**Открытое интегрированное занятие в старшей группе «Занимательное путешествие».**

**Цель:** закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

**Программные задачи:**

**Образовательные:** обобщить знания детей о разнообразии ландшафта Земли, особенностях реки, луга, гор, леса; закреплять умение детей считать в пределах десяти; закрепить понятия четные и нечетные числа; активизируем [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) – на слух понимать и решать задачи; решить примеры на сложение и вычитание; различать геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги; активизировать и расширить словарный запас детей, развивать связную речь, продолжать работать над интонационной выразительностью речи; закреплять умение детей различать гласные и согласные, делить слова на слоги; читать слово; составлять предложение с заданным словом; определять количество слов в предложении; готовить руку к письму (штриховать).

**Развивающие:** развивать [у детей](http://50ds.ru/psiholog/9661-urovni-obshchey-sposobnosti-k-obucheniyu-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) интерес к окружающему миру путем активизации знаний о животных, насекомых, растениях нашего края; о месте. Где мы живем; знать свой адрес; название города; развивать мыслительные операции: внимание, память, речь в игре: “Назови, что я хочу…” на закрепление месяцев, дней недели, времен года и суток;

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе, дружеские отношения, отзывчивость, желание помочь друг другу.

**Оборудование:** геометрические фигуры разного цвета и формы у каждого ребёнка; стульчики с такими – же фигурами; картины – пейзажи с изображением леса, реки, горы, луга; глобус; мяч; раздаточный счётный материал; макет – река с рыбками (на обратной стороне рыбки индивидуальные примеры); простые карандаши; треугольники с цифрами; листочки с заготовками для штриховки; листочки для составления плана маршрута, наборы счётных палочек (на каждого ребёнка); демонстрационный набор цифр; набор картинок с изображением луговых цветов (лютик, ромашка, мак, одуванчик, василёк); набор камней; демонстрационный набор геометрических фигур; аудиозаписи звуков леса, шума воды, отрывок из песни.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением птиц, животных, насекомых, беседы, наблюдение за ними и явлениями в природе, чтение рассказов и стихов по данной теме. Дидактические игры «Назови геометрическую фигуру», «Птицы прилетели».

**Ход занятия:**

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с гостями.

- Ребята, скажите, кто такие путешественники? А по каким местам можно путешествовать? (По морю, по горам, по лесам) - Правильно, наша планета имеет различную поверхность (показ глобуса). А как всё это называется? (Ландшафт)

- А на чём можно путешествовать? (На самолёте, поезде, велосипеде) - А что это всё? (Транспорт)

- Ребята, а вы хотите прямо сейчас отправиться в путешествие? А чтобы узнать, на чём мы будем путешествовать, нужно отгадать загадку:

Маленькие домики по улицам бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (Автомобиль)

- Чтобы найти свой автомобиль, вам нужно найти стульчик с такой же геометрической фигурой, как у вас. Занимайте свои места. (Дети находят нужные стульчики, рассаживаются)

*Звучит песня «Мы едем, едем, едем… ».*

- Пока едем, мы поиграем в **игру: “Назови, что я хочу…”**. Я буду задавать вам вопросы, что бы я хотела услышать.

- Я хочу услышать весенние месяцы?
- Сколько времен года?
– А как называется наш город?

- Какое время года? (весна)

- какой месяц сейчас идёт? (апрель)

- Какое число сегодня? (8 апреля)
- Сколько дней в недели? (семь)
- Какой сегодня день недели? (среда)
- Какой четверг по счету? (четвертый)
- Вчера какой был день недели? (вторник)
- Завтра какой будет день недели? (четверг)
- Какой бывает счет? (прямой и обратный)
- Назови соседа 7 и 9
- Сравни числа 5 и 3.
- Сравни числа 4 и 4.
- Какие бывают числа? (четные и нечетные)
- Из слов, что составляем? (предложения)

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

- Назовите гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.

- Ребята, мне очень нравится, как вы справились с заданиями, молодцы! - Ну, вот мы и приехали.

- Ребята, как вы думаете, куда мы приехали? (Звучит аудиозапись звуков леса). – Да, вот и добрались мы до леса.

-Что такое лес? (Это составная часть природы; пространство, заросшее [деревьями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F), и вся [растительность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), покрывающая [почву](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0) между деревьями, состоящая из кустарников, трав, папоротников, грибов и т. д.) А какие бывают леса? (Хвойные, лиственные, смешанные).

- Скажите мы в какой лес приехали лиственный или хвойный? (Смешанный). - Правильно, это смешанный лес, так как здесь растут и лиственные и хвойные деревья.

**Игра «Назови деревья»**

- Назовите, какие лиственные деревья вы знаете?

-Какие хвойные деревья знаете?

-Молодцы, вы верно назвали деревья.

- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие).

 -Ребята, а теперь я предлагаю немного поиграть с мячом.

**Игра «Животное, птица, насекомое».**

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «зверь», ребёнок должен бросить мяч обратно и назвать животное леса и т. д.)

- Пора ехать дальше, заводите свои автомобили. (Звучит запись песни)

- А куда мы теперь попали? (Звучит аудиозапись шума воды)

-Что вы знаете о реке? Какие растения и животные живут в реке? (Природный постоянный поток воды; камыши, кувшинки растут; рыбы разные живут, лягушки, жабы, можно встретить улиток.)

-Посмотрите, и у нас есть река. Давайте подойдём, посмотрим. Смотрите конверт, давайте посмотрим, что в нём. Тут водные задачки, чтобы дальше путешествовать, необходимо их решить. (Дети проходят за столы)

Сейчас попробуем решить задачи:

1) Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

2) Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

 – А ещё в реке плавают рыбы, причём самые разные. Посмотрите на этих рыбок, это не обычные рыбки, а математические. У них на брюшке написаны примеры. Решите примеры (предложить решить примеры устно)

3+4=?

 6-3=?
  - Теперь найдите цифру, которая равна вашему ответу. Кто хочет зачитать нам пример? (Дети по желанию, зачитывают и показывают ответ)

- А сейчас мы поиграем: **физ. минутка с цифрами.** Воспитатель показывает карточку с цифрами, дети должны собраться в группы по количеству человек, равному этой цифре. (4, 2, 8).

- Ребята, нам нужно перебраться через реку на другой берег. Как это можно сделать? (Предложения детей)

- Давайте сделаем мостик. У меня есть заготовки, но на них не хватает дощечек. Помогите мне достроить мостик. А для этого нужно заштриховать заготовки по образцу.

 (Дети проходят за столы, на которых лежат простые карандаши и заготовки с образцами штриховки на каждого ребёнка.) Выполняется штриховка.

**Игра «С кочки на кочку»**

- Теперь разложим ваши дощечки-заготовки и по ним переправимся на другой берег (Листочки со штриховкой раскладываются по комнате. Дети по ним переходят в другой конец комнаты.)

- Молодцы! Вот мы и оказались на другом берегу реки.

- Ребята, что это у меня? (Воспитатель показывает набор камней). А где можно найти много камней (В горах).

- На какую геометрическую фигуру похожа гора? (На треугольник). А все горы одной высоты? (Нет).

- Горы всегда стоят по одной? (Нет). Рядом стоящие горы, разной высоты называются – цепь гор.

- Давайте построим свою цепь гор. Сначала из четных чисел, а потом из нечетных продолжим. Я начну, а вы продолжите, ставьте рядом с моим в цепочку.

- Пора отправляться дальше. Но по горам трудно передвигаться на автомобиле. Как вы думаете, какой вид транспорта нам лучше выбрать?

- Давайте полетим на вертолётах. Заводите моторы, расправляйте крылья. Взлетаем. (Дети в произвольном порядке «летают» по комнате)

- Вертолёты, на посадку!

Сделаем глубокий вдох, расправим плечи, вы чувствуете, как пахнет свежий чистый воздух на лугу.

- А что отличает луг? Каких животных, насекомых можно встретить на лугу? (Полевая мышь, ящерица, крот, кузнечик, шмель, бабочка)

- У нас тоже есть свой луг. Посмотрите, какой он пёстрый, красивый! Сколько здесь цветов. Возьмите себе по букету полевых цветов.

- А теперь каждый скажет, как называются его цветы.

 -Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте  отправимся  на  свои  места  бодрым, весёлым  шагом. (Дети  шагают, присаживаются  на  стульчики)

- Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите**.**- Кто  самые  главные  в  детском  саду? *(Дети).*

**Работа  со  словом  и  предложением.**
- Сколько  слогов  в  этом слове?

- Сколько звуков, в слове «дети»? Сколько из них гласных, назовите. Согласных, назовите.

- Что дети любят больше всего? (Игрушки, конфеты, праздники, родителей)

- Посмотрите, у меня есть тоже несколько написанных слов, того, что любят дети. Помогите мне прочесть слова.

- Молодцы, вы хорошо справились со всеми заданиями!

- Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Где мы с вами побывали?

- А теперь давайте нарисуем весь наш маршрут. У вас есть листочки, я буду диктовать, а вы слушайте внимательно и правильно выполняйте! (Дети проходят за столы, на которых лежат листы бумаги и ручки на каждого ребёнка)

Ориентировка на листе бумаги.

- Нарисуйте в центре листа круг - лесная полянка.

В правом верхнем углу - прямоугольник - река.

В правом нижнем – треугольник – гора

В левом нижнем – квадрат – луг.

В левом верхнем – домик – детский сад.

- План нашего путешествия вы можете забрать домой и показать родителям, чтобы летом вместе отправиться в настоящее путешествие. Наше занятие окончено. Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое труднее?

Вы все большие молодцы, все старались и у нас все получилось!



3+4=?



6-3=?





