Государственное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад №14 Кировского района

НОД по Петербурговедению с использованием ИКТ

для детей старшего дошкольного возраста



Составил воспитатель

Кирилюк Алена Анатольевна

Санкт-Петербург 2015

**НОД по теме:**

**«Петропавловска крепость»**

**Цель:** познакомить обучающихся с Петропавловской крепостью;

**Задачи:**

1. **Образовательная:**

* рассказать обучающимся о Петропавловской крепости посредством

содержательного и презентационного аспектов занятия;

* сформировать представления обучающихся о назначениях крепости в

разные времена;

**2.** **Развивающая:** способствовать расширению кругозора обучающихся посредством содержательного аспекта занятия;

**3.** **Воспитательная:** способствовать становлению уважительно отношения к городу;

**Оборудование:**

* ноутбук;
* презентационный материал к занятию;
* план крепости;
* фотографии крепости;
* иллюстрации с изображением архитекторов;
* жетоны для награждения победителей;

**План НОД по теме:**

**«Петропавловская крепость»**

**I. Вступительная часть……………………………….…..2мин.**

1.Приветствие, введения в тему………….………….….….2мин.

**II. Основная часть…………………………….…….……30мин.**

1.Знатоки. Вопрос-ответ………………………………........5мин.

2.Постройка крепости. Архитектор………………..…..….3мин.

3.Шесть выходов из крепости………………….................5мин.

4.Физкульминутка «Пушка палит»……………………….3 мин.

5.Что находится в Петропавловской крепости……….…..2мин.

6.Сказка о Ботике Петра I………………………….……….2мин.

**III. Заключительная часть…………………………….….5мин.**

1.Нараждениепобедителей……………………….…..……..2мин.

2.Чтение и заучивание стихотворения С.Скаченкова……3мин.

**Ход НОД по теме: «Петропавловская крепость»**

**I. Вступительная часть.**

**1. Приветствие. Введение в тему занятия.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже много узнали о нашем городе. Знаем острова Санкт-Петербурга. Кто напомнит мне, какие острова есть в нашем городе?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** А чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаю отгадать ребус.

(*Демонстрируется картинка-ребус)*

**, , ,,**

**К  П **

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*(Обучающиеся отгадывают ребус. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Молодцы! Сегодня мы побываем в Петропавловской крепости.

*(Демонстрируется слайд №1)*

**Педагог:** Давайте поиграем в знатоков? Кто ответит на вопрос, получит жетон. У кого больше жетонов-выигрывает.

**II. Основная часть.**

1. **Знатоки. Вопрос-ответ.**

**Педагог:** Что такое крепость?

(*Демонстрируется слайд№2)*

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Правильно. Крепость - это укрепление, защита от нападений.

На каком острове есть крепость в Санкт-Петербурге?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

*(Демонстрируется слайд№3)*

**Педагог:** Правильно. Это Заячий остров. Как называлась эта крепость при постройке, как сейчас?

*(Обучающиеся отвечают на вопросы. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Что защищает эта крепость?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Конечно же, она защищает проход по Неве в русские земли. А какой формы крепость, на что она похожа?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Как интересно! Черепаха, жук, шестиугольник.

1. **Постройка крепости. Архитектор.**

*(Выставляется план крепости).*

*(Демонстрируется слайд№4).*

**Педагог:** Как только Петр I освободил от шведов земли у Невы – он сразу приказал строить крепость. За 3 месяца построили крепость из земли и дерева. Из чего позже построили крепость?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог**: Какой архитектор строил крепость?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

*(Демонстрируется слайд№5)*

**Педагог:** Правильно, архитектор Доменико Трезини. За строительством бастионов Петр I приказал следить своим помощникам: Нарышкину, Трубецкому, Зотову, Головкину и Меньшикову. За шестым бастионом следил сам Петр I.По их именам назвали бастионы

*(Демонстрируется слайд№6)*

**Педагог:** А главный-государев. Что такое бастион?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

*(Демонстрируется слайд№7)*

**Педагог:** Правильно, бастион – это укрепление. Назовите бастионы крепости.

*(Обучающиеся отвечают на вопрос .Осуществляется фронтальная форма работы).*

1. **Шесть выходов из крепости.**

**Педагог:** Из крепости есть шесть выходов. Главные ворота – Петровские.

*(Демонстрируется слайд№8).*

**Педагог:** Они похожи на арку. Перед ними – Иоановские ворота.

*(Демонстрируется слайд№9).*

**Педагог:** К Неве на пристань выходят Невские ворота.

*(Демонстрируется слайд№10).*

**Педагог:** В них есть отметки самых больших наводнений Петербурга.

1. **Физкультминутка «Пушка палит»**

**Педагог:** Ребята, давайте отдохнем и поиграем в игру «Пушка палит».

Пушка палит! Всем понятно без слов:

Полдень. Пробило 12 часов!

*(Обучающиеся выполняют стоя движения руками по кругу, как стрелки часов. Повторяется 2-3 раза).*

1. **Что находится в Петропавловской крепости.**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете**,** зачем стреляет пушка в крепости? Зачем она стреляла раньше?

*(Демонстрируется слайд №11)*

(*Обучающиеся отвечают на вопросы. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Построили в крепости первый собор. По высоте - первый он до сих пор!

*(Демонстрируется слайд №12)*

**Педагог:** Ребята, как называется собор в крепости?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Молодцы, правильно-Петропавловский. Высота собора 122,5 метра, выше только телебашня. Кто напомнит мне,ка имя архитектора собора?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Верно, Доменико Трезини

**Педагог:** У собора необычайно узкая колокольня.

*(Демонстрируется слайд №13).*

**Педагог:** Один купол над собором. И это усыпальница для русских царей.

В крепости есть монетный двор, где чеканят монеты и медали.

*(Демонстрируется слайд №14).*

**Педагог:** На площади стоит Ботный домик. Что находится в Ботном домике? Почему его так назвали?

*(Обучающиеся отвечают на вопросы. Осуществляется фронтальная форма работы).*

*(Демонстрируется слайд №15).*

1. **Сказка о Ботике Петра I.**

**Педагог:** Ребята, я хочу вам рассказать сказку о Ботном домике. Послушайте, пожалуйста.

Гулял однажды Петр I по Заячьему острову. Вдруг увидел мальчика на берегу. Вырыл мальчик на берегу канавку, взял кусочек сосновой коры, воткнул в нее палочку, да насадил на нее листик – парус. Получился у него кораблик. Спустил мальчик кораблик в канавку и поплыл он, подгоняемый ветром. Выбрался кораблик в большую Невскую воду.

Вспомнил царь, что и он, когда – то любил пускать кораблики на воду. Но кораблик его был побольше, чем у мальчика. Были у него и весла, и парус. Назвали его Ботиком.

Любил царь в юности плавать на своем ботике. Учился он ходить на ботике по узкой Московской реке Яузе. Были у ботика Петра I паруса, так хитро устроенные, что он мог плавать даже против ветра. Когда царь научился управлять своим ботиком, то поплыл на нем в широкое Переяславское озеро.

Вспомнил царь свои юные годы и подумал: «Где же мой старый друг – ботик? Вот обрадовался бы он, узнав какой нынче флот у России. Надо его сюда привести!». Приказал Петр слугам найти свой ботик и доставить его в строящуюся крепость. Привезли слуги ботик в крепость, стали ему место искать. Поставили его сначала в Государевом бастионе под специальным навесом. Прошли годы, загрустил ботик под навесом, простудился и заболел.

Заметили люди печаль ботика и сказали о том дочери Петра I, царице Елизавете Петровне. Позвала царица архитектора и приказала ему придумать для ботика специальный дом. Нарисовал архитектор план, царице он понравился. Построили по плану для ботика домик и назвали его…

**Педагог:** Как можно назвать дом для ботика?

*(Обучающиеся отвечают на вопрос. Осуществляется фронтальная форма работы).*

**Педагог:** Стали люди думать, чем бы украсить Ботный домик. И решили поставить на крышу Ботного домика статую.

Назвали статую Навигацией. Она рассказывает людям о том, что Ботный домик хранит память о плавании ботика по рекам и озерам.

Сейчас в Ботном домике музей «дедушки Русского флота». Там можно увидеть не только копию корабля Петра I, но и маленькие модели судов того времени.

*(Демонстрируется иллюстрация с изображением Ботика)*

**

**Педагог:** Двести лет крепость была тюрьмой. Первым арестантом крепости был сын Петра I – царевич Алексей. Посмотрите на экран. Я уверена, что вместе с родителями, вы обязательно посетите этот музей.

*(Демонстрируется слайд №16).*

**III. Заключительная часть.**

1. **Награждение победителей.**

**Педагог:** Ну вот, ребята, и подошло к завершению наше занятие. Кто набрал больше всего жетонов? Давайте посчитаем.

(*Подсчитывается количество жетонов)*

**Педагог:** Вы все сегодня молодцы! Отлично поработали, узнали много нового.

1. **Чтение и заучивание стихотворения С.Скаченкова.**

**Педагог:** А сейчас я хочу прочитать вам стихотворение о Петропавловской крепости. Вы внимательно слушайте и постарайтесь запомнить.

*(Демонстрируется слайд №17)*

***Петропавловская крепость.***

***Ветра вой и волн свирепость,***

***Всё видала, всё снесла***

***Петропавловская крепость,***

***Тучи рвущая игла.....***

***Как хитро придумал кто-то***

***В недалёкой старине:***

***В синем небе позолота,***

***Казематы в глубине.***

*(С. Скаченков)*

**Педагог:** Спасибо, ребята! До новых встреч!