Конспект открытой образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с использованием » подвижных игр-загадок

«Жилища животных»

**Подготовила и провела**

**Курындина М.В.**

2014



**Жилища животных**

***Задачи:***

1. Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки.

2. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая, трусливый).

3. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

***Оборудование.***

Иллюстрации диких животных, контурные изображения животных, карточки с изображением жилищ диких животных, ёлочки с загадками, мягкие игрушки (лиса, заяц, медведь), кубик.

***Ход занятия.***

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес. Как выдумаете, каких животных мы можем там встретить?

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

**Воспитатель**: Верно, мы можем встретить в лесу диких животных. У них в гостях мы и побываем. Поможет нам вот этот волшебный кубик. *(У воспитателя в руках кубик, на гранях которого приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча).* Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся сначала. *( Подбрасывает).* Кто это?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Да, это именно она, проходите к белке в гости.

**Воспитатель:** Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо очень постараться, чтобы их отгадать.

*(Дети по очереди отгадывают загадки, которые на них написаны. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение животного.)*

**Воспитатель:** Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите внимательно на этих животных. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто здесь лишний?

**Дети:** Кошка лишняя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Все животные дикие, а кошка домашняя.

**Воспитатель:** Верно. Но в лес у каждого из этих животных есть свой дом. Скажите, как называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

*(Воспитатель убирает ёлочку и ставит рядом с медведем изображение берлоги.)*

**Воспитатель:** Где живёт белка?

**Дети:** Белка живёт в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе ноку ёж?

**Дети:** Под старым пнём.

**Воспитатель:** А где лиса живёт?

**Дети:** Лиса живёт в норе.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** Только у зайца нет в лесу дома, он ночует под кустом. Вы, ребята справились со всеми заданиями белки. Пора нам отправляться дальше.

*(Дети встают. Воспитатель подбрасывает кубик, выпадает изображение мяча.)*

**Воспитатель:** Пришла пора немного отдохнуть и поиграть.

*(Игра с мячом «Назови детёныша»)*

**Воспитатель:** Вы хорошо знаете детёнышей диких животных.

Волшебный кубик, подскажи, к кому нам идти дальше? Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, а как зайчика называют в сказках?

**Дети:** Зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка.

**Воспитатель:** Раз он такой трусишка, я не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое животное спряталось.

*(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)*

**Воспитатель:** Молодцы, зоркие у вас глаза! Вот вам ещё одно задание. Я начну предложение, а вы его закончите.

• У зайца хвост короткий, а уши …

• Заяц пушистый, а ёжик …

• Ёж маленький, а медведь …

• Медведь живёт в берлоге, а белка …

• Заяц летом серый, а зимой …

• У лисы – лисята, а у волка - …

**Воспитатель:** А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а заячью.

*(Игра «Зайка серенький сидит»)*

**Воспитатель:** Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться. Подброшу наш кубик … Кто это?

**Дети:** Лиса.

*(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)*

**Воспитатель:** Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

**Дети:** Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

**Воспитатель:** Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать. Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

**Дети:** У людей.

**Воспитатель:** А лапы у кого?

**Дети:** У зверей.

**Воспитатель:** Пасть - …, рот - …, лицо -…, морда - …, уши - …, живот - …, шерсть - …, глаза - …, когти - …, ногти - …, хвост - …

**Воспитатель:** Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

*(Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)*

**Воспитатель:** Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

*(Дети рассматривают хвосты и уши животных.)*

**Воспитатель:** У меня есть волшебные очки, которые закроют ваши глаза. Угадывать вы будете с помощью рук.

*(Дети по очереди угадывают животных.)*

**Воспитатель:** Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Наше путешествие подошло к концу.

**Итог занятия**

Понравилось вам в лесу?

У кого в гостях мы побывали?