**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное название программы | - | Программа воспитания культуры поведения у младших воспитанников "Я украшаю мир" |
| Цель программы | - | Воспитание гармонично развитой личности во всех сферах жизнедеятельности. |
| Специфика содержания | - | Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре поведения |
|  Место апробирования программы | - | Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат «МКШИС(П)ОО» |
|  Участники программы | - | - воспитанники 2-4 классов;- воспитатели;- родители. |
| Ожидаемый результат | - | Конечным результатом функционирования программы «Культура поведения» должны стать духовный и культурный рост учащихся:в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |
| Идея, теоретическое  | - | Администрация школы-интерната |
| обоснование концептуальных положений программы |  | Автор: Фоменко Р.Н. воспитатель |
| Практическая реализация Программы | - | Воспитательвоспитатели |

**Пояснительная записка**

Сегодня Российская Федерация переживает период кардинальной перестройки во всех областях жизни, в том числе в области воспитания подрастающих поколений. Изданы законодательные акты, в которых представлена новая воспитательная платформа: Закон «Об образовании», Концепция модернизации российского образования. В этих документах отражены принципиально новые взгляды на воспитание:

* воспитание провозглашается важнейшей составной частью целостного процесса образования;
* основными ориентациями в воспитании провозглашаются развитие личности, гуманность и демократия, духовность и творчество; создание условий для воспитания этих качеств у растущего человека видится как глобальная задача общества, семьи, школы, самой личности.

В школьной практике сообщение и разъяснение знаний о нравственных нормах и правилах происходят постоянно: в процессе обучения, в повседневной жизни и деятельности детей. В совокупности все источники:  реальная действительность и свойственные ей противоречия, содержание обучения, средства массовой информации, жизнь школьного и классного коллективов, личный опыт ребенка — дают достаточный материал о морали.

 Наблюдения за поведением младших школьников и даже подростков, изучение их знаний о нравственных нормах показывают, что у многих школьников эти знания бессистемны, неполны, а иногда ошибочны. Бессистемность знаний проявляется в том, что дети не знают всех основных норм морали и узнают о норме в связи с данным, конкретным случаем. Если бы этого случая не произошло, школьнику не разъяснили бы, как надо следовать нравственному правилу в данной и аналогичной ситуации.

 У детей существуют и ложные представления о нормах морали. Они могут отнести, например, к истинному товариществу круговую поруку, не различают честность и ябедничество, не всегда улавливают разницу между проявлением уважения к другому человеку и ложной лестью, между мужеством и ухарством. Одна из причин этих явлений заключается в том, что у детей нет достаточно целенаправленных наблюдений, знаний, необходимых для доступных им обобщений.

Разрозненные, подчас противоречивые факты должны быть объединены в сознании ребенка и стать основой для формирования нравственных представлений и понятий. Решение этой задачи происходит в процессе систематических, заранее запланированных этических.

А. С. Макаренко придавал исключительно большое значение этической беседе как средству изложения теории морали. Он писал: «В своей практике я пришел к убеждению, что и для нас необходимо изложение теории морали... Я в своем опыте даже имел уже разработанные конспекты таких бесед теоретического морального типа, имел время несколько совершенствовать свою работу в этом направлении, и я видел очень хорошие, большие результаты такой теории морали... Я помню, как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе».

В процессе этических бесед происходит обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний, т. е. на основе «первичного» материала происходит формирование нравственных представлений и понятий. Этот процесс сложен и для учителя и для самого ребенка. Надо отбросить частное, случайное, несущественное и выделить главное, существенное.

Формирование у школьников нравственных понятий, представлений, оценок, мотивов, установок, ценностных ориентации является процессом формирования нравственного сознания целом. Моральные понятия, которыми овладевают младшие школьники, способствуют формированию у них нравственных мотивов поведения, умения давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки собственного поведения и своих товарищей, отношений в коллективе.

Очень важно, чтобы беседа происходила не только между учителем и «сильными» учениками, которые хорошо владеют речью, эмоциональны и умеют быстро сформулировать свою мысль или наблюдение, но и со всем коллективом класса. Наблюдения за проведением бесед с учащимися начальных классов показывают, что нередко интересные мысли, собственные суждения высказываются теми детьми, которые не так успешны в учебных делах. Это объясняется тем, что детей не тяготит страх сказать что-то неправильное, страх получения плохой оценки. Они говорят о том, что думают, что   пережили.

В беседе создаются условия для проявления активности и самостоятельности школьников, для высказывания и отстаивания своих взглядов и суждений, возможны столкновения различных мнений, точек зрения. Важно широко использовать в беседе возможности развивающегося логического мышления учащихся, активизировать его развитие, побуждая школьников к непосредственному участию в обсуждении нравственных проблем. При их обсуждении перед младшим школьником может возникнуть проблема нравственного выбора. Он должен, руководствуясь усвоенными нормами, выбрать поступок из  нескольких возможных. Например: «сказать правду или промолчать», «открыто защищать  товарища от несправедливости или потихоньку посочувствовать ему», «скрыть свой плохой поступок, который никто не видел, или открыто признать свою вину». Такая постановка проблемных ситуаций обостряет борьбу противоположных мотивов, заставляет   школьника принять решение: совершить поступок, ущемляющий в какой-то мере личные желания во имя нравственно должного.

Этическая беседа на каждую тему должна быть построена так, чтобы знания одного ребенка дополняли бы знания другого. Один сам пережил какое-то событие, другой узнал о переживаниях людей из книжек, третий видел, как относятся взрослые и дети к каким-то событиям. Таким образом, суждения, переживания одного являются как бы продолжением знаний, чувств  другого. В этической беседе должна осуществляться познавательная деятельность, поэтому очень важно суметь поставить перед детьми общую цель — узнать и понять, какие нравственные нормы и требования существуют в демократическом обществе, научиться всегда и везде следовать им, независимо от того, есть ли контроль взрослых или ребят, или его нет. Поэтому содержание и проведение этических бесед предполагает использование методов и приемов, направленных на пробуждение активности каждого ребенка, предоставление ему самостоятельности, развитие умения вычленять из всех жизненных фактов нравственную сторону, умения их оценивать по нравственному критерию.

Первоначальной формой чувственного познания являются ощущения, в которых отражаются отдельные свойства процессов и явлений. Ведущую роль в чувственном познании занимают зрительные ощущения.  По утверждению специалистов, количество информации, которая приобретается с помощью зрения, примерно в тридцать раз превосходит количество информации, воспринимаемой органом слуха. В связи с этим очевидна необходимость в процессе нравственного просвещения учащихся предусмотреть сочетание словесной информации учителя с организацией личных наблюдений    детей за поступками, действиями сверстников, взрослых, ибо огромное значение ощущений в процессе познания состоит в том, что они дают ребенку материал, позволяющий судить о каком-то явлении. На основе ощущений возникают восприятия, в которых явление отражается в целостном образе.

Если же понятие приобретает конкретность, оно переходит в представление. Вооружение учащихся нравственными представлениями и понятиями, умением вычленять из действительности явления нравственной жизни и подвергать их оценке по нравственному критерию является одним из условий формирования  саморегуляции поведения,   начиная  с младшего школьного возраста.

Целенаправленная систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу.  Начальной школе принадлежит особая роль - избрать наиболее эффективную систему оказания помощи индивидууму в его подготовке к реальной жизни, наиболее эффективную систему научения жить. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице.

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей и требованиями к внешнему виду. Культура поведения во многих случаях тесно связана и с нормами нравственности. Ребенок постепенно должен осознавать и оценивать необходимость выполнения правил с точки зрения нравственности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Игры–праздники, конкурсы, концерты, игры по станциям прививают навыки самодисциплины, доставляют радость от совместной деятельности. В ходе решения цели реализуется потребность детей младшего школьного возраста в игровой деятельности, в двигательной активности; во внешних впечатлениях; в познании и овладении новыми умениями.

Программа воспитания культуры поведения разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа воспитания культуры поведения имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Аннотация программы**

Программа воспитания составлена с учетом конкретных условий интерната, особенностей коллектива воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей, направленные на усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала воспитанников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых.

В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и гармоничного развития личности ребенка.

**Сроки реализации программы –** 3 года

**Основание для создания программы:**

* Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;

**Обоснование проблемы. Актуальность.**

Для детей, не прошедших дошкольную подготовку в ОУ, в младшем школьном возрасте достаточно сложно принять и понять те требования, которые им предъявляются в школе-интернате. Привыкшие к традиционному образу жизни, проживающие без благ цивилизации и тесных контактов и взаимодействия в большом коллективе, поступая в интернат, воспитанники мало что знают о культурно-гигиенических нормах и правилах, правилах взаимотношений, этике питания и поведения, режиме дня.. Состав воспитанников группы достаточно разнороден по уровню развития и способностей, уровню воспитанности, социализированности, поэтому социализация таких детей не всегда дает положительную динамику в их развитии. Нами был проведено диагностическое исследование с целью выявления причин небережного отношения к личным вещам, к имуществу интерната, знанию и выполнению культурно-гигиенических навыков.

С целью выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся в течение 2012-2013 учебного года были проведены исследования по Методике изучения социализированности личности учащихся (разработана профессором М. И. Рожковым).

По проведенной методике выявлены следующие результаты: полученный коэффициэнт составил от 1,2 до 2 что свидетельствует о низком уровне социальной адаптированности.

На начало года (ноябрь 2012 года) проведенная диагностика показала средний уровень воспитанности.

В связи с этим, был сделан вывод о необходимости создания системы работы с воспитанниками, направленной на привитие детям культуры поведения, ответственности и выработки непотребительского отношения к тому, что создано для детей в интернате, в школе.

**Цели программы:**

* Воспитание гармонично развитой личности во всех сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

* воспитать желание быть красивыми внутренне;
* закрепить умение употреблять разные формы выражения благодарности, вежливости;
* ввести в словарь учащихся новые этикетные формы обращения с просьбой, познакомить с особенностями построения вежливого приглашения;
* учить детей правилам этикета (общение, питание, поведение, одежда, транспорт, телефон, общественные места и др.); формировать потребность в стремлении красиво одеваться, умение анализировать и оценивать свой внешний вид;
* выработать практические навыки выполнения правил общежития, быта;
* воспитывать бережное отношение к личному имуществу, к имуществу интерната;
* воспитывать доброту, отзывчивость;
* формировать доброе отношение к окружающим (дать представление о том каким должно быть отношение друг к другу; как создавать коллектив);
* совершенствовать и закреплять навыки культуры;
* формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств и учить находить пути их преодоления;
* способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество;
* закрепить умение контролировать свое поведение и своих товарищей.

**Главные направления программы:**

* формирование культуры речи;
* формирование культуры общения;
* формирование культуры умственного труда;
* формирование культуры внешнего вида;
* формирование культуры поведения вне дома;
* формирование культуры чувств;
* формирование культуры общежития.

**Этапы реализации программы**

1. **1 этап.** 2011-2012 уч. год, апрель, май: анализ и обобщение ситуации развития воспитанников.
2. **2 этап:** 2012год, сентябрь-декабрь: разработка программы, утверждение на МО воспитателей и рассмотрение на заседании Совета МР.
3. **3 этап:** 2013 г. январь – январь 2016г.: реализация программы
4. **4 этап:** январь-май 2014г – подведение итогов, анализ выполнения программы, отчет на заседании МО и на заседании Совета МР.
5. **Промежуточные итоги:** май 2013, май 2014, май 2015г.

**Мониторинг программы**

* + 1. Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М. Витковской)
		2. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)
		3. Социометрия
		4. Методика для изучения социализировнности личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым)
		5. Методика «Наши отношения» (составлена по книге Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)
		6. Комплексная методика определения уровня воспитанности
		7. Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя. 1-2 классы. (Н.П.Капустин)
		8. Диагностика. «Интеллект».
		9. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся
		10. Тест «Являешься ли ты независимым и самостоятельным человеком»
		11. Тест «Воспитанный ли ты человек»
		12. Тест на коммуникабельность
		13. Тест «Как ты относишься к своему здоровью»
		14. Тест Внимателен ли ты?
		15. Тест Приятно ли с тобой общаться?
		16. Тест Наблюдателен ли ты ?
		17. Тест Есть ли у тебя фантазия?
		18. Тест Можно ли тебя считать добрым и щедрым человеком?
		19. Тест Можно ли назвать тебя хитрым человеком?
		20. Тест Легко ли с тобой дружить?
		21. Тест Что ты за зверь?

**Ожидаемый результат**

*Конечным результатом* функционирования программы воспитания культуры поведения должны стать положительная динамика в нравственном и культурном росте (развитии) учащихся:

* *в познавательной сфере:* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
* *в социальной:* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Механизм реализации Программы**

1. **Культура речи**

**Цели:**

* в процессе воспитательной работы, в ходе подготовки конкретных дел формировать у каждого ребенка потребность считаться с правилами поведения;
* познакомить детей с историей возникновения общепринятых норм и правил поведения и этики;
* добиваться применения их в каждодневных поступках дома, на улице, в школе;
* в каждом деле вырабатывать и развивать мышление, речь;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1.Культура речи |
| 1 год | Беседа «Расскажи о себе сам» | Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра « В библиотеке» | Познавательный час «День матери» Конкурс рисунков «Моя мама» | Познавательный час«Волшебный праздник всех народов» | Познавательный час «Рождество» (презентация о истории праздника) | Познавательный час«23 февраля День защитника Отечества» (об истории праздника) | Познавательный час«8 Марта» » (об истории праздника) | Познавательный час «День Смеха» ознавательный час «День космонавтики» | Познавательный час «Праздник весны и труда» |
| 2 год | Игра «Буриме» | Занятие – игра «Кто знает сказку о волшебных словах?» | Викторина «По сказкам Чуковского» | Мастерская Деда Мороза (изготовление стенгазеты к Новому году)  | КТД «Рождественские посиделки» | Устный журнал«России верные сыны» | Конкурс стихотворе-ний к 8 Марта  | Викторина «К звездам» | Воспитательский час « Я – гражданин России» |
| 3 год | Познавательный час «Учимся говорить правильно» | Викторина«Турнир Всезнаек» | Конкурс пословиц об учении, труде. | Заучивание стихотворений к Новому году | Отгадывание кроссвордов со словами «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте» | «Поздравим мальчиков и пап» (изготовление и правильное оформление открытки)  | «Поздравим девочек и мам» (изготовление и правильное оформление открытки) | Литератур-ный час Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  | Викторина «Знаешь ли ты природу родного края» |

1. **Культура общения**

**Цели:**

* учить детей культуре общения;
* научить пользоваться полученными сведениями в любой жизненной ситуации;
* закреплять полученные навыки по культуре речи;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 2.Культура общения |
| 1 год | Анкетирование на тему «Общительный ли ты человек»Инсценировка правил поведения | Творческий час стенгазета ко Дню учителя | КТД «Люди разных народов» (ко Дню народного единства)  | Этическая беседа «Люди существуют друг для друга» | Игровой час «Путешествие в страну Законию» | Воспитательский час «Как мы видим друг друга» | Деловая игра «Это не мелочи» (знакомство с ситуациями разного толка) | Творческий час «Чтобы я хотел сказать…» | Анкетирование «Владеешь ли ты этикетом общения?» |
| 2 год | Воспитательский час «Будем знакомы, будем друзьями» | «Обмен любезностями» (письменные пожелания учителям) | Воспитательский час «Толерантность или терпимость» | Воспитательский час-диалог «Хорошо, что мы такие разные» | Устный журнал «Можно и нельзя» (правовое воспитание) | Воспитательский час «Так ведут себя джентльмены» | Познавательный час «Языки общения» | Игровой конкурс «С первым апреля!» | Викторина «Знаешь ли ты песни о мире?» |
| 3 год  | Инсценировка правил общения | Концерт ко Дню учителя | Конкурс «Неразлучные друзья взрослые и дети» | Викторина «Что в этой сказке хорошо? И что в ней слишком плохо?» | Конкурс рисунков «Этого не надо делать» | Беседа «Поговорим как мужчины» | Воспитательский час «Поговорим по телефону» | КТД «Час веселых забав» | Воспитательский час «Плохой и хороший поступок в общении» |

1. **Культура умственного труда**

**Цели:**

* воспитывать чувство времени;
* научить правильно распределять время на умственный и физический труд;
* добиться исполнения правил культуры умственного труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 3.Культура умственного труда |
| 1 год | Беседа «Минута час бережет» | Игровой час «Путешествие в страну любимых занятий» | Беседа «Школа твоя главная обязанность» | Операция «Новый год» (изготовление новогодних игрушек и украшений) | Воспитательский час «Труд основа жизни» | Беседа «Что такое смекалка?» | Познавательный час «Создай свою коллекцию» | Викторина загадок о времени | Игровой час «Ребусы» |
| 2 год | Беседа «Твой друг дневник»  | Воспитательский час «Уроки всякие нужны» | Беседа «Учение с увлечением» | Конкурс рисунков «Новый год шагает по планете» | Игровой час «отдых с умом» | Беседа « Будь сильным и ловким» | Беседа «Как стать точным?» | Творческий час «Полезные штучки» | Игры со словами и буквами |
| 3 год | КТД «Наши общие дела» | КТД «Что можно сделать за минуту?» | Воспитательский час «Твой распорядок дня» | Творческий час «Новогодние костюмы. Маски» | Воспитательский час» Свободное время потрать на себя» | Беседа-размыление «Как развивать свои способности?» | Конкурс «Как стать неуспешным» | Познавательный час «Мы за чаем не скучаем» | Конкурс кроссвордов |

1. **Культура внешнего вида**

**Цели:**

* Вырабатывать у воспитанников навыки выполнения этических норм и культурно-гигиенических навыков.
* научить воспитанников чувствовать прекрасное в природе, в человеке, в вещах;
* привить чувство ответственности за свои поступки;
* воспитывать уважение к старости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 4..Культура внешнего вида |
| 1 год | Воспитательский час «Ты хочешь быть красивым?» | Беседа «Твоя аккуратность твое спасение» | Беседы о гигиене с медработником | Беседа «Жвачка – друг человека» | Беседа «Одежда для школы» | Беседа «Пижон или неряха» | Беседа «Коса – девичья краса» | Воспитательский час «Смех во спасение» | Воспитательский час « Самое главное» |
| 2 год | Беседа «Про зубы, волосы, кожу и про гигиену тоже» | Воспитательский час «Чтобы старость была в радость (ко дню пожилого человека) | Практичесский час «Большая стирка» | Познавательный час «»Немного про иголку с ниткой» | Воспитательский час «Домашний этикет» | Урок мужества и благородства (для мальчиков) | Воспитательский час «Твой внешний вид» | КТД «Друзья Мойдодыра» | Беседа «Умей твердо сказать нет» |
| 3 год | Викторина «Азбука вежливости или этикет на каждый день» | КТД «Золотая осень» | Беседа «Бытовые приборы. Утюг» | Творческий час «Зашиваем и пришиваем» | Практический час «Ремонт одежды»  | Викторина «Что? Где? Когда?» (о предметах гигиены) | Урок доброты и красоты (для девочек) | Беседа «Бережливость – это уважение к труду своему и чужому» | Воспитательский час «Этикет – это вежливость» |

1. **Культура поведения вне дома**

**Цели:**

* дать воспитанникам знания о культуре поведения вне дома, формировать навыки такого поведения;
* формировать в каждом учащемся воспитанность;
* закреплять навыки культурного поведения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 5.Культура поведения вне дома |
| 1 год | Беседа «Культура поведения в школе» | Беседа «Правила поведения в транспорте» | Экскурсия в магазин | Беседа «Как поздравить и дарить подарки» | Беседа «В кинотеатре» | Познавательный час «Цирк» | Беседа «Как вести себя в гостях» | Познавательный час «Театр» | Воспитательский час «Каникулы только в радость» |
| 2 год | Экскурсия в сельский клубБеседа «Правила поведения на мероприятиях» | Ролевая игра «Садитесь, пожалуйста!» | Беседа «Правила поведения магазине» | Творческий час «Подарок имениннику» | Ролевая игра «Мы пришли в кино» | Воспитательский час «Мы в цирке» | Ролевая игра «Мы идем в гости» | Ролевая игра «Мы в театре» | Концертная программа ко Дню Победы |
| 3 год | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Викторина «Школа светофорных наук»  | Ролевая игра « В магазине» | Инсценировка «Настоящая свинья» | Викторина «Любимый фильм»  | Конкурс «Цирковое представление» | Литературный час « Вредные советы Остера»  | Инсценировка сказки «Глупый мышонок» | **Анкетирование «Правила поведения в общественных местах»** |

1. **Культура чувств**

**Цели:**

* воспитывать уважение друг к другу;
* воспитывать чувство любви к родным и близким, родине, природе;
* заботиться о том, чтобы идеалом духовной красоты для воспитанников был человек труда, знающий цену дружбе, уважающий близких;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 6. Культура чувств |
| 1 год  | Беседа «Дружба истинная или ложная»**Анкетирование** **«Наша группа, какая она»** | Музыкальный час «Песни о дружбе» | Концертная программа «Наши мамы»Конкурс стихов по теме | Воспитательский час «Моя семья» | Познавательный час «В мире профессий» | Воспитательский час « «Мое Отечество- Россия» | Воспитательский час «Мама рукодельница» | Воспитательский час «Братья наши меньшие» | Беседа «Можно ли стать героем в мирно время?» |
| 2 год | Воспитательский час «Дружба- это…» | Воспитательский час «Делать добро спешите» | Познавательно-игровая беседа «праздник послушания» | Воспитательский час «Чум - мой дом» | Беседа «Профессии мамы и папы» | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Конкурс «А ну-ка, девочки!» | Викторина «Природа наш дом» | Воспитательский час « Дети герои ВОВ» |
| 3 год | Познавательно-игровая беседа «В дружбе сила» | Беседа-обсуждение «Учимся предотвращать конфликты» | КТД «Волшебник добра» | Познавательный час «Что означает твое имя? Из какого ты рода?» | Викторина «Все работы хороши выбирай на вкус» | Беседа «Труд кормит , а лень портит» | Игра- путешествие « О лени и лентяях» | Экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету» | Воспитательский час «В краю родном где отчий дом» |

1. **Культура быта**

**Цели:**

* научить детей не только видеть и понимать прекрасное во всем, но и создавать его в своем доме и вокруг него;
* прививать навыки культуры быта;
* научить создавать уют;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 7. Культура быта |
| 1 год  | Беседа «С чего начинается интернат» | Беседа поговорим о дежурстве | Беседа «Чистота залог здоровья»  | Творческий час «Украшаем комнату к Новому году» | Беседа «Что такое уют и как его создать» | Беседа «О бережном отношении к предметам быта» | Беседа «Как чистить ковры» | Воспитательский час «Виды жилых помещений»  | Познавательный час «Виды мебели»  |
| 2 год | Беседа- инструктаж «Правила общежития и поведения в интрнате» | Воспитательский час «Кто? Что? Где? И сколько?» (о распределении обязанностей между воспитанниками | Беседа «Уход за полом. Средства для мытья полов» | Трудовой десант (генеральная уборка комнат) | Беседа –практикум «Генеральная уборка комнат» | Познавательный час «Что такое интерьер» | Беседа «Наш друг – пылесос» | Познавательный час «Жилища народов Севера» | Беседа –практикум «Как ухаживать за мебелью» |
| 3 год | Конкурс рисунков «интернат будущего» | Воспитательский час «Комнатные растения. Уход за ними»  | Беседа –практикум «Уроки Золушки» | Беседа «Наш друг – пылесос» | Викторина «Домоседы» | Конкурс рисунков «Моя комната» | Беседа –практикум «Бытовые приборы» | Викторина «Сказочные жилища» | Беседа «Кто живет в шкафу?» |

**Мониторинг Программы** осуществляется через пакет диагностических исследований, способствующих дать субъективную оценку эффективности Программы. Используется так же эмпирических метод и метод педагогического наблюдения.

1. **МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»** (составлена И.М. Витковской)

**Цель**: выявление направленности интересов младших школьников.

**Ход проведения**. На уроке труда каждым учеником изго­тавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения ко­торых детям больше всего хочется. Прежде чем записать же­лание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Та­ким образом, каждый ребенок сформулирует семь жела­ний, которые будут им же проранжированы.

**Обработка и интерпретация результатов**. Анализ резуль­татов удобно проводить, составив следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | желание |
| Для себя | Для родных и близких | Для школы и класса | Для всех людей |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

**Цель:** определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы! в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

**Ход проведения**. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с дан­ным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогла­сие — знаком «—».

1. Педагог умеет точно предсказать результанты моей работы

2. Мне трудно ладить с педагогом

3. Педагог — справедливый человек

4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности

5. Педагогу явно не хватает чуткости

6. Мнение педагога для меня является важным

7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами

8. Я вполне доволен педагогом

9. Педагог недостаточно требователен ко мне

10. Педагог всегда может дать разумный совет

11. Я полностью доверяю педагогу

12. Оценка педагога очень важна для меня

13. Педагог в основном работает по шаблону

14. Работать с педагогом — одно удовольствие

15. Педагог уделяет мне мало внимания

16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей

17. Педагог плохо чувствует мое настроение

18. Педагог всегда выслушивает мое мнение

19. У меня нет сомнений в правильности

методов и средств, которые применяет педагог

20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом

21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки

22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны

23. Я хотел бы стать похожим на педагога

24. У нас с педагогом сложились деловые отношения

**Обработка результатов.** В предложенном тексте проставле­ны знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксиру­ется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту.

 Когнитивный компонент включает фра­зы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17,20; поведенческо-волевой — 3,6,9,12—15,18—21,24.

Подсчитывается среднее арифметическое по каждому из ком­понентов: число совпадений идеальных и реальных знаков де­лится на общее число фраз, относящихся к проявлению дан­ного компонента.

 Чем ближе среднее арифметическое прибли­жается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

1. **СОЦИОМЕТРИЯ**

 **Цель**: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

**Необходимо для проведения**. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на сле­дующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем воп­росам укажи фамилию и имя этого человека.)

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в после­днюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

**Ход проведения**. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два поло­жительных и два отрицательных выбора). Каждый из испы­туемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже пред­лагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отда­ет свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (анти­патии — при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом

следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правиль­ное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

**Обработка и интерпретация полученных данных**

На ос­новании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

Матрица состоит: по вертикали — из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали — из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александ­ров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечений первой строки и второго столбца. Второй выбор Александ­ров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца., Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствуюшие цифры этих выборов обводятся кружочками.

 Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить **социометрический статус** каж­дого учащегося, который определяется по формуле:

**С=М/ (п-\),**

где С — социометрический статус учащегося;

М — общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычи­тается от суммы положительных);

 я — число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления: 7:9= 0,78.

В зависимости от количества полученных социометриче­ских положительных выборов можно классифицировать ис­пытуемых на пять статусных групп.

## Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| Статусная группа | Количество полученных выборов |
| «Звезды» «Предпочитаемые» «Принятые» | В два раза больше, чем среднее число полу­ченных выборов одним испытуемымВ полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
|  «Непринятые» «Отвергнутые» | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемымРавно нулю иди в два раза меньше, чем чис­ло полученных выборов одним испытуемым |

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

Общее число сделанных положительных выборов .,, Общее количество испытуемых

Для нашего примера К= 60 : 10 = 6.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» — Володина Г.;

«Предпочитаемые» — Ладзина Н.;

«Принятые» — Иванов С., Петров Д., Сарченко С., Ал­ферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» — нет;

«Отвергнутые» — Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся от­ношений является коэффициент взаимности выборов. Он по­казывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (KB) вычисляется по формуле:

Количество взаимных выборов Общее число выборов

В нашем случае KB = (40 : 60) х 100% = 66,7%. Данный показатель свидетельствует о достаточно боль­шом количестве взаимных выборов.

1. **МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ** (разработана профессором М. И. Рожковым)

**Цель**: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения**. Учащимся предлагается прочитать (про­слушать)

 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 — всегда;**

**3 — почти всегда;**

**2 — иногда;**

**1 — очень редко;**

**О — никогда**.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружа­ющие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка,..,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

**Обработка полученных данных**. Среднюю оценку соци­альной адаптированности учащихся получают при сложе­нии всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе анало­гичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нрав­ственности) — с четвертой строчкой.

 Если получаемый ко­эффициент **больше трех**, то можно констатировать **высо­кую степень** социализированности ребенка; если же он **боль­ше двух, но меньше трех**, то это свидетельствует **о средней степени развития** социальных качеств.

Если коэффициент окажется **меньше двух баллов**, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень** социальной адаптированности.

##  МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

## (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)

**Цель**: выявить степень удовлетворенности учащихся раз­личными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения**. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.

2. Наш класс дружный.

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликт­ным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим дру­зьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, ког­да требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельству­ют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

6.Комплексная методика определения уровня воспитанности

Диагностические материалы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и включает в себя Карту самооценки уровня воспитанности учащихся, диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся, карту образова­тельных достижений.

Ход проведения методики:

Заполняя Карту самооценки уровня воспитанности (приложения 1а, 16, 1а), учащиеся 3-11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1-2-х классов делают это совместно с родителями.

Диагностическую карту оценки уровня воспитанности (приложения 2а, 26, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

* да - 3 балла;
* не всегда (частично) - 2 балла;
* нет -1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (графы «Средней балл» и «Уровень воспитанности») сравнение результата само­оценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учаще­гося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учаще­гося - о показателе детско-родительских взаимоотношений.

1. КАРТА САМООЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ 1-4-ГО КЛАССА (учащиеся 3-11-го класса оценивают себя самостоятельно.

Учащиеся 1-2-х классов делают это совместно с родителями)

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_2009/2010 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Да | Не всегда | Нет |
| Я+Я | Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю |  |  |  |
| Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше |  |  |  |
| Я умею прощать обиды, причинённые мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам |  |  |  |
| У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье |  |  |  |
| Я и общество | Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах |  |  |  |
| Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения учителя |  |  |  |
| Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных мес­тах, не нарушаю дисциплину |  |  |  |
| Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помо­щью, если мои права нарушаются |  |  |  |
| Я и семья | Я знаю историю и традиций своей семьи |  |  |  |
| Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому |  |  |  |
| Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отды­хать и трудиться вместе с членами своей семьи |  |  |  |
| Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами |  |  |  |
| Я и Здоровье | Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид |  |  |  |
| Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распре­делять время учёбы и отдыха |  |  |  |
| Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры |  |  |  |
| У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, дли­тельный просмотр телепередач, переедание, курение и др.) |  |  |  |
| Я и культура | Я интересуюсь историей и культурой своей страны |  |  |  |
| Я всегда вежлив(а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета |  |  |  |
| Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музы­кальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии |  |  |  |
| Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей |  |  |  |

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ 1-2-ГО КЛАССА

Ф.И. учащегося \_\_ класс

20 - 20 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Оценка учащегося совместно с родите­лями | Оценка учителя | Средний балл |
| ЯиЯ | Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регу­лярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает |  |  |  |
|  | Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше ' |  |  |  |
|  | Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одно­классникам |  |  |  |
|  | Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО | | Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах |  |  |  |
|  | Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно вы­полняет поручения |  |  |  |
|  | Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину |  |  |  |
|  | Знает свои права ребёнка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью в случаях их нарушения |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Я и СЕМЬЯ | | Знает историю и традиции своей семьи |  |  |  |
|  | Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому |  |  |  |
|  | Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит от­дыхать и трудиться вместе с членами своей семьи |  |  |  |
|  | Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и не­удачах, интересуется их делами |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| | Я и ЗДОРОВЬЕ | | Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид |  |  |  |
|  | Выполняет режим Дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учёбы й отдыха |  |  |  |
|  | Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры |  |  |  |
|  | Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длитель­ный просмотр телепередач, переедание, курение и др.) |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| I Я и КУЛЬТУРА I | Интересуется историей и культурой своей страны |  |  |  |
|  | Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета |  |  |  |
|  | Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкаль­ных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы, студии |  |  |  |
|  | Любит и бережёт природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономном/отношению других-людей |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Уровень воспитанности |  |  |  |

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ 3-4-ГО КЛАССА

Ф.И. учащегося класс

20 /20 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Оценка родителей | Оценка учащегося | Оценка учителя | Средний балл |
|  | Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, ре­гулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает |  |  |  |  |
| Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедли­во, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше |  |  |  |  |
| Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одно­классникам |  |  |  |  |
| Имеет любимое полезное увлечение, свободное время я проводит с пользой, не тратит его на безделье |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Я и ОБЩЕСТВО | Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смот­рит телепередачи, участвует в информационных часах |  |  |  |  |
| Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно вы­полняет поручения |  |  |  |  |
| Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и обществен­ных местах, не нарушает дисциплину |  |  |  |  |
| Знает свои права ребёнка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью в случаях их нарушения |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Я и СЕМЬЯ  | Знает историю и традиции своей семьи |  |  |  |  |
|  | Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботит­ся о младших (братьях, сестрах), помогает по дому |  |  |  |  |
|  | Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи |  |  |  |  |
|  | Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и не­удачах, интересуется их делами |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Я и ЗДОРОВЬЕ  | Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид |  |  |  |  |
| Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха |  |  |  |  |
| Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает уча­стие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры |  |  |  |  |
| Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, дли­тельный просмотр телепередач, переедание, курение и др.) |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Я и КУЛЬТУРА | Интересуется историей и культурой своей страны |  |  |  |  |
| Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета |  |  |  |  |
| Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкаль­ных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы, студии |  |  |  |  |
| Любит и бережёт природу (растения, животных), экономит электричество, во­ду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Уровень воспитанности |  |  |  |  |

1. **Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя. 1-2 классы. (Н.П.Капустин).** Выдается каждому тестируемому ученику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я + родители | учитель | итоговая |
| **1. Любознательность.** |
| мне интересно учиться |  |  |  |
| я люблю мечтать |  |  |  |
| мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |  |  |  |
| мне нравится выполнять домашнее задание |  |  |  |
| я стремлюсь получить хорошие оценки. |  |  |  |
| **2. Трудолюбие** |
| я старателен в учебе |  |  |  |
| я внимателен |  |  |  |
| я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью |  |  |  |
| мне нравится помогать родителям и выполнять работу по дому |  |  |  |
| мне нравится дежурство по школе, классу |  |  |  |
| 3. Бережное отношение к природе |
| к земле |  |  |  |
| к растениям |  |  |  |
| к животным |  |  |  |
| к природе |  |  |  |
| 4. Мое отношение к школе |
| я выполняю правила для учащихся |  |  |  |
| я добр в отношениях с людьми |  |  |  |
| я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 5. Красивое в моей жизни |
| Я аккуратен в делах |  |  |  |
| Я опрятен в одежде |  |  |  |
| Мне нравится все красивое вокруг |  |  |  |
| Я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 6. Как я отношусь к себе |
| я управляю собой |  |  |  |
| я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |
| у меня нет вредных привычек. |  |  |  |

**Инструкция:** Лист ответов выдается ученику пустым без заголовка

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.** 3-5 классы. (Н.П.Капустин) и инструкции к тесту. Ученику и родителям сообщается, что необходимо проставить оценки в своей графе по 5-бальной системе. 5 –всегда; 4 –часто; 3 – редко, 2- никогда; 1 – у меня другая позиция.

Больше никаких комментариев не дается.

Первым выставляет оценки на пустом бланке ученик, затем родители (законные представители). Заполненный бланк сдается классному руководителю для окончательной обработки.

**Оценка уровня воспитанности по среднему баллу:**

5-4,5 – Выс. 4,4-4,0 – Хор.; 3,9-2,9 – Сред.; 2,8-2,0- Низ.

###### **Диагностика. «Интеллект».**

Необходимо начать с изучения учебной мотивации учащихся и их отношения к учебным предметам. Это позволяет выявить приоритеты учебных интересов учащихся, скорректировать профессиональную деятельность педагогов, работающих в классе.

**Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Утром я просыпаюсь с мыслью: | А) Ура, сегодня будет история! (математика, литература ..) | В) я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике (физике, химии …) |
| Б) сегодня можно не присутствовать на истории (математике, литературе …) |
|
| 2. Я прихожу в школу для того, чтобы: | А) узнать что-то новое, интересное | Б) заниматься такими интересными предметами, как … |
| В) встретиться с хорошими учителями, как … | Г) Пообщаться с друзьями |
| Д) весело провести время | Е) не огорчать родителей |
| 3. Домашнее задание я делаю так: | А) Совершенно самостоятельно | Б) обращаюсь за помощью к взрослым |
| В) под контролем родителей | Г) от случая к случаю |
| Д) не делаю никогда |  |
| 4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно | А) иметь интерес к предмету | Б) иметь способность к предмету |
| В) хорошо работать на уроке | Г) иметь хорошие отношения с педагогом |
| Д) уметь списывать |  |
| 5. когда я получаю плохую отметку, то | А) стараюсь ее тут же исправить | Б) стараюсь исправить ее на следующем уроке |
| В) стараюсь исправить в ближайшее время | Г) Ничего не пытаюсь делать |

С помощью **«Методики неоконченных предложений»** можно узнать мнение учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| * Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто…
 | * Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто…
 |
| * Больше всего мне нравится, когда учитель…
 | * Больше всего мне не нравится, когда учитель…
 |
| * мне нравится моя школа за то, что…
 | * Мне не нравится моя школа за то, что…
 |
| * Я хотел бы, чтобы в школе…
 | * Я не хотел бы, чтобы в школе …
 |
| * Мне интересно на уроках, когда…
 | * Мне не интересно на уроках, когда…
 |
| * Я выбираю трудные задания на уроках, потому что…
 | * Я выбираю легкие задания на уроках, потому что…
 |
| * Я считаю, что хороший учитель – это тот, кто…
 | * я считаю, что хорошая школа – это школа, где…
 |
| * если бы я был учителем…
 | * если бы я был классным руководителем…
 |

Интересна анкета, с которой работают не только ученик, но и педагог. Они позволяют определить уровень учебной самооценки ученика, а так же объективность педагога в оценке интеллектуальных умений учащихся.

Этой цели может послужить **анкета «Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Структура интеллектуальных умений | Самооценка учащихся | Оценка педагога |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  | Умеешь ли ты? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сосредоточенно работать, даже если впереди не ждет оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ответственно относиться к выполнению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Решать учебные проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнять индивидуальные задания на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнять учебные задания во внеурочное время. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организовать работу других на выполнение учебных за­даний на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Помогать в учебе другим ученикам по заданию педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Через 2—3 недели следует предложить учащимся и этот несложный тест на изучение самооценки. На линии, представленной на рисунке, уче­ник должен оценить личностные качества сначала своих одноклассников, а потом и собственные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Одноклассники |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |

**Оценка одноклассников.** Чем дальше от центра, тем ниже оценивает ученик способности других детей. Ближе к центру эта оценка возрастает.

**Оценка собственных качеств.** Чем дальше от центра, тем ниже самооценка. Ближе к центру оценка возрастает.

###### **Методика диагностики уровня творческой активности учащихся**

**Цель:,** на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у уча­щихся творческой активности.

**Ход проведения:** уровень творческой активности определяется по четы­рем критериям (результаты заносятся в таблицу «Карта ответов на вопросы анкеты).

1. Чувство новизны.

2. Критичность.

3. Способность преобразовывать структуру объекта.

4. Направленность на творчество.

По каждому из критериев вычисляется средний балл. В составе чет­вертого, последнего, критерия вопросы с 41-го по 56-й — это самооценка. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы № 41, 42, 43, 44; по критерию «критичность» по среднему баллу ответов на вопросы № 45, 46, 47, 48; по критерию «способность преобразовывать структуру объекта» на вопросы № 49, 50, 51, 52; по критерию «направленность на творчество» на вопросы № 53, 54,55,56.

Очень важно сопоставить средний балл по каждому из критериев с самооценкой. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. Средний результат между оценкой и са­мооценкой позволит определить уровень творческой активности школь­ника. Можно выделить три уровня этой активности.

Низкий: от 0 до 1 балла. Средний: от 1 до 1,5 балла. Высокий: от 1,5 до 2 баллов.

**1. Чувство новизны (№ 1—10)**

Выберите тот ответ, который определяет ваше поведение в предло­женных ниже ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом, то:

а) построил бы дом по типовому проекту (0)

б) построил бы такой дом, который видел на картинке в журнале или кино (1)

в) построил бы такой дом, которого нет ни у кого (2)

2. Если мне нужно принять гостей, то я:

а) провожу вечер, как мои родители, когда к ним приходят гости (0)

б) готовлю сам сюрприз для гостей (2)

в) стараюсь провести вечер, как любимые герои кино (1)

3. Среди предложенных на контрольной задач я выбираю:

а) оригинальную (2)

б) трудную (1)

в) простую (0)

4. Если бы я написал картину, то выбрал **бы для нее название:**

а) красивое (1)

б)точное(0)

в) необычное (2)

5. Когда я пишу сочинение, то:

а) подбираю слова как можно проще (0)

б) стремлюсь употребить те слова, которые привычны для слуха и точно отражают мои мысли (1)

в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2)

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

а) все работали (1)

б) было весело (0)

в) было много нового (2)

7. Для меня в общении самое важное:

а) хорошее отношение товарищей (0) .

б) возможность узнать новое (2)

в) взаимопомощь (1)

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0)

б) создавал бы новые блюда (2)

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1)

9. Из телевизионных передач я выбираю:

а) «Смехопанораму» (0)

б) «Поле чудес» (1)

в) «Планету Земля» (2)

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут (0)

б) неизведанный маршрут (2)

в) маршрут, который хвалили мои друзья (1)

**2. Критичность (№ 11—20)**

Согласны ли вы с высказываниями?

а) полностью согласен (0)

б) не согласен (2)

в) не готов дать оценку (1)

11. «Знания и только знания делают человека свободным и великим» (Д. И. Писарев).

12. «Лицо — зеркало души» (М. Горький).

13. «Единственная настоящая ценность — это труд человеческий» (А. Франс).

14. «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).

15. «Ум, несомненно, первое условие для счастья» (Софокл).

16. «Дорога к славе прокладывается трудом» (Публимий Сир).

17. «Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает» (Франсуа де Ларошфуко).

18. «Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние» (Блез Паскаль).

19. «Способности, как и мускулы, растут при тренировке» (К. А. Ти­мирязев).

20. «Только глупцы и покойники не меняют своих мнений» (Д. Л. Оруэлл).

**3. Способность преобразовывать структуру объекта (№ 21—30)**

№ 21А—23А — для старшеклассников.

№ 21 Б — 23 Б — для учащихся среднего возраста.

Правильные ответы: 21А — а) 21Б — г)

22А—г) 22Б—6)

23А—б) 23Б—д)

В первой строке № 21А—23А представлена пара слов, между кото­рыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны оп­ределить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Пра­вильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный — 0 баллов.

21А. ИЗГНАНИЕ — ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) арест — вор в) арест — судья

б) арест—обвиняемый г) арест—адвокат

22А. ОЗЕРО — ВАННА

а) водопад — лужа в) водопад — вода

б) водопад — труба г) водопад — душ

23А. ВУЛКАН — ЛАВА

а) источник — родник в) огонь — костер

б) глаз — слеза г) шторм— наводнение

В первой строке № 21Б—23Б представлена пара слов, которые находят­ся в определенном отношении. Далее идет исходное слово и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному. Определить это слово. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неправиль­ный — 0 баллов.

21Б. ШКОЛА — ОБУЧЕНИЕ

Больница а) доктор б) ученик в) учреждение г) лечение д) больной

22Б. ПЕСНЯ — ГЛУХОЙ

Картина а) хромой б) слепой в) художник г) рисунок д) больной

23Б. РЫБА — СЕТЬ

Муха а) решето б) комар в) комната г) жужжать д) паутина

Найти выход из ситуации.

24. Заснув в своей постели, утром вы проснулись в пустыне. Ваши действия.

25. В машине, которой вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать даль­ше. Ваши действия.

26. В чужом городе вы оказались без документов и денег. Вам нуж­но найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как вы будете изъясняться?

Ответы записываются на листе бумаги. Критерии оценки: а) реаль­ность (2); б) вариативность (3). Время для ответа не более одной минуты на каждый вопрос.

Перечислите как можно больше способов использования каждого предмета.

28. Консервная банка

29. Металлическая линейка

30. Велосипедное колесо

Ответ записывается на листе бумаги. Время ответа — одна минута на каждый вопрос. Ответы оцениваются следующим образом:

отсутствие ответа — 0 баллов тривиальный ответ — 1 балл оригинальный ответ — 2 балла

**4. Направленность на творчество (№ 31—40)**

Если бы у вас был выбор, то что бы вы выбрали?

31. а) читать книгу (0)

б) сочинять книгу (2)

в) пересказывать содержание книги друзьям (1)

32. а) выступать в роли актера (2)

б) выступать в роли зрителя (0)

в) выступать в роли критика (1)

33. а) рассказывать всем местные новости (0)

б) не пересказывать услышанное (1)

в) прокомментировать то, что услышали (2)

34. а) придумать новые способы выполнения работ (2)

б) работать, используя испытанные приемы (0)

в) искать в опыте других лучший способ работы (1)

35. а) исполнять указания (0)

б) организовывать людей (2)

в) быть помощником руководителя (1)

36. а) играть в игры, где каждый играет за себя (2)

б) играть в игры, где можно проявить себя (1)

в) играть в команде (0)

37. а) смотреть интересный фильм дома (1)

б) читать книгу (2)

в) проводить время в компании друзей (0)

38. а) размышлять, как улучшить мир (2)

б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1)

в) смотреть спектакль о красивой жизни (0)

39. а) петь в хоре (0)

б) петь песню соло или дуэтом (1)

в) петь свою песню (2)

40. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0)

б) отправиться в путешествие на корабле (1)

в) отправиться в экспедицию с учеными (2)

**Самооценка (№ 41—56)**

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.

42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

46. Мне удается находить причины своих неудач.

47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.

49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

50. Убедительно могу доказать свою правоту.

51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

52. У меня часто рождаются интересные идеи.

53. Мне интереснее работать творчески, чем как-то иначе.

54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

56. Для меня **очень важно, как** оценивают мой труд окружающие.

Ответы на вопросы оцениваются так:

Да — 2 балла. Трудно сказать — 1 балл. Нет — 0 баллов.

**Карта ответов на вопросы анкеты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | № 1—10 Чувство новизны(средний балл) |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | № 11—20 Критичность(средний балл) |  |
|  |
| 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | № 21—30 Способность преоб­разовывать структуру объекта (средний балл) |  |
|  |
| 25 | 26 | 27 | 28 |  |
| 29 | 30 | 31 | 32 | № 31—40 Направленностьна творчество (средний балл) |  |
|  |
| 33 | 34 | 35 | 36 |  |
| 37 | 38 | 39 | 40 |  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | № 41—44 Чувство новизны(самооценка — средний балл) |  |
|  |
| 45 | 46 | 47 | 48 | № 45—48 Критичность(самооценка — средний балл) |  |
|  |
| 49 | 50 | 51 | 52 | № 49—52 Способность преоб­разовывать структуру объекта(самооценка — средний балл) |  |
|  |
|  |  |
| 53 | 54 | 55 | 56 | № 53—56 Направленность на творчество(самооценка — средний балл) |  |
|  |
|  |

1. Тест ЯВЛЯЕШЬСЯ ЛИ ТЫ НЕЗАВИСИМЫМ И САМОСТОЯТЕЛЬ­НЫМ ЧЕЛОВЕКОМ
2. Ребята из твоей компании решили пойти поиграть в футбол. Ты этого делать не хочешь. Твои действия:

а) идешь играть вместе с ними;

б) играть не собираешься, но идешь вместе с ними посмотреть за матчем;

в) мучаешься в нерешительности, но в конце концов тебя уговаривают;

г) Отказываешься и идешь домой.

1. В класс приходит новый ученик. Твои действия:

а) пытаешься завязать с ним знакомство;

б) ждешь, когда он подойдет к тебе сам;

в) его приход тебя не интересует.

1. Делишься ли ты своими проблемами с друзьями?

а) ты открытый человек и тайн ни от кого не держишь;

б) у тебя есть лучший друг и все проблемы ты несешь к нему;

в) в свои тайны ты никого не посвящаешь.

1. Твоя компания кого-то незаслуженно обижает. Твои дей­ствия:

а) вступишься за него;

б) останешься в стороне и промолчишь;

в) поддержишь компанию.

1. Время идти на тренировку, но на улице пошел дождь. Твои действия:

а) несмотря на погоду идешь на занятие;

б) пытаешься переждать дождь;

в) забываешь о тренировке.

1. Ты считаешь, что оценка по твоей контрольной занижена. Твои действия:

а) пытаешься доказать учителю, что твои знания лучше, чем поставленная оценка;

б) понимаешь, что спорить с учителем бесполезно и смиряешься;

в) учителю видней, и ты пробуешь понять, в чем же была твоя ошибка.

1. Если в споре с другом ты понимаешь, что не прав.

а) продолжаешь отстаивать свою точку зрения;

б) соглашаешься с другом, признавая свою ошибку;

в) пытаешься перевести тему для разговора.

1. Ты разбил в школе стекло. Твои действия:

а) честно признаться в этом;

б) пытаешься сей факт от всех скрыть;

1. Ты поссорился с лучшим другом. Твои действия:

а) пытаешься разобраться в ситуации;

б) берешь вину на себя и пытаешься уладить конфликт;

в) винишь во всем друга и не делаешь попыток помириться.

1. Твоих родителей вызвал директор школы. Твои действия:

а) рассказываешь, пытаясь оправдаться;

б) скрываешь, пытаясь оттянуть время;

в) честно признаешься родителям в этом.

1. Как ты распределяешь свободное время?

а) тщательно выполняешь домашнее задание, а потом идешь заниматься любимым делом;

б) стараешься сделать домашнее задание как можно быстрее, пытаясь освободить больше времени для своего увлечения;

в) идешь гулять, считая что отдых тебе необходим.

1. У твоего друга новая майка. Твои действия:

а) просишь маму купить тебе такую же;

б) понимаешь, что не в майке счастье;

в) пытаешься сам заработать себе на майку.

1. Ты не можешь решить на контрольной задачу.

а) упорно продолжаешь искать верное решение;

б) пытаешься списать у соседа;

в) переходишь к другим заданиям.

1. Ты чувствуешь агрессию по отношению к себе со сторо­ны старшеклассников. Твои действия:

а) рассказываешь обо всем взрослым;

б) ищешь себе "покровителей" среди других старшеклассников;

в) пытаешься постоять за себя самостоятельно или вместе с друзьями.

1. Что для тебя означает слово "независимость"?

а) умение всегда и во всем отстаивать свою точку зрения;

б) умение признавать собственные ошибки;

в) финансовая независимость;

г) независимость от взрослых.

Ответ на тест:

 А Б В Г

1 0 2 1 3

2 3 1 1 -

3 1 2 3 -

4 3 1 0 -

5 3 2 0 -

6 3 0 1 -

7 2 3 1 -

8 3 0 - -

9 3 0 - -

10 1 0 3 -

11 3 1 2 -

12 0 3 2 -

13 3 0 2 -

14 1 0 3 -

15 2 3 1 0

Подсчитай количество баллов и узнай кем ты являешься на самом деле.

От 31 до 45

Ты уверенный в себе человек. На твои решения не могут повлиять никакие обстоятельства, ты не придаешь особого значения мнению других людей, опираясь исключительно на собственные взгляды. Ты очень самостоятельный человек, но временами бываешь излишне самонадеянным, слишком полагаясь на себя.

От 16 до 30

Ты – «золотая середина». Решения стараешься принимать самостоятельно, но при этом учитываешь мнения окружающих. Ведь одна голова хорошо, а две лучше. Ты пытаешься сам быть хозяином своей жизни, но при необходимости умеешь идти на компромисс, хотя для достижения цели не хватает упрямства

15 и менее

Тебе надо срочно меняться иначе ты будешь очень зависеть от других людей, полностью утратишь свою индивидуальность.

1. Тест ВОСПИТАННЫЙ ЛИ ТЫ ЧЕЛОВЕК?
2. Спор с другом вывел тебя из равновесия. Твои действия:

а) продолжаешь отстаивать свою точку зрения;

б) обижаешься и уходишь;

в) меняешь тему, откладывая спор и давая возможность себе и другу успокоиться.

1. Часто ли ты жестикулируешь во время беседы?

а) всегда;

 б) иногда;

 в) никогда.

1. Ты приводишь нового друга в свою компанию.

а) представляешь его всем;

б) ждешь, когда он сделает это сам.

1. По независящим от тебя обстоятельствам ты опаздываешь на встречу. Твои действия:

а) будешь нервничать во время встречи;

б) извинишься, пытаясь объяснить ситуацию;

в) на встречу не пойдешь.

1. Твоя учительница из-за болезни долгое время отсутствовала в школе. Следует ли тебе поинтересоваться ее здоровьем.

а) считаешь, это подхалимством;

б) этот вопрос абсолютно нормален;

в) я никогда не задумывался над этим.

1. Ты столкнулся на улице с прохожим. Твои действия:

а) извиняешься, признавая свою вину;

б) скажешь, что все в порядке;

в) набросишься на прохожего с обвинениями.

1. В каком состоянии находится твое рабочее место?

а) считаешь, что чистота — это излишняя роскошь;

б) ты всегда поддерживаешь на нем порядок;

в) иногда ты забываешь о порядке.

1. Выходя с девочкой из общественного транспорта, ты:

а) выходишь первым и подаешь ей руку;

б) пропускаешь девочку вперед;

в) не придаешь подобным тонкостям большого значения.

1. Ты выбираешь подарок другу на день рождения.

а) долго и придирчиво ищешь что-нибудь соответствующее его интересам;

б) покупаешь первое попавшееся;

в) даришь что-то из своих ненужных вещей;

г) решаешь подарить деньги;

д) настоящий друг приходит на праздник без приглашения и подарка.

1. Как ты относишься к успеху своих одноклассников?

а) в тайне завидуешь им;

б) искренне радуешься за них;

в) их успехи безразличны.

1. Как ты относишься к выбору одежды?

а) пытаешься выглядеть модно;

б) считаешь, что одежда должна соответствовать определенной ситуации;

в) тебе безразличен твой внешний вид;

г) стараешься одеждой подчеркнуть собственную индивидуальность.

1. Как часто ты посещаешь театры и музеи?

а) постоянно;

б) часто;

в) временами;

г) очень редко.

Ответ на тест:

 А Б В Г Д

1 2 0 3 - -

2 1 2 3 - -

3 3 0 - - -

4 2 3 0 - -

5 1 3 0 - -

6 3 2 0 - -

7 0 3 2 - -

8 3 2 0 - -

9 3 2 0 - -

10 1 3 0 - -

11 2 3 0 3 -

12 3 2 1 0 -

Подсчитай количество баллов и узнай, на сколько ты воспитан.

От 31 до 36

Ты хорошо воспитанный человек. Умеешь вести себя во всех ситуациях правильно. С тобой легко и ты располагаешь к себе людей.

От 20 до 30

Ты хочешь быть воспитанным, но не всегда знаешь что для этого нужно сделать. Порой тебе не хватает опыта, но опыт дело наживное поэтому все получится.

От 12 до 14 твое воспитание оставляет желать лучшего. Но не все еще потеряно и зависит только от тебя.

От 8 до 12

Срочно меняй свое поведение

Менее 8

С тобой все ясно как только люди тебя терпят?

1. **ТЕСТ НА КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ**
2. Любишь ли ты шумные компании?

а) тебе нравится, когда весело и шумно;

б) все зависит от самой компании;

в) считаешь их утомительными.

1. Любишь ли ты свободное время проводить дома?

а) это главный вид твоего досуга;

б) тебе больше по душе пойти с друзьями на улицу;

в) все "зависит от твоего настроения.

1. Ты попал в компанию с большим количеством незнако­мых людей.

а) незаметно для других исчезаешь и идешь домой;

б) со всеми знакомишься, но общаться предпочитаешь со "стариками";

 в) ты со всеми прекрасно находишь общий язык.

4. Какие человеческие недостатки вызывают в тебе наибольшее раздражение?

а) эгоизм;

б) неуверенность в себе;

в) расчетливость.

5. Тебе нужно на что-нибудь решиться. Что ты делаешь?

а) решаешь все сам;

б) обращаешься за советом к друзьям;

в) предоставляешь возможность решения другим.

 6. Как оцениваешь себя ты сам?

а) ты уверенный в себе человек;

б) ты поступаешь всегда в зависимости от ситуации;

в) уверенности тебе частенько не хватает.

1. К твоим родителям пришли гости. Твой действия:

а) ты прячешься в комнате, пытаясь не попадаться лишний раз на глаза;

б) принимаешь участие в беседе с гостями;

в) ты не реагируешь на их приход, продолжая заниматься своим делом.

1. Какие из перечисленных занятий нравятся Тебе больше всего?

а) чтение книги, работа за компьютером;

б) посещение концертов, коллективные походы на природу, занятие спортом;

в) мне нравится все в одинаковой степени.

1. Тебе предложили стать старостой в классе. Твои действия:

а) с радостью принимаешь предложение;

б) ты соглашаешься с опаской;

в) отказываешься.

1. Ты переехал в новую квартиру в другом районе.

а) хочешь остаться в старой школе;

б) перешел бы в новую;

в) все зависит от удаленности.

11. Как ты оцениваешь свои отношения с родителями?

а) ваши отношения очень доверительные, родители — твои лучшие друзья;

б) вы находитесь в неплохих отношениях, но не настолько, чтобы делиться друг с другом своими тайнами;

в) с родителями ты стараешься общаться как можно меньше.

Ответ на тест:

 А Б В

1 3 2 1

2 1 3 2

3 1 2 3

4 2 3 1

5 3 2 1

6 3 2 1

7 1 3 1

8 1 3 2

9 3 2 1

10 1 3 2

11 3 2 1

Подсчитай количество баллов и узнай, на сколько ты коммуникабелен.

От 23до 33

Ты очень коммуникабельный человек, легко находишь общий язык с любым собеседником. Для тебя не существует никаких барьеров, в любой, даже самой незнакомой компании ты чувствуешь себя очень комфортно.

От 12 до 22

Серьезных проблем в общении у тебя нет. Ты не страдаешь от одиночества, однако в основном полагаешься на старых проверенных товарищей. Общаясь с незнакомыми людьми ты испытываешь дискомфорт

11 и менее очков

Ты кошка, которая гуляет сама по себе. Одиночка, полностью замкнутый в своем мире. Было бы хорошо начинать общаться.

1. ТЕСТ КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ?
2. Занимаешься ли ты спортом?

а) посещаешь спортивную секцию;

б) играешь с ребятами в футбол во дворе или в другие спортивные игры;

в) очень редко.

1. Соблюдаешь ли ты распорядок дня?

а) строго его придерживаешься;

б) у меня не всегда получается в четкости его соблюдать;

в) у меня его нет.

1. Твой любимый способ проведения досуга.

а) идешь гулять на улицу;

б) усаживаешься перед телевизором и коротаешь время возле его экрана;

в.) у тебя нет любимого занятия.

1. Как ты относишься к бодибилдингу?

а) считаю, что настоящий мужчина должен быть похожим на Шварценеггера;

б) красиво, но это не твое;

в) равнодушно.

1. Регулярно ли ты занимаешься утренней гимнастикой?

а) я делаю зарядку каждый день;

б) многое зависит от твоего настроения;

в) у тебя нет на нее времени.

1. Что для тебя спорт?

а) жажда победы;

б) спорт — самый лучший способ общения с друзьями;

в) прекрасный способ поддержания формы.

1. Часто ли ты посещаешь врачей?

а) только во время болезней;

б) регулярно обследуешься;

в) стараешься обходиться без них.

1. Как часто ты бываешь на природе?

а) часто;

б) иногда;

в) очень редко.

1. Следишь ли ты за состоянием своих зубов?

а) твои зубы в хорошем состоянии;

б) ты регулярно посещаешь стоматолога;

в) состояние зубов оставляет желать лучшего.

1. Владеешь ли ты навыками оказания первой медицинс­кой помощи?

а) да;

б) нет.

1. Как ты относишься к употреблению наркотических средств?

а) считаешь, что они наносят огромный вред твоему здоровью, ты никогда не употреблял и не будешь их употреблять;

б) умеренное употребление наркотиков не способствует привыканию.

1. Как часто ты задумываешься о состоянии твоего здоро­вья?

а) очень часто;

б) временами;

в) только в моменты заболеваний.

Ответ на тест:

 А Б В

1 3 2 1

2 3 2 1

3 3 1 2

4 3 2 1

5 3 2 1

6 1 2 3

7 2 3 1

8 3 2 1

9 3 2 1

10 3 1 -

11 3 0 -

12 3 2 1

Подсчитай количество баллов и узнай, насколько хорошо ты заботишься о своем здоровье.

От31 до 36

Ты в отличной спортивной форме. Ты прекрасно чувствуешь и здоровью твоему можно лишь позавидовать.

От 24 до 30

Ты не забываешь о том, что здоровье – штука важная, хотя для тебя оно не стоит на первом месте. О нем ты обычно вспоминаешь когда начинаешь заболевать.

23 и менее очков

Когда ты станешь старым и больным, вспомнишь об упущенном времени , но будет уже поздно.

1. **Тест Внимателен ли ты?**

На все вопросы отвечай ДА или НЕТ.

1. Часто ли ты страдаешь от невнимательности? Например, ты пошел в магазин и забыл, что тебе по­ручила купить мама? Или ты забыл записать домаш­нее задание, а на следующий день получил двойку?
2. Разыгрывали ли тебя когда-нибудь твои дру­зья?
3. Умеешь ли ты внимательно слушать то, что говорят, и одновременно заниматься важным де­лом. Например, можешь ли ты чинить велосипед и одновременно слушать советы друзей, как это луч­ше сделать?
4. Случалось ли тебе когда-нибудь на улице найти деньги или ключи?
5. Внимательно ли ты смотришь по сторонам, когда самостоятельно переходишь дорогу?
6. Сможешь ли ты с точностью пересказать сво­им друзьям фильм, который они не видели, но ко­торый ты смотрел два дня назад?
7. Сильно ли ты рассердишься, если кто-нибудь оторвет тебя от чтения интересной книги или от просмотра любимой телепередачи?
8. Когда ходишь в магазин, проверяешь ли ты сдачу, которую тебе дает продавец?
9. Быстро ли ты находишь в доме нужную вещь? Это значит: все ли у тебя лежит на своих местах или нет?
10. Представь такую ситуацию: тебя кто-то гром­ко окликнул на улице, и ты сильно вздрогнул. Слу­чалось ли с тобой такое?
11. Принимал ли ты когда-нибудь одного челове­ка за другого? Например, ты встретил друга, кото­рого давно не видел, и не узнал его.
12. Представь: ты едешь с другом в автобусе и обсуждаешь очень интересную тему. Случалось ли такое, что ты проезжал нужную остановку?
13. Знаешь ли ты даты рождения своих близких родственников и друзей? А если знаешь, сможешь ли ты назвать их, не мешкая?
14. Когда тебя будят в школу, легко ли ты про­сыпаешься?
15. Сможешь ли ты без труда в своем городе найти то место (музей, магазин или просто любой дом), где ты был один раз в прошлом году?

Теперь посчитай очки: за ответ ДА на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15

и ответ НЕТ на вопросы 1, 7, 10, 11, 12 — по одному очку.

А вот и результаты:

Если у тебя 11 и более очков, тебя остается только поздравить — ты очень внимателен: никог­да не проедешь нужную остановку, найдешь любое место в своем городе и уж точно не пройдешь ми­мо лежащих на дороге ключей или денег. Да, нам до тебя просто очень далеко.

От 5 до 10 очков. Ты не забываешь ничего важ­ного и, можно сказать, достаточно внимателен. Но иногда и с тобой случается что-нибудь этакое: хва­тишься, а домашнее задание ты не записал. Ладно уж, не расстраивайся, все равно в ответственный момент ты сосредоточишься и не пройдешь мимо лежащих на тротуаре беспризорных денежек!

4 и менее очков. Ты очень рассеянный, и это причина очень многих неприятностей, случающих­ся с тобой. Мы советуем тебе перебороть свою не­внимательность, воспитать собранность и постоян­но тренировать память. Мы уверены, что это тебе под силу. В противном случае ты так и останешься тем самым чудиком, который "вместо шапки на хо­ду..." Представь себе состояние своего лучшего друга, мимо которого ты прошел молча и даже не узнал его! Или уйдешь из дома и забудешь выклю­чить все лампы, то-то мама "обрадуется", когда ей придется платить за электричество! Так что собе­рись, и все у тебя наладится!

1. **Тест Приятно ли с тобой общаться?**

Даже если ты очень любишь поболтать, это не значит, что с тобой приятно общаться. Наверняка тебе приходилось встречать таких мальчишек и дев­чонок, которые своей "общительностью" сразу же надоедают.

Приятный ли ты собеседник? На этот вопрос те­бе поможет ответить небольшой тест. На предло­женные вопросы отвечай ДА или НЕТ.

1. Когда ты разговариваешь со своим другом, ты больше любишь слушать или говорить?
2. Легко ли ты знакомишься с новыми друзьями?
3. Когда твой друг тебе что-нибудь рассказыва­ет, всегда ли ты его внимательно слушаешь?
4. Любишь ли ты что-нибудь советовать своим друзьям?
5. Представь такую ситуацию: друг тебе что-ни­будь рассказывает, а тебе это совсем не интересно. Ты скажешь ему об этом?
6. Или такая ситуация: ты что-нибудь рассказы­ваешь, а тебя не слушают. Сильно ли ты расстро­ишься?
7. Всегда ли ты говоришь, что думаешь по любо­му вопросу?
8. Станешь ли ты говорить о том, чего не знаешь?
9. Любишь ли ты быть в центре внимания? На­пример, заинтересовать своих друзей чем-нибудь, чтобы они тебя внимательно слушали.
10. Как ты считаешь, есть ли в школе хотя бы 3 предмета, по которым ты так много знаешь, что за­просто сможешь помочь своим одноклассникам?
11. Представь ситуацию: в школе тебя вызвали к доске и попросили рассказать новую тему. Ты рас­сказываешь так интересно, что все слушают с боль­шим вниманием?

Теперь посчитай очки, это сделать совсем не трудно. Если ты ответил ДА на 1, 2, 3, б, 7, 8, 9, 10, 11 вопросы, то поставь себе по одному баллу за каждый из них.

А вот и результаты:

1—3 балла. Да, дружок, с бо-о-льшим трудом можно понять, кто ты: молчун, который не может вымолвить ни словечка, или же, наоборот, такой общительный, что болтаешь без умолку. Но точно ясно одно: общаться с тобой не очень-то приятно, можно сказать, даже тяжело. Подумай об этом, сделай выводы, и тогда у тебя все будет просто за­мечательно!

4—9 баллов. С тобой говорить просто и прият­но, потому что ты почти всегда можешь вниматель­но выслушать своих друзей. Но в то же время тебя трудно назвать общительным человеком. Иногда ты бываешь рассеянным, особенно когда у, тебя нет настроения, но очень хорошо, что в такие минуты ты не требуешь от родителей и друзей повышенно­го внимания к себе.

9—11 баллов. Поздравляем, общаться с тобой — одно удовольствие! Друзья никогда не смогут обой­тись без твоих веселых рассказов и шуток. И это просто замечательно. Советуем тебе всерьез поду­мать над вопросом: а не стать ли артистом?

1. **Тест Наблюдателен ли ты ?**

Каждый вопрос содержит 3 варианта ответа, вы­бери один из них. Напротив каждого ответа указа­но определенное количество очков. Когда ответишь на вопросы, сложи все набранные очки и посмотри, что у тебя получилось.

* Ты заходишь в незнакомое помещение. Что ты делаешь:

а) обращаешь внимание на расположение ме­бели, т. е. смотришь, как стоят столы и сту­лья, — 3 очка;

б) обращаешь внимание на точное располо­жение предметов, например, внимательно изучаешь, что стоит на столе, — 10 очков;

в) внимательно рассматриваешь то, что висит на стенах, — 5 очков;

* Когда ты встречаешься с другом, то:

а) незаметно оглядываешь его с ног до голо­вы — 10 очков;

б) смотришь ему только в лицо — 5 очков;

в) обращаешь внимание только на отдельные части лица (например, на глаза) — 3 очка.

3. Ты увидел картину, на которой изображен восхитительный пейзаж. Ты запомнил:

а) какими замечательными красками написал картину художник — 10 очков;

б) небо — 5 очков;

в) чувство радости или грусти, охватившее тебя в тот момент, — 3 очка.

* Когда ты просыпаешься утром, то:

а) сразу вспоминаешь, что надо сегодня сде­лать (например, опять идти в школу, сделать домашнее задание и только потом можно бу дет пойти погулять), — 10 очков;

б) вспоминаешь то, что произошло с тобой вчера, — 5 очков;

в) вспоминаешь свой сон — 3 очка.

* **Когда ты медленно идешь по тротуару, то:**

а) наблюдаешь за прохожими — 10 очков;

б) наблюдаешь за проезжающим мимо транс­портом — 5 очков;

в) смотришь на дома — 3 очка.

* Когда ты садишься в автобус или другой об­щественный транспорт, то:

а) пытаешься заговорить с теми людьми, ко­торые стоят к тебе ближе всего, — 10 очков;

б) внимательно разглядываешь тех людей, которые стоят рядом с тобой, — 5 очков;

в) проходишь вперед, не обращая ни на кого внимания, — 3 очка.

* Ты проходишь мимо магазина и останавлива­ешься около витрины. Что ты делаешь:

а) внимательно рассматриваешь каждый предмет — 10 очков;

б) интересуешься только тем, что тебе может пригодиться, — 3 очка;

в) обращаешь внимание даже на те предметы, которые тебе точно никогда не понадобятся, — 5 очков.

* Потеряв дома очень нужную вещь, ты:

а) просишь родителей помочь тебе в поисках— 3 очка;

б) самостоятельно ищешь — 5 очков;

в) вспоминаешь, куда ты мог положить эту вещь, — 10 очков.

* Когда ты рассматриваешь общую фотогра­фию класса, то:

а) разглядываешь каждого в отдельности — 10 очков;

б) волнуешься, как ты выглядишь, — 5 оч­ков;

в) тебе становится смешно — 3 очка.

* Представь, что ты пригласил девочку на сви­дание и назначил ей встречу в парке. Как насто­ящий джентльмен, ты пришел пораньше и:

а) мечтаешь о предстоящей встрече — 3 оч­ка;

б) ожидая подружку, думаешь об уроках, за­данных на следующий день, — 5 очков;

в) внимательно наблюдаешь за теми, кто ря­дом с тобой, — 10 очков.

* Представь, что друзья во дворе предложили тебе сыграть в незнакомую игру. Ты:

а) не соглашаешься, потому что не знаешь такой игры, — 3 очка;

б) начинаешь играть, но, как только тебя по­стигнет первая неудача, отказываешься — 5 очков;

в) попытаешься научиться играть в нее и да­лее выиграть — 10 очков.

* В тихую звездную ночь ты:

а) вообще не смотришь на небо — 3 очка;

б) просто смотришь на небо — 5 очков;

• в) стараешься внимательно рассмотреть все созвездия — 10 очков.

* Когда ты вспоминаешь своих соседей, то:

а) представляешь их внешность — 5 очков;

б) вспоминаешь их имя и отчество — 10 очков;

в) как ни стараешься, ты совсем не можешь вспомнить их — 3 очка.

* Когда ты читаешь книгу, то:

а) оставляешь закладку — 5 очков;

б) доверяешь полностью своей памяти — 3 очка;

в) помечаешь карандашом то место, на кото­ром остановился, — 10 очков.

* Ты пришел к другу на день рождения и увидел красиво сервированный стол. Ты:

а) смотришь, все ли на месте, — 10 очков;

б) проверяешь, хватит ли всем стульев, — 5 очков;

в) восхищаешься красотой стола — 3 очка.

Если у тебя от 150 до 100 очков, то ты просто Шерлок Холмс! Твоей наблюдательности можно по­завидовать! Ты в состоянии с большой точностью оценить своего друга и любого другого человека. Но еще большим твоим плюсом является умение анализировать самого себя и свои поступки.

От 99 до 75 очков. Твоя наблюдательность раз­вита достаточно, но иногда случаются и проколы. Будь внимательнее, и все будет отлично!

От 74 до 45 очков. Тебя совершенно не интере­сует то, что скрывается за внешностью и поведени­ем других. Будь осторожен, хотя у тебя и нет ни­каких проблем в общении с другими людьми, ты можешь попасть в очень затруднительное положе­ние. Мы советуем тебе тренировать свою наблюда­тельность, а то может случиться так, что ты будешь доверять человеку, которому ничего не стоит подве­сти тебя.

Менее 45 очков. Тревога! Тебе надо очень и очень задуматься! Ты совершенно не умеешь анали­зировать поступки: ни свои, ни своих друзей. Тебя не интересуют проблемы других. Как бы тебе ос­таться совсем одному!!!

1. **Тест Есть ли у тебя фантазия?**

На заданные вопросы отвечай ДА или НЕТ, а со­ответствующие баллы, приведенные после вопро­сов, не забывай суммировать.

* Любишь ли ты рисовать? ДА — 2 балла, НЕТ — 1.
* Часто ли ты грустишь? ДА — 1 балл, НЕТ —2.
* Прибегаешь ли ты к вымышленным подробнос­тям, когда рассказываешь подлинный случай? ДА —1 балл, НЕТ — 0.
* Проявляешь ли ты инициативу, когда занима­ешься каким-либо делом? ДА — 2 балла, НЕТ — 1.
* Ты пишешь размашисто? (У тебя помещается очень мало строчек на странице?) ДА — 1 балл, НЕТ - 0.
* Любишь ли ты носить модную одежду? ДА —
1. балла, НЕТ — 1.
* Представь ситуацию: тебе стало очень грустно на уроке. Ты будешь сидеть и машинально чертить одни и те же фигурки? ДА — 0 баллов, НЕТ — 1.
* Когда ты слушаешь музыку, твое воображение рисует различные картины? ДА — 1 балл, НЕТ — 0.
* Любишь ли ты писать длинные письма своим друзьям или бабушке с дедушкой, которые живут далеко? ДА — 2 балла, НЕТ — 1.
* Случалось ли такое, что тебе снились удиви­тельные сны? ДА — 1 балл, НЕТ — 0.
* Твой друг рассказал тебе, где он провел канику­лы. Тебе тоже захотелось туда поехать. Представ­ляешь ли ты себе заранее это место? ДА — 1 балл, НЕТ - 0.
* Случалось ли тебе плакать при просмотре како­го-нибудь фильма? ДА — 1, НЕТ — 0.

А теперь результаты:

14—16 баллов. Мы тебя поздравляем! Твоей буйной фантазии можно только позавидовать. А ес­ли ты сможешь правильно воспользоваться ею, то твоя жизнь станет удивительно интересной. И не только твоя, но и жизнь окружающих тебя людей, потому что ты доставишь им много радости.

9—12 баллов. Твоя фантазия — не из слабых. Тебе снятся удивительные сны, и ты можешь пред­ставить себе любое место на земном шаре. Но толь­ко от тебя зависит, сумеешь ли ты написать длин­ное письмо или поплакать при просмотре фильма (между прочим, это совсем не стыдно). Наш тебе совет: развивай и дальше свою фантазию, и тогда жизнь станет еще прекраснее.

5—8 баллов. Ты совершенно не умеешь фантази­ровать и никогда не витаешь в облаках. А зря! По­слушай, ведь еще не поздно, научись мечтать, и ты сам заметишь, что твоя жизнь станет очень интерес­ной и наполненной.

1. **Тест Можно ли тебя считать добрым и щедрым человеком?**
* Родители купили тебе игру, о которой ты давно мечтал. Дашь ли ты своему другу поиграть в нее? ДА - 1 очко, НЕТ - 0.
* Представь, что твой друг очень плохо играет в шашки. Будешь ли ты ему иногда поддаваться, чтобы он не сильно расстраивался? ДА — 1 очко, НЕТ — 0
* С твоим другом случилось несчастье. Он хочет рассказать тебе о своих бедах. Дашь ли ты ему по­нять, что тебя это мало интересует? ДА — 0 очков, НЕТ - 1.
* Нравится ли тебе зло подшучивать над своими друзьями? ДА — 0 очков, НЕТ — 1.
* Сможешь ли ты похвалить друга или подружку только для того, чтобы сделать им приятно? ДА — 1 очко, НЕТ - 0.
* Представь: ты играешь с друзьями в футбол и видишь, что твоя команда проигрывает. Ты пере­станешь играть? ДА — 0 очков, НЕТ — 1 очко.
* Станешь ли ты смеяться над кем-нибудь, чтобы рассмешить остальных? ДА — 0 очков, НЕТ — 1
* Если тебя просят о чем-либо, охотно ли ты вы­полнишь просьбу? ДА — 1 очко, НЕТ — 0.
* Ты научился на уроке русского языка правиль­но писать сложные слова. Через несколько дней ты решил отправить письмо своему другу. Тебе надо написать слово, правописание которого ты недавно изучил. Вспомнишь литы, как оно пишется? ДА — 1 очко, НЕТ - 0.
* Представь такую ситуацию: ты поспорил с дру­гом и считаешь, что прав. Способен ли ты выслу­шать своего друга или со временем даже изменить свое мнение? ДА — 1 очко, НЕТ — 0
* Представь: на уроке учитель рассказывает не­интересный материал. Будешь ли ты терпеливо слушать? ДА — 1 очко, НЕТ — 0.
* Тебя очень сильно обидели. Долго ли ты по­мнишь нанесенную обиду? ДА — 0 очков, НЕТ — 1.

А теперь сложи набранные очки.

У тебя больше 8 очков. Тебе можно позавидо­вать! У тебя очень много друзей, а что в жизни мо­жет быть лучше?! Ты очень нравишься своим дру­зьям, умеешь с ними общаться. Но наш тебе совет: никогда не старайся быть хорошим для всех, пото­му что всем все равно не угодишь. Лучше иметь не­много друзей, но самых верных.

От 4 до 8 очков. Ты добр далеко не со всеми, можно сказать, от случая к случаю. Если человек тебе нравится, ты запросто можешь пойти для него на все. Если нет — ты его просто не замечаешь. Это не совсем плохо. Но все-таки надо стараться быть равным со всеми, чтобы никого не обижать.

У тебя меньше 4 очков. С тобой очень трудно общаться. Иногда даже твои родители и самые близ­кие друзья не знают, что тебе сказать. Будь добрее, будь проще, и ты сразу же заметишь, как изменит­ся отношение к тебе (в лучшую, разумеется, сторо­ну).

1. **Тест Можно ли назвать тебя хитрым человеком?**

На каждый вопрос отве­чай ДА или НЕТ.

1. Думаешь ли ты о том, что можешь обидеть своего друга, когда говоришь что-нибудь неприят­ное для него?
2. Представь ситуацию: ты опоздал на урок физ­культуры. Ты постараешься так присоединиться к своим одноклассникам, чтобы учитель ничего не за­метил?
3. Когда ты боишься что-либо сделать, просишь ли ты своего друга помочь тебе?
4. Признайся честно: хитришь ли ты, когда иг­раешь в футбол, хоккей, настольные игры?
5. Представь, что ты подшутил над своим другом. Сразу ли он поймет, что это сделал именно ты?
6. Когда твой друг не хочет тебе чего-нибудь рас­сказывать, скажешь ли ты ему какую-нибудь не- v правду, чтобы вызвать его на откровенность?
7. Можешь ли ты на контрольной работе в шко­ле списать у соседа так, чтобы он совершенно ниче­го не заметил?
8. Признайся: всегда ли ты находишь способ, чтобы получить то, что тебе очень хочется?
9. Можешь ли ты схитрить так, чтобы твой друг вообще ничего не заметил?

Если ты ответил ДА на 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 вопро­сы и НЕТ на 1, 4 вопросы, то посчитай себе за каж­дый ответ по 1 очку.

У тебя больше 6 очков. Дорогой друг, мы в глу­боком почтении склоняемся перед твоей хитростью Таких хитрецов, как ты, свет еще не видывал! Сво­ими уловками ты можешь добиться всего. Но будь все-таки осторожен, потому что неискренность в об­щении с людьми ни до чего хорошего не доводит.

От 3 до 6 очков. Очень неплохой результат! Те­бя очень трудно обмануть, но в то же время ты сам никого не обманываешь. Это просто замечательно! Когда люди доверяют друг другу, они становятся замечательными друзьями.

У тебя меньше 3 очков. Задумайся! Ты очень наивен, и обмануть тебя ничего не стоит. Будь ор­ганизованнее, и друзья не будут над тобой так час­то подшучивать!

1. **Тест Легко ли с тобой дружить?**

Ты отлично знаешь, что с одними людьми об­щаться — сплошное удовольствие, с другими же, наоборот, все время чувствуешь себя в напряже­нии. Прислушиваешься ли ты к мнению своих дру­зей, терпелив ли ты с ними? Сейчас узнаешь! Но одно необходимое условие: на вопросы этого теста надо отвечать быстро, не задумываясь!

1. Ты предлагаешь замечательную, на твой взгляд, идею своим друзьям. Сильно ли ты расстроишься, если они тебя не поддержат?

а) да;

б) нет.

1. Ты выходишь во двор и встречаешься с дру­зьями. Один из них предлагает поиграть в очень интересную игру. Что тебе больше по нраву?

а) чтобы в игре принимали участие толь­ко те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто совсем не зна­ет правил.

1. Твой друг сообщил тебе плохую новость Ты отнесешься к ней спокойно?

а) да;

б) нет.

1. Тебя раздражают те мальчишки, которые очень сильно балуются на уроках?

а) если они никому не мешают, то мне все равно.

б) мне они неприятны.

1. Можешь ли ты легко познакомиться с совер­шенно незнакомым мальчишкой?

а) мне очень трудно это сделать;

б) для меня это не составит большого труда.

1. Как ты реагируешь на шутку, если посмея­лись над тобой?

а) мне не нравится, когда надо мной под­шучивают.

б) даже если мне и станет неприятно, я постараюсь ответить похожей шуткой.

1. Согласен ли ты с тем, что очень многие лю­ди занимаются не своим делом?

а) да;

б) нет.

1. Представь: ты пришел на день рождения со своим другом или подружкой. Через несколько минут он или она стали центром внимания. Как ты на это посмотришь?

а) мне неприятно, когда внимание отвле­чено от меня;

б) я буду только рад за него или за нее.

9. Представь ситуацию: ты едешь в автобусе, рядом с тобой садится пожилой человек и начи­нает возмущаться поведением современных маль­чишек и девчонок. Что ты будешь делать?

а) пересаживаешься на другое место или просто сидишь молча;

б) споришь с ним.

А теперь посчитай очки: за ответы 16, 26, 36, 4а, 56, 66, 76, 86, 9а запиши себе 2 очка. Набранные очки сложи.

А вот и результаты:

У тебя 14—18 очков. Поздравляем! Ты пре­красный друг! Ты никогда не выпячиваешь своих достоинств, а главное — относишься с большим уважением к поступкам своих друзей. Если ты не согласен с каким-либо утверждением своего друга, то тактично скажешь ему, что он не прав. Однако ты прекрасно знаешь, что ваши споры — еще не повод для того, чтобы рассориться. Так держать!

1. 6—12 очков. Ты стремишься всегда отстаивать свои взгляды. Впрочем, если аргументы действи­тельно убедительные, ты можешь изменить свое мнение. Но наш тебе совет: никогда не будь резким со своими друзьями! Проявив неуважение к челове­ку, ты, конечно, выиграешь любой спор, но оста­нешься совсем без друзей!
2. У тебя меньше 4 очков. Дорогой друг, прости, но ты очень упрям! Мы даже думаем, что ты посто­янно в любом деле стараешься навязать всем свое мнение. При этом, если с тобой кто-то не согласен, ты можешь и повысить голос, и совсем поругаться. Ты только представь, как трудно с тобой твоим дру­зьям! Советуем очень и очень задуматься!
3. **Тест Что ты за зверь?**

С помощью этого теста ты сможешь соотнести се­бя с 3 очень разными типами людей, каждый из ко­торых обладает определенными характеристиками. Эти типы названы условно: "Заяц", "Лиса" и "Тигр".

Когда ты будешь отвечать на вопросы, выбери из 3 ответов только один. Если у тебя в выборе ответа возникнут какие-либо сомнения, выбери просто на­иболее подходящий ответ.

И помни: результат теста ни в коем случае не го­ворит о том, что ты хороший или плохой, а только о том, что ты тот или иной.

1. Представь такую ситуацию: ты собрался гулять, а мама говорит: "Уже поздно, никуда не пойдешь". Ты:

а) начнешь упрашивать маму, чтобы она пусти­ла тебя все-таки на улицу, но если мама будет настаивать на своем, то останешься дома;

б) скажешь: "А я никуда и не хочу идти" — и останешься дома;

в) скажешь: "Совсем не поздно, я все равно пойду" — и пойдешь, даже если мама потом будет сильно ругаться.

1. Когда твой друг с тобой не согласен, ты:

а) внимательно прислушаешься к его мнению и постараешься понять;

б) будешь отстаивать свое мнение любыми пу­тями;

в) открыто скажешь, что ты не согласен, и по­стараешься любым способом переубедить сво­его друга.

1. Ты хочешь быть человеком, который:

а) такой, как все, но в то же время нравится многим;

б) всегда и везде остается самим собой;

в) любит, чтобы ему подчинялись другие люди.

1. Как ты относишься к романтической любви:

а) всегда хочешь быть с любимой и считаешь, что это большое счастье;

б) в принципе, это неплохо до тех пор, пока она не начинает просить слишком многого (например, купить клубнику зимой);

в) это замечательно, особенно когда любимая дает тебе все, что нужно (например, списать домашнее задание).

1. Если ты очень сильно расстроишься, то:

а) найдешь того, кто тебя утешит (например, пойдешь к маме: она всегда поймет);

б) не обращаешь на свое состояние никакого внимания;

в) очень сильно злишься и с кем-нибудь руга­ешься.

1. Если ты что-нибудь долго делал, а учителю не понравилось, то:

а) сделаешь вид, что тебе это все равно, а сам будешь переживать;

б) будешь защищаться и скажешь учителю, что он сам виноват, потому что плохо объяс­нил тему;

в) сильно расстроишься, но внимательно вы­слушаешь все доводы учителя и постараешься исправить свои ошибки.

7. Если кто-то скажет тебе про твой недо­статок, ты:

а) ничего не ответишь и будешь переживать обиду внутри себя;

б) скорее всего, очень разозлишься и скажешь обидчику о его недостатке;

в) сильно расстроишься и скажешь, что ника­кого недостатка у тебя нет.

8.Тебе нравится быть:

а) самим собой;

б) лидером, командиром;

в) членом коллектива.

1. Если ты долго выполнял сложную работу и наконец-то закончил ее, то:

а) очень легко и быстро переключаешься на другую работу;

б) громко сообщаешь о том, что ты все сделал;

в) очень хочешь, чтобы тебя похвалили.

1. Тебя пригласили на день рождения. На нем ты:

а) обычно сидишь тихо в уголке;

б) находишься в центре внимания;

в) проводишь основное время на кухне, на которой помогаешь подавать на стол и мыть посуду.

1. Представь: мама попросила тебя сходить в магазин, а в магазине продавщица неправильно дала тебе сдачу. Ты:

а) попросишь ее еще раз все пересчитать и вернуть тебе недостающую мелочь;

б) расстроишься, но промолчишь;

в) не обратишь на это никакого внимания (подумаешь, мелочь!).

1. Тебя очень сильно разозлили, после этого ты:

а) злишься на других и обвиняешь их во всем;

б) чувствуешь себя очень плохо;

в) успокаиваешь себя.

1. Когда ты немного заболеешь, то:

а) становишься раздражительным;

б) ложишься в постель и ждешь, когда за то­бой начнут ухаживать;

в) стараешься не обращать на это внимания и хочешь, чтобы другие тоже не обращали никакого внимания на твое недомогание.

1. Если какой-нибудь друг сильно обидел те­бя, ты:

а) скажешь ему в лицо все, что думаешь о нем;

б) чтобы забыть про это, начнешь делать лю­бое дело;

в) передашь этому человеку все, что ты о нем думаешь, через других людей.

1. Когда ты вырастешь, твоим девизом будет:

а) "Победитель всегда прав";

б) "Весь мир полюбит меня, если я буду лю­бить его";

в) "Тише едешь — дальше будешь".

Теперь разбей все вопросы на три части по 5 во­просов в каждой: 1—5, 6—10, 11 — 15.

Чтобы узнать, насколько ты являешься "Зай­цем", посчитай: ответы "а" в первой пятерке, "в" — во второй, "б" — в третьей.

"Лисой": "б" — в первой пятерке, "а" — во вто­рой и "в" — в третьей.

"Тигром": "в" — в первой пятерке, "б" — во второй и "а" — в третьей.

Если, например, у тебя 13 ответов "Зайца", 2 "Лисы" и ни одного "Тигра", ясно, что ты ближе к Зайцу, немного Лиса, но никак не Тигр.

Если у тебя получились одинаковые результаты, то в тебе всего поровну и в разных ситуациях ты можешь себя вести по-разному.

А вот результаты:

ТИГР

Ты храбрый и решительный человек. Тебе очень нравится быть в центре внимания, причем в качест­ве лидера. Знаешь, у тебя получится в дальнейшем стать каким-нибудь руководителем, если ты не бу­дешь относиться к другим враждебно.

Очень хорошей твоей чертой является умение критиковать себя. Но было бы просто отлично, ес­ли бы ты еще прислушивался к тому, что говорят тебе твои друзья.

Мы же советуем тебе: не относись так серьезно к своим ошибкам, потому что на них надо учиться.

ЛИСА

Про тебя можно сказать, что ты осторожный и расчетливый человек. Ты не любишь новые знаком­ства. И если кто-то хочет подружиться с тобой, ты или оттолкнешь его, или уйдешь сам. Будь осторо­жен! Так можно остаться совсем без друзей!

Наш тебе совет: не уходи в себя, не отвергай ни­кого, стремись к самому лучшему. И можешь быть уверен, у тебя все получится!

ЗАЯЦ

Ты мягкий и очень чувствительный человек. Ты готов сделать все для других, а втайне хочешь, что­бы они сделали что-нибудь для тебя. Наш тебе со­вет: не стесняйся попросить об этом, потому что твои родители и друзья будут только рады помочь тебе.

Ты слишком „традаешь от мелочей и слишком добр и уступчив. Задумайся! Уступать, конечно, надо, но надо еще и уметь отстаивать свое мнение.

Не бойся брать на себя инициативу, смело при­нимайся за любое дело, не страшись ответственно­сти — и у тебя все получится!

Этот тест не говорит о том, какой ты хороший или плохой, а только помогает тебе лучше понять себя. В конце концов, не так уж и важно, какие черты в тебе больше всего выражены — Тигра, Ли­сы или Зайца, главное то, что ты посмотрел на се­бя со стороны!