Ежедневное планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы на тему  «Транспорт».

Подготовила воспитатель: Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «18» «января» ТЕМА недели:** «Транспорт». **Цель:** познакомит с разными видами транспорта, составными частями транспорта; учить сравнивать виды транспорта, описывать его. Сформировать обобщающие понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Труд (С воспитателем в уголке природы). «Полив комнатных растений». Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Игра-экспериментирование. Зачем зайчику другая шубка? Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе. | Работа по обогащению и активизации словаря. «Назови три предмета» Цель: Упражнять детей в классификации предметов.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. Знаешь ли ты свой адрес? Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях | Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построим новый грузовик» Цель: Продолжать учить исследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. | Консультация для родителей: "Советы по безопасности на дороге". |
| **НОД** | Ф Р  Х-Э Р | **1.Физкультурное развитие: физ. культура (в зале)** по плану инструктора по физ. **2. Художественно-эстетическое развитие: рисование** Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа .М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр.60 **Тема**: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Программное содержание: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за погодой. Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Подвижные игры. Эстафеты и игры-забавы: с санками «Быстрые упряжки», «Метание в цель мячей». Цель: Учить детей согласовывать свои движения с правилами игры, подчиняться единым правилам. Повышать двигательную активность детей. Региональный компонент. Экскурсия к зданию завода «ХИММАШ» Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с промышленным предприятием города, расширять знания о профессиях работников ОАО «Борхиммаш». | Работа по развитию движений. «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Безопасность /ребенок в быту. Д\и :«Светит – греет». Цель: закреплять представления об бытовых предметах и их назначении. Учить правилам безопасного поведения в быту с предметами. Развивать память, внимание. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Выносной материал. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Цель: развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укреплять здоровье детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Работа по ознакомлению с искусством. «Скульптура и материалы». Цель: Знакомство со скульптурой малых форм. Развитие тактильных органов чувств. Формировать способности узнавать различные материалы. Чтение художественной литературы Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». Цель: Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание. | Работа по ФЭМП. «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Д/и , р/и (социальное окружение). Дом для поросенка. Цель. Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т. д.). Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать. | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. «Метание от плеча»  Цель: отрабатывать быстроту реакции на определенный сигнал. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК «19» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  ПР  Х-Э Р | Музыкально - дид. игры. «Зайцы». Цель: Упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. Наблюдение в уголке природы «За цветущими растениями». Цель: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. | Труд. (самообслуживание) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. Индивидуальная работа – (лепка). «Снеговик» Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста. | Дидактические игры в центре сенсорного развития. «Что там!» Цель: Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины. | Родителям рекомендуется: Побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет. |
| **НОД** | ПР Х-Э Р | 1. **Познавательное развитие: ознакомление с окружающим** Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 57 **Тема**: «Знакомим детей с обобщающим понятием транспорт» Программное содержание: Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  ПР  Р Р | **Прогулка** Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры. «Дед Мороз». Цель: Прививать детям умение выполнять характерные движения. Русская народная словесная игра «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения. | Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Выносной материал. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Цель: развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укреплять здоровье детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  ПР | (Вечер – развлечений). Просмотр м\ф «Правила безопасности на дороге» из серии «Уроки тетушки Совы». Цель: Закрепить правила дорожного движения, порадовать детей. Беседа «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Чтение художественной литературы . Чтение стихотворения В. Степанова «Моряки» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. | Безопасность (ребенок и другие люди). «Если тебя обидели» Цель: Объяснить детям, как важно доверять своих родным, и при необходимости рассказывав им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких. Игра по ЗОЖ. «Сто бед» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности. «Японская машинка». Цель. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма, согласованность. |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА «20» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | Культурно – гигиенические навыки. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Цель: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Чтение художественной литературы Рассказ Б. Житкова «Прыжок» (пересказ рассказа) Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный. Региональный компонент. Познавательная беседа «Откуда берется одежда» (С рассказом о швейной и трикотажной фабриках в нашем городе) Цель; познакомить детей с трудом швеи, расширять знание детей об этой профессии и ее значимости. Знакомить с предприятиями родного города. | Индивидуальная работа по ЗКР. Дид. игра «Веселые картинки». Цель: Учить детей дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж].  Наблюдение в уголке природы. Д/игра: «Цветовод». Наблюдение за рассаживанием комнатного растения. Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание книг с иллюстрациями разного вида транспорта. Цель: Формировать образное представление о транспорте. | Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |
| **НОД** | П Р  Ф Р | **1. Познавательное развитие: ФЭМП** Помораева Формирование элементарных математических представлений. Москва 2014, стр. 34 **Тема**: Занятие № 17 Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слова далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый, длинный. **2.Физкультурное развитие: физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р  Р Р | **Прогулка** Наблюдение за живой природой. Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ситуативная беседа. «Как помогают нам машины». Цель: Продолжать расширять и углублять представления детей о транспорте. | Ритмические движения. «Иголка, нитка и узелок» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. | Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Цель: развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укреплять здоровье детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р | Театрализованные игры. Этюд «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» Цель: обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Труд (хозяйственно-бытовой труд).Игровая ситуация «Готовимся к празднику». Цель: Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | Индивидуальная работа по рисованию. «Наша улица». Цель: Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности. | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития. «Какое время года» Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «21» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  П Р  Р Р | Чтение художественной литературы. С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения Наблюдение в уголке природы. «Знакомство с бальзамином» Цель: Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Познавательно-исследовательская деятельность. Ткань, ее качества и свойства. Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства. | Индивидуальная работа по связной речи. Д/и «Подскажи словечко». Цель: активизировать предметный словарь по теме, развивать внимание, память, связную речь. Индивидуальная работа по конструированию. « Графическое замещение деталей» Д/и: « Отбери фигуры». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и умение выстраивать из них образы похожие на реальные. | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание альбома с фотографиями родителей на своих рабочих местах. | Совместная работа с родителями по оформлению мини-презентации «Путешествие в моей жизни». |
| **НОД** | Р Р Х-Э Р | 1. **Речевое развитие: развитие речи** В.В. Гербова. Развитие речи. Средняя группа детского сада. – М.; Мозаика – Синтез. 2014, стр, 49 **Тема**: «Звуковая культура речи, звук – ж. Программное содержание: Упражнять в четком и правильном произнесении звука – ж, в умении определять слова со звуком –ж. **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка** по плану муз. руководителя. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | **Целевая прогулка.** Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Подвижные игры. «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. | Индивидуальная работа по развитию движений. «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами Беседа. (я и моё тело). Р/и «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. (самостоятельная двигательная активность) Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Цель: развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укреплять здоровье детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Ф Р  П Р | Работа по формированию ЗОЖ. Д/и «Мой день». Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. Д\и (формирование гендерной принадлежности). «Сказка наоборот». Цель. Формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности. Подготовка к сюжетно ролевой игре. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Цель: Подготовка к сюжетно ролевой игре «Автобус (Троллейбус)». | Индивидуальная работа аппликация . «Ежик». Цели: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. Труд (поручения). Дежурство по группе. Цель:совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе Работа по ОБЖ: «Правила безопасности на льду» Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности. Р/и «На чем дети катаются?». Цель активизировать в речи предлога НА. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб.**  **с**  **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «22» «января** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | Дидактические игры по ФЭМП. Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять названия частей суток. Игры-хороводы. «Игра с платком». Цель: Учить детей согласовывать свои движения с правилами игры, подчиняться единым правилам. Региональный компонент. Фото - выставка «Профессия моих родителей» Цель: повышение интереса дошкольников к миру профессий; воспитание уважительного отношения в обществе к человеку труда; стимулирование интереса к профессиям родителей. | Дид игры «У кого кто». Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Д/и «Будь внимателен» Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие внимания | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Транспорт» | Родителям рекомендуется: Почитайте художественную литературу А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет», «Кораблик»). |
| **НОД** | Х-Э Р  Ф Р | **1. Художественно-эстетическое развитие: лепка** И.А. Лыкова Сфера - Москва 2007 г. стр. 96 **Тема**: «Веселые вертолеты» Программное содержание: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта, уточнить способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер и мелкую моторику. **2. Физическое развитие: физ. культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | **Прогулка** Наблюдение в природе: Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Ознакомление с семьей, трудом взрослых «Дома бывают разные» Цель: знакомство с архитектурой своего города. Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры. | Труд. *(труд в природе).* Уборка снега на участке.  Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  Д\и *(экологическое сознание).* «Бывает - не бывает»  Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Цель: развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укреплять здоровье детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Чтение художественной литературы Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения. Сюжетно-ролевая игра «Автобус (Троллейбус)» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Дерево родственных слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Ситуативная беседа по нравственно -патриотическому воспитанию, нормы и правила взаимоотношений. «Нечаянно и нарочно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  «Определи по ритму». Цель: Передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка. |