**«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»**

Подготовила
инструктор по физической культуре

Федосова Екатерина Валентиновна

**Цель**: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению  здоровья детей.
**Задачи:**
1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке  детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к  воспитателю в совместной работе  по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Одной из задач, реализуемой педагогическим  коллективом  нашего детского сада в 2014 – 2015  учебном году является оптимизация работы  по формированию у дошкольников потребности в двигательной активности, привычки здорового образа жизни. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организу­ется воспитателем, инструктором по физи­ческой культуре.
Каждый из них выполняет ра­боту в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности специалистов имеют отличия в зави­симости от решаемых задач:

* общей физи­ческой подготовки детей;
* двигательной реабилитации.

Одна­ко педагогическая деятельность каждого направлена на одного ребёнка, поэтому действия их должны быть согласованы между собой.

Требования к воспитателю:

* Знает программу, в соответствии с ко­торой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
* Проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.
* Знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует физические упражнения в соответствии с этими особенностями.
* Организуя НОД физическими упражнениями с воспитанниками, при­меняет только методические материалы, рекомендованные органами образова­ния (российскими, городскими, район­ными) для работы с детьми дошкольно­го возраста.
* При проведении физкультурного за­нятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
* Формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение за­нятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
* Контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
* Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
* Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные меропри­ятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнас­тика).
* Планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
* Создаёт условия в группе для само­стоятельной двигательной деятельности детей.
* Организует самостоятельную двига­тельную деятельность детей в группе и на прогулке.
* Информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успеш­ности в двигательной деятельности.

Перед физкультурным занятием, воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.

**Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятель­ности.** Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии, зависит прежде всего от воз­раста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.
В средней, старшей и подготовительных к школе группах, воспитатель  помогает инструктору  по физической культуре, в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.
Во время выполнений общеразвивающих упражнений  и  в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, де­лает по необходимости замечания детям или поощряет тех детей, ко­торые,  верно справились с зада­нием, при­меняя самые разнообразные приё­мы.
Во время подвижных игр, воспитатель сле­дит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нару­шали установленные правила.
Умения, знания и навыки, получен­ные детьми на физкультурных заняти­ях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике  и в повседневной жизни детей.
Ежедневные занятия с каждым ре­бёнком, знание его интересов, спо­собностей дают возможность воспи­тателю и инструктору по физическому воспитанию осуществлять физическое раз­витие всех детей.

Инструктор по физической культуре,  кон­сультирует воспитателей, даёт необхо­димые советы,  оказывает по­мощь.

Особенно содержательная  сов­местная  работа,  с воспитателем и музыкальным руководителем, про­водится в ходе подготовки к утренней гимнастики, спортивным празд­никам, досугам, развлечениям.

Учитывая способности каж­дого воспитателя,  необходимо распределить ро­ли для сюрпризных моментов празд­ника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы.

Чтобы воспитатель был первым по­мощником инструктора по физической культуре, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консульта­циях знакомить воспитателей с пла­ном работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание, на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные за­нятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на прак­тических занятиях помогать воспи­тателям, совершенствовать их навы­ки и умения.

Постоянная, сов­местная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы, может привести к желаемым результатам,  в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

**Литература:**

1.Журнал «Дошкольное воспитание» № 7,2010 г., стр.12, Филиппова С., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Статья первая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры»; «О профессиональной компетентности педагога».
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г., стр.47, Филиппова С., статья вторая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры».
3. Журнал  «Инструктор по физкультуре» №1, 2010 г., стр.84,  Тарасова Т.А. «Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи».