**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 « ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯСНЕНСКИЙ РАЙОН**

# Конспект

# образовательной деятельности

# по «Формированию элементарных математических представлений»

# Тема: «Лесная математика»

**Составила:** Воспитатель

 Высшей квалификационной категории

Каирова Л.В.

г.Ясный, 2015

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие

**Вид деятельности детей:** познавательно - исследовательская деятельность, коммуникативная, игровая.

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

***Словесные:***

*- художественное слово:* потешки, стихотворения.

*- наводящий вопрос:* сколько на поляне деревьев! Ребята, вы знаете, как они называются? (Ответы детей).

- *проблемная ситуация:* грибы для белочки.

- *словесная инструкция:* найди похожую геометрическую фигуру.

***Наглядные:***

*-рассматривание иллюстраций и природного материала:* карточки с изображением животных и грибов, природный материал – шишка.

***Практические:***

*-**пальчиковая гимнастика* «Путешествие Шишки»

*- дидактическое упражнение* **:** «Чудесный мешочек»

*- продуктивная деятельность (лепка)***:** «Гриб для белочки»

**Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**

**Возрастная группа:** разновозрастная младшая

**Цель:** Формировать математические представления и сенсорные эталоны у детей.

**Задачи:**

1) Учить количественному счету до 5.

2) Учить сравнивать предметы по длине, высоте.

3) Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

4) Развивать умение различать и называть геометрические формы: треугольник, круг и квадрат.

5) Воспитывать доброжелательное отношение к животным и желание помочь им.

**Организация развивающей среды для проведения занятия (образовательной деятельности)**

В группе размещены макеты лесной полянки (деревья, тропинки со следами животных, ковер-полянка, чудесные мешочки с геометрическими фигурами, корзина с шишками); макет поезда из геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал); игрушки (медведь, лиса, белка); на столах размещены раздаточные материалы для работы (пластилин и дощечки); установлен экран, компьютер, магнитная доска; организация музыкального сопровождения; картинки с изображениями (животные, поезд, шишки, грибы разной величины).

**План образовательной деятельности:**

**1.Вводная часть:**

Организационный момент…………………………………………………1мин

**2.Основная часть.**

Сюрпризный момент. Отправка на волшебном поезде…………………1мин

Тропинки со следами животных …………………………………………2мин

Счет. Шишки ………………………………………………………………2мин

Игра «Чудесный мешочек» .……………………………………….............2мин

Пальчиковая гимнастика «Путешествие шишки»……………………… 1мин

Лепка «Гриб для белочки»………………………………………………...4мин

**3.Заключительная часть**

Подведение итога. Рефлексия…………………………………………….2мин

Общая длительность—15мин

**Конспект образовательной деятельности**

**І. Вводная часть**

*Воспитатель вместе с детьми входит в групповую комнату. (Слайд1)*

**Введение в тему:**

*Воспитатель вместе с детьми входит в групповую комнату.*

Воспитатель**:** Доброе утро, ребята!

Дети: Доброе утро!

*Приглашение в путешествие на лесную полянку.*

Воспитатель: Какой сегодня чудесный день для прогулки, и я предлагаю вам пойти в лес! Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Но лес далеко. На каком транспорте можно поехать? *(Ответы детей).* Я предлагаю поехать на волшебном геометрическом поезде.

Воспитатель: Посмотрите из каких геометрических фигур сделаны вагоны у поезда (треугольник, круг, квадрат, овал). Но для того чтобы отправиться в путешествие на волшебном поезде, надо получить билеты, чтобы потом занять место согласно билету. *(Раздать билеты. Билеты соответствуют вагону с определенной геометрической фигурой.)* Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? *(Ответы детей)* вам надо сесть в тот вагон, на котором изображена такая же фигура, как у вас на билете. *(Вопросы для детей: почему ты сел(села)в вагон с треугольном, кругом, квадратом?)* Поднимите билеты, я посмотрю все ли правильно нашли свой вагон? Отправляемся в лес! *( Звучит музыка. Слайд 2 )*

Паровоз, паровоз - новенький блестящий

Он вагончики повез будто настоящий,

Треугольник, круг, квадрат

Паровоз вези ребят!

**ІI. Основная часть**

**Актуализация ранее приобретенных знаний:**

*(Слайд 3- с изображением поляны, на которой много деревьев, слышны звуки природы. На лесной полянке (ковре) расставлены макеты деревьев и тропинок с изображением следов животных)*

Воспитатель:Ну, вот мы и в лесу. Посмотрите, какие деревья растут в лесу? *(Ответы детей).* Сколько елок? Сколько берез? Какое дерево самое высокое? А елки какие? *(низкие).* Какие животные могут жить в лесу? Как можно назвать их одним словом? *(Дикие)*. Они оставили свои следы на тропинках. Сколько тропинок? Покажите самую длинную тропинку? Как вы думаете, кто на ней оставил свои следы? *(Медведь).* Покажите самую короткую тропинку? Молодцы! *(Предлагаю детям пойти по следам медведя)*. Дети вместе с воспитателем идут по следам животного.

**Потешка:**

Мишка косолапый по лесу идет

( *Имитируют повадки животного)*

Шишки собирает, песенки поет!

Воспитатель: Здравствуй Мишка. Ты сегодня первый кого мы встретили в лесу, а почему ты такой грустный?

Ребята, Мишка сказал мне, что собрал в лесу шишки, а считать не умеет. Поможем ему?

Дети: Да! *(Воспитатель достает из корзины по одной шишке и выкладывает на стол, дети ведут счет- 1,2,3,4,5).* Ребята, сколько шишек Мишка собрал? *(Дети хором – пять)*. Мишка говорит спасибо нам за то, что мы ему помогли. До свидания Мишка! А мы с вами продолжим прогулку по лесу.

По какой тропинке дальше пойдем? (*по короткой, со следами лисы)*. Дети идут на носочках по следам лисы.

**Потешка:**

Ты лисичка – не сердись

Лучше с нами подружись!

*Встречают лису, сидящую за деревом*. Здравствуй Лисичка! Ребята, где сидит лисичка (за деревом, впереди, слева, справа от дерева)? Почему ты грустная? (Лисичка: со мной никто не играет, поиграйте со мной).

**Игра «Чудесный мешочек»**

*«Метод-ошибка»: лисичка достает фигуру и не правильно называет ее, дети дают правильные ответы*. Дети опускают руку в мешочек, описывают геометрическую фигуру, называют и достают). Какую геометрическую фигуру достал? Почему она называется треугольник? И т. д. Лисичка благодарит детей, дети с воспитателем продолжаю прогулку по лесу.

Воспитатель: Теперь отправимся по какой тропинке? *(По самой короткой).* Идут по следам белки.

**Потешка:**

Белка прыг- скок, прыг- скок,

И нашла в лесу грибок!

Воспитатель: Что ты плачешь белка? Иди к нам, расскажи. *(Белка шепчет воспитателю).* Ребята, белка говорит, что она не успела запасти грибов на зиму, поможем ей?

Дети: Да!

***Приглашение на полянку.***

Воспитатель: Но, с начало я вам предлагаю отдохнуть на полянке. **Пальчиковая гимнастика «Путешествие шишки»**

*(После пальчиковой гимнастики, воспитатель приглашает детей присесть за столы для практической деятельности)*

**Лепка «Грибы для Белочки»**

Дети дарят грибы Белочке. Белочка благодарит детей и прощается.

Воспитатель: Пора возвращаться в детский сад.

**ІII. Заключительная часть**

*Дети вместе с воспитателем на поезде возвращаются в детский сад.*

**Рефлексия занятия.**

Воспитатель: Закончилось наше путешествие. Что вам понравилось больше всего?  Какое задание диких животных было самым сложным?  
 Ребята вы все сделали верно, и со всеми заданиями справились. Молодцы! В следующий раз мы отправимся еще, в интересное путешествие.