**Конспект занятия НОД в подготовительной группе «Звездочка» по теме «Удивительные свойства магнита»**

*02.04.2014г Воспитатель Казак С.Ю.*

**Тема*:*** *«Удивительные свойства магнита»*

**Цель:** *расширять представление детей о действии магнитных сил на основе опытнической деятельности.*

 **Задачи:** *формировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, как воздействует магнит на различные материалы; рассказать об использовании магнита человеком.*

**Развивающие задачи:** *развивать интерес и стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, активизировать словарь детей, умение делать выводы.*

**Воспитательные задачи:** *способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, развитию коммуникативных качеств,умению работать в коллективе.*

**Оборудование и материалы:**

*Демонстрационный* – алгоритмы (для описания свойств магнита, ёмкость с горохом, металлические опилки, тарелочки из различных материалов.

*Раздаточный* – магниты разной величины, металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные, бумажные предметы в тарелочках, рабочие листы.

*Методические приёмы*: сюрпризный момент, работа с алгоритмами, беседа, опыты, вопрос-ответ, логическая задача, художественное слово.

**Ход занятия.**

*Дети стоят около мольберта.*

**В.** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите к нам пришла в гости Анфиса. Послушайте, что она мне рассказала.

**В.-** Анфиса говорит, что она очень сильно любопытна. И вот однажды, она гуляла в лесу и на тропинке нашла какой-то странный предмет, но не знает, что это за предмет и что с ним можно делать. Объяснить ей не кому, ни в детский сад, ни в школу она не ходит, поэтому она и пришла к нам. Анфиса уверена, что вы сумеете ей помочь. Она знает, что в нашей группе ребятки находчивые, любознательные, умные, и вы всегда готовы прийти на помощь.

**В.** – Анфиса, покажи ребятам свой предмет (воспитатель показывает магнит). Что же это?

**Д.** – Магнит.

"Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит".

**В.** – Вы готовы помочь Анфисе?

**Д.**- Да!

 **В.**-А как же мы сможем ей помочь?

**Д.** – Проведём с магнитом опыты, расскажем, покажем.

**В.** –А кто проводит опыты?

**Д.**- Ученые!

**В.**- Правильно! Ученые работают в лабораториях. Сейчас мы с вами превратимся в ученых и пройдем в лабораторию проводить опыты с магнитом. Предлагаю всем подойти к столу. Это будет наша лаборатория.

*Проводится игра-превращение. Дети облачаются в халаты.*

**В.** – Вот теперь мы с вами настоящие учёные. Я возьму на себя роль старшего ученого, и буду помогать вам, а вы мне. Нашу Анфису посадим вот здесь, пусть посидит и послушает.

*Дети садятся за столы, вспоминаем правила работы в лаборатории.*

**Задание:** по алгоритмам рассказать, что дети знают о магните.

**В.** – Что же может магнит? (притягивать металлические предметы). Давайте докажем это Анфисе.

**В.** - У вас на столах, в тарелочках, находятся предметы из различных материалов: бумаги, пластмассы, дерева, металла и стекла. При помощи магнита разделите ваши предметы на две группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются магнитом, а во второй - предметы, которые не притягиваются магнитом.

**В.** – Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом? (Из металла)

**В.** – Из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом? (Из дерева, из пластмассы, бумаги и т. д.)

**Вывод:** магнит притягивает металлические предметы через воздух. Это свойство называется магнитной силой.

**В.** –Да, у магнита есть сила! Сейчас мы попробуем это доказать. Посмотрите, ребята, у меня в руках два магнита. Какой из них обладает большей силой, большой или маленький? Как это узнать? (проводим опыт с металлическими предметами).

**Вывод:** большой магнит обладает большей силой, а маленький меньшей, т. к. большой магнит притянул больше металлических предметов.

*Опыт с ножницами.*

**В.** – А теперь задание посложней. Подумайте, как можно помочь маленькому магниту стать сильнее? Как заставить ножницы танцевать? (Ответы детей). Соединить несколько магнитов вместе.

*Опыт с тарелочками, скрепкой*.

**В.** - А как вы считаете, притянет ли магнит предметы через преграду (ответы детей). Давайте возьмем магнит, приблизим его к скрепке, которая лежит на стеклянной тарелочке, через дно и попробуем ее передвинуть к краю тарелочки.

**Вывод:** магнит воздействует через стекло.

Проводится такой же опыт с, пластмассовой, деревянной, бумажной тарелочками. Делается вывод.

**В.** - А сейчас поиграем в игру «Волшебный лабиринт». У всех вас есть карточки с разными дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести металлическую монетку с помощью магнита, через картон. Для этого монетку положите сверху картона, на дорожку, а снизу, магнитом ее поймайте. Нужно двигать монетку с помощью магнита аккуратно, не сходить с намеченного пути.

**В**.-Молодцы! У всех получилось!

*Физкультминутка.*

**В.** – Сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Притянет – не притянет». Выходим из лаборатории и встречаемся на ковре.

Игра с мячом «Притянет - не притянет» (мяч - это магнит, дети – предмет, который называет воспитатель. Дети должны определить, притягиваются они магнитом или нет, соответственно - ловят или не ловят мяч). Молодцы, хорошо поиграли.

*В коридоре раздается шум. Заходит повар.*

**П.** – Ребятки, скоро обед и на кухне, где мы готовим для вас обед, случилась неприятность. В банку с горохом уронили пачку скрепок. И теперь мы не знаем, как же быть? Как очистить горох от скрепок?

**В.**-Ребята мы можем помочь поварам? Что мы можем сделать?

**Д.**- Мы можем помочь очистить горох от металлических предметов.

**В.**- Как мы это сделаем?

**Д.**-С помощью магнита!

*Игра «Очисти горох»*

*Передают очищенный горох повару.*

**В.**-Помогли поварам! Молодцы! Теперь они нам приготовят вкусный суп.

**В.** – Вот наша работа в лаборатории заканчивается. Кем сегодня мы были? Мы с вами, в дальнейшем, ещё много будем говорить о магнитах, и проводить с ними опыты.

**В.** – Ребятки, я предлагаю вам изготовить магниты на холодильник.

Дома расспросите родных, в каких предметах человек использует магнит? Есть ли у вас дома магнит?

**Итог занятия.**

**В.** – Что было для вас интересно? Что понравилось? В чём испытывали затруднение?

*Ответы детей.*

**В.** - Молодцы, вы замечательно поработали.