на**

**выполнение письменных заданий, что составляет примерно 2,5 часа.**

**И в сумме получим около 6 часов. Таким образом, многие школьники об-**

**речены на неуспеваемость до тех пор, пока их не научат элементарному –**

**читать.**

**От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают**

**обычно те ученики, которые много читают.В процессе чтения совершен-**

**ствуется оперативная память и устойчивость внимания.**

**Нужно рассмотреть и воспитательный аспект. Если выпускники на-**

**чальной школы плохо читают , то в 5 классе падает их успеваемость, прос-**

**то по тому, что они не успевают перерабатывать (прочитывать) возросший**

**поток информации, им не хватает времени для выполнения домашних за-**

**- 2-**

**даний. Учащиеся делают для себя вывод: «Учиться хорошо – на «4» м «5»**

**невозможно».**

**Значит, единственный вариант – тройка. Хоть старайся, хоть нет – выше оценку не получить.**

**Вывод, навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.**

**Развитию беглости чтения способствует прежде всего заинтересованность**

**учащихся в чтении, желании и потребности читать книги; то есть речь**

**идет о сотрудничестве, о понимании учителя и учеников.**

**Свою работу начинаю со стихотворения:**

**Я знаю клад. Там сундуков**

**С богатствами – не счесть!**

**Из стран из всех, из всех веков**

**Все лучшее в них есть.**

**Клад на виду, да только взять**

**Непросто все – гляди:**

**Везде ряды замков висят**

**Снаружи и внутри.**

**И связками ключей звеня,**

**Тут не помочь мечте**

**Один лишь ключ, что у меня**

**Замки откроет те.**

**Бери мой ключ! С ним можешь ты**

**Своим весь клад считать,**

**Ведь сундуки те - книг ряды, Мой ключ – уметь читать.**

**- 3 –**

**А дальше начинается работа над скоростью чтения, рассчитанная на**

**Весь курс обучения в начальной школе.**

**1.Это подготовительные упражнения, начинается он в 1 классе, еще до**

**того как дети начнут изучать буквы.**

**Эти упражнения направлены на развитие слухового и речевого аппа-**

**рата детей, на отработку четкости произношения. Провожу различные игры, например, «Повторяй - не зевай!», «Эхо»( используются чистоговор-**

**ки), «Попутчики» и другие.**

**Далее идет формирование трех моделей: модель чтения, модель**

**качества чтения, модель способностей.**

**Модель скорости чтения. Модель – это программа действий.На**

**этом этапе учу детей уметь быстро видеть и узнавать буквы, слоги, слова.**

1. **Игра «Покажи букву» ( моделирование букв)**
2. **Игра «Волшебный мешочек» ( узнать букву с закрытыми глазами)Буквы берем объемные из магнитной азбуки.**
3. **Игра «Зеркало» и другие.**

**В этот период (1 класс, букварный ) использую известные, дающие**

**хороший результат приемы:**

**- жужжащее чтение;**

**- ежедневные пятиминутки чтения после уроков;**

**- чтение цепочкой;**

**- чтение в парах;**

**- метод « буксира»;**

**- развитие оперативной памяти с помощью диктантов.**

**Модель качества чтения.Упражнения направлены на чтение без ошибок, для этого учу быстро понимать значение слов и смысловых рядов.**

**1.Отгадывание загадок.**

**2.Закончи стихотворение.**

**3.Игра «Ключевое слово» и другие.**

**Все приемы словарной работы способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления.**

**Модель способностей. Развитие всех психических процессов, внимания, памяти, мышления.**

**Большая часть игр и упражнений проводится во внеурочное время на**

**в кружке информатики.**

**Большая часть видов и приемов работы годится и для применения в домашних условиях.Поэтому знакомлю со всеми играми родителей класса,**

**Рассказываю на классном собрании о важности семейного чтения книг.**

**С 1 класса ежемесячно вожу детей в краевую детскую библиотеку**

**имени Кузьмина.**

**Подводя итог отмечу, что при обучении скорости чтения выделяю**

**группы упражнений, направленные на :**

**1) развитие речевого аппарата;**

**2) расширение оперативного поля чтения;**

**3) развитие правильности, безошибочности восприятия текста;**

**4) развитие скорости чтения при чтении вслух и молча;**

**5) развитие памяти и внимания в процессе восприятия.**