***Конспект открытого занятия по развитию речи (коммуникация)***

***Тема: «Описание птиц».***

 **Цель:**  Продолжать учить  детей составлять описательный рассказ,

 используя карточки – схемы.

**Программное содержание:**

1. Образовательная часть:

а) дать детям общее представление о многообразии птиц ,познакомить с внешним видом птиц, их образом жизни;

б) учить  согласовывать существительные с числительными, повторить количественный счёт до «5»;

 в) расширить словарный запас детей;

г) развивать связную речь, память, мышление, слуховое восприятие, фонематический слух;

д) упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р»;

е) закрепить знания детей о строении птиц;

1. Воспитательная часть:

а) воспитывать бережное отношение к природе;

б) воспитывать любовь к пернатым.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, безопасность.

Материалы и оборудование: звуковое сопровождение, иллюстрации птиц , карточки-схемы.

Предварительная работа:

 1.  Познавательное занятие на тему « Птицы»

 2.  Рассматривание иллюстрации о птицах.

 3.  Рисование птиц.

 4.  Чтение книг: В.Бианки « Про птиц», « Синичкин календарь», Снегирев Г. «Птицы нашего леса», стихотворение В. Берестова « Сова и синица».

 5. Дидактическая игра « Птица - не птица», « У кого кто?».

**Ход занятия**:

Воспитатель

(приветствие):

 - Утром ранним кто-то странный

 Заглянул ко мне в окно.

 На ладошке появилось ярко рыжее пятно.

 Это солнце заглянуло, будто руку протянуло-

 Тонкий лучик золотой.

 И как с первым лучшим другом

 Поздоровалось со мной.

-Доброе утро, дети!

Дети:

-Доброе утро!

Воспитатель:

-Наступила весна, ярко светит солнце, на улице стало теплее.

Ребята, давайте вспомним стихотворение «Солнышко в окошко…»

Дети декламируют стихотворение.

Включается проигрыватель. Слышны звуки голосов птиц. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Спрашивает детей, где они оказались. Предлагает прислушаться.

Дети:

- Мы оказались в лесу.

Воспитатель.

-Правильно ребята, мы оказались с вами в лесу.

 Воспитатель обращает внимание детей на макет дерева, на котором находятся изображения птиц (скрыты). Предлагает отгадать загадки о птицах. (воробей, сорока, снегирь, ворона, дятел).

Дети отгадывают загадки.

 По мере отгадывания загадок, воспитатель раскрывает изображения птиц .

Воспитатель предлагает детям вспомнить пальчиковую гимнастику про дятла.

 Вдруг в лесу раздался стук-

 Это дятел долбит сук.

 Он деревья не калечит,

 Он деревья только лечит.

 Я по дереву стучу

 Червячка добыть хочу.

 Хоть он скрылся под корой

 Всё равно он будет мой.

Воспитатель беседует с детьми на тему «Бережное отношение к лесу и его обитателям».

Подвижная игра «Прилетели птицы».

Дети садятся на стулья.

Воспитатель выставляет на доску схематическое изображение «Птицы и их строение», задает детям вопросы описательно-сравнительного характера.

Дидактическая игра « Закончи предложение»

-У воробья глазки маленькие, как бусинки, а у вороны? (большие глазищи)

-У вороны клюв большой, клювище, а у воробья? (маленький клювик)

-У воробья маленькие лапки, а у вороны? (большие лапищи)

-У вороны хвост длинный, хвостище, а у воробья? (маленький хвостик)

Воспитатель говорит детям чистоговорку.

Проворонила ворона вороненка.

Повторение детьми с разной силой голоса. Индивидуальные ответы.

Воспитатель спрашивает детей, где в повседневной жизни встречается этот звук «Р»?

Дети отвечают, что так заводится мотор, собака рычит, трактор работает.

 Физкультминутка:

 Утром птичка встала рано,

 Приготовилась к зарядке.

 Повернулась влево, вправо,

 Крылышками помахала.

 Клювиком почистила свой пух

 И скорей в кормушку плюх

Дидактическая игра «Кто как поет?».

Воспитатель учит образовывать звукоподражательные глаголы :  кукушка – кукует, ворона – каркает, воробей – чирикает,  журавль – курлычет.

Воспитатель предлагает детям помочь сосчитать птиц и обращает внимание на правильное сочетание числительного и существительного.

Дети составляют рассказ о птице с помощью воспитателя.

Звучит музыка «Весенний лес».

Воспитатель, подводя итог занятия, спрашивает детей, где они побывали, кого видели, чем занимались, что узнали нового?