**Пояснительная записка**

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе «Школа 2100», по учебнику Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе начальной школе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов.

УМК по математике «Учусь учиться» ставит целью на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составляющий идеологическую основу ФГОС, и системно - деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ФГОС, инструментально обеспечить организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения целей, поставленных ФГОС – личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

В курсе математики выделяется несколько ***содержательных линий***.

**1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики.**

Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются ***три подхода*** к построению ***математической модели понятия «число»:*** *количественное* *число, порядковое число, число как мера величины.*

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

***Важное значение*** при изучении операций над числами имеет ***усвоение табличных случаев сложения и умножения.*** Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, ***во-первых***, своевременно создать у детей установку на запоминание, ***во-вторых***, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. ***Необходимо использовать приемы, формы работы***, способствующие ***поддержанию интереса детей***, а также различные ***средства обратной связи.***

В программу курса введены ***понятия «целое» и «часть».*** Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

**2. Величины и их измерение.**

***Величина*** также является ***одним из основных понятий*** начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (*длина, масса, время, площадь, объем и др*.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Однако можно выделить ***общие положения***, общие этапы, которые имеют место ***при изучении каждой из величин*** в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число.

**3. Текстовые задачи.**

В начальном курсе математики ***особое место отводится простым (опорным) задачам***. В ходе решения опорных задач учащиеся

-усваивают смысл арифметических действий,

-связь между компонентами и результатами действий,

-зависимость между величинами и другие вопросы.

***Процесс решения задачи*** является ***многоэтапным***: он включает в себя ***перевод словесного текста*** на ***язык математики*** (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. ***Работе с текстовыми задачами*** следует ***уделить достаточно много времени***, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить ***с различными методами решения*** текстовых задач: ***арифметическим***, ***алгебраическим***, ***геометрическим***, ***логическим*** и ***практическим***; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

***Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.***

**4. Элементы геометрии.**

Изучение геометрического материала служит ***двум основным целям:***

-формированию у учащихся пространственных представлений

-ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Кроме этого, предполагается установление ***связи между арифметикой и геометрией*** на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических **знаний**, умений и навыков. ***Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.***

***В изучении геометрического материала просматриваются два направления:***

- формирование представлений о геометрических фигурах;

- формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

**5. Элементы алгебры.**

Это понятия *выражения*, *равенства*, *неравенства* (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся *формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.*

**6. Элементы стохастики.**

В начальной школе *стохастика* представлена в виде *элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей*.

*Комбинаторные задачи,* предлагаемые в начальных классах, как правило, *носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете.* Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению.

Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в теории вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому *очень важно формировать стохастическую культуру, развивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.*

**7. Нестандартные и занимательные задачи.**

В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на ***развитие творческого потенциала личности ученика*** на всех этапах обучения в школе.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников ***необходимо учить применять***

-теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения;

-правильно проводить логические рассуждения;

-формулировать утверждение, обратное данному; В ***основу построения программы*** положен ***принцип построения*** содержания предмета ***«по спирали».*** Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

**Личностными результатами** изучения предметно – методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместнос учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использоватьнеобходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служат работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант поведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый*)

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать простые задачи:

1. Раскрывающие смысл действия сложения, вычитания, умножения и деления;
2. Использующие понятия «увеличить в (на) …», «уменьшить в (на) …»;
3. На разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать уравнения вида ах=в; х-а=в;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 , 1;

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

- решать уравнения вида ах=в; х-а=в; а\*х=в; а:х=в; х:а=в;

- находить значения выражений вида а5; 4-а; а:2; а\*4; 6:а при заданных числовых значениях переменной;

- решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырех арифметический операциях;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные содержащиеся в тексте;

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3х3;

- находить числоперестановок не более чем из трех элементов;

- находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое – трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию одной – двух палочек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Используемые технологии:**

1.Здоровьесберегающие

2. Игровые

3. Групповые

4. Разноуровневое обучение

5.Технология деятельностного подхода обучения

6.Гуманно-личностная технология

7. Информационные технологии

8. Объяснительно-иллюстративная

9. Индивидуализации обучения

10. Технология проблемного обучения.

**Таблица требований к умениям учащихся 2-го класса по математике (программный минимум)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Математика» | | | |
| производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; * знать таблицу умножения и деления; * находить значение выражений в 2 действия; * сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям | * читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; * находить значение выражений вида а+5; 4-а; а:2; а\*4; 6:а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; * выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; * читать информацию линейных диаграмм | * решать простые задачи в 2 действия; * решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; * решать арифметические ребусы и головоломки; * различать истинные и ложные высказывания (неравенства) | * находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); * чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; * узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.); * находить среди группы четырехугольников, прямоугольники, квадраты; * чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон. |

**Основные виды учебной деятельности**

* Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
* Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
* Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Характеристика деятельности учащихся**

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения; моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу; оценивать правильность составления числовой последовательности; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.); объяснять выбор арифметических действий для решения и т.д.

Календарно-тематический план ориентирован на использование:

- учебник Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012г. г.(Образовательная система «Школа 2100»);

- рабочая тетрадь. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. к учебнику «Математика», 2-й класс. – М.: Баласс, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | Вид  Контроля  Измерители | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| Раздел 1. **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | **1 четверть**  Действия сложения и вычитания. | Урок  повторения | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. | Записывать и читать числа от 1 до 20, знать их последовательность. Уметь находить решения простых задач.  Сложение и вычитание чисел, понятия «увеличить  (уменьшить) на …». Разность. Сравнение. | | Текущий контроль. | 3.09.12 |  | Начинается 1 четверть |
| 2. | Сложение и вычитание чисел. | Уроки  повторения и закрепления. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. | Текущий контроль. | 4.09.12 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел. | 5.09.12 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел. Повторение. | 6.09.12 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание чисел. Закрепление. | 10.09.12 |  |  |
| 6. | Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел». | Контроль. | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткую запись). | Сложение и вычитание чисел, понятия «увеличить  (уменьшить) на …». Разность. Сравнение. | | Тематический контроль. | 11.09.12 |  |  |
| 7. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок повторения. | Тематический контроль. | 12.09.12 |  |  |
| **Раздел 2. СЛОЖЕНИН И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20. (23ч)** | | | | | | | | | |
| 8. | Высказывания. | Урок нового открытия знания | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства.) | | Текущий контроль. | 13.09.12 |  |  |
| 9. | Высказывания. | 17.09.12 |  |  |
| 10. | Высказывания. | 18.09.12 |  |  |
| 11. | Переменная. | Урок открытия нового знания | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | 19.09.12 |  |  |
| 12 | Выражения с переменной. | Урок открытия нового знания | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства. | | Текущий контроль. | 20.09.12 |  |  |
| 13. | Выражения с переменной. | 24.09.12 |  |  |
| 14. | Уравнения. | Урок повторения | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь находить решения уравнений вида: а+(-)х=в; х-а=в | | Текущий контроль | 25.09.12 |  |  |
| 15. | Уравнения. | 26.09.12 |  |  |
| 16. | Уравнения. | 1.10.12 |  |  |
| 17. | Порядок действий в выражениях. | Урок открытия нового знания | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. | Знать правила порядка выполнения действий в выражениях. | | Текущий контроль. Работа по карточкам. | 2.10.12 |  |  |
| 18. | Порядок действий в выражениях. | 3.10.12 |  |  |
| 19. | Сочетательное свойство сложения. | Урок открытия нового знания | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь находить число сочетаний не более чем из четырёх элементов. | | Текущий контроль. | 4.10.12 |  |  |
| 20. | Группировка слагаемых. | Урок открытия нового знания | Группировка слагаемых в сумме. | Уметь находить число сочетаний не более чем из четырёх элементов. | | Текущий контроль. Математический диктант. | 8.10.12 |  |  |
| 21. | Вычитание суммы из числа. | Урок открытия нового знания | Группировка слагаемых в сумме. | Нахождение значений числовых выражений , содержащих 2-3 действия, со скобками и без них. | | Текущий контроль  .Самостоятельная работа. | 9.10.12 |  |  |
| 22. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | Урок открытия нового знания | Перестановка в сумме. | Находить число перестановок не более чем из трёх элементов | | Текущий контроль.  Фронтальная работа. | 10.10.12 |  |  |
| 23. | Вычитание числа из суммы. | Урок открытия нового знания | Перестановка в сумме. | Уметь решать простые задачи и уравнения | | Текущий контроль. | 11.10.12 |  |  |
| 24. | Сложение и вычитание чисел. | Урок повторения | Перестановка в сумме. | Уметь решать простые задачи и уравнения | | Текущий контроль. | 15.10.12 |  |  |
| 25. | Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание в пределах 20». | Контроль. |  |  | |  | 16.10.12 |  |  |
| 26. | Работа над ошибками.  Плоские и объёмные фигуры. | Урок повторения.  Урок открытия нового знания | Распознавание изображения фигур. | Узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | | Текущий контроль. | 17.10.12 |  |  |
| 27. | Плоскость. | Урок открытия нового знания | Распознавание изображения фигур. | Узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамида. | | Текущий контроль. | 18.10.12 |  |  |
| 28. | Обозначение геометрических фигур. | Урок открытия нового знания | Распознавание изображения фигур. | Узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамида. | | Текущий контроль. | 22.10.12 |  |  |
| 29. | Острые и тупые углы | Урок повторения | Распознавание изображения фигур. | Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой, острый. | | Тематический контроль. | 23.10.12 |  |  |
| 30. | Плоские и объёмные фигуры. Арифметик диктант | Урок повторения | Распознавание изображения фигур. | Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой, острый. | | Текущий контроль. | 24.10.12 |  |  |
| **Раздел 3. Числа ОТ 1 ДО 100 (НУМЕРАЦИЯ). (7ч)** | | | | | | | | | |
| 31. | Числа от 20 до 100. | Комбинированный урок. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование свойств арифметических действий. | Название и последовательность чисел от 20 до 100. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 25.10.12 |  |  |
| 32. | Числа от 1 до 100. | Название и последовательность чисел от 1 до 100. | | Текущий контроль.  Математический диктант. | 29.10.12 |  |  |
| 33. | Числа от 1 до 100. | 30.10.12 |  |  |
| 34. | Метр | Единицы длины. | 31.10.12 |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 100. | Уроки  закрепления. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование свойств арифметических действий. | Название и последовательность чисел от 1 до 100. | | Текущий контроль. | 1.11.12 |  |  |
| 36. | Контрольная работа №3.  « Числа от 1 до 100.» | Контроль. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Название и последовательность чисел от 1 до 100. | | Тематический контроль. | 12.11.12 |  | Начинается 2 четверть |
| 37. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Коррекция знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Название и последовательность чисел от 1 до 100. | | Текущий контроль. | 13.11.12 |  |  |
| **Раздел 4. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100. (34ч)** | | | | | | | | | |
| 38. | Сложение и вычитание двузначных чисел | Урок открытия нового знания.  Комбинированный урок | Название, последовательность и запись чисел. Развитие навыков сложения и вычитания двузначных чисел | Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100:  - решать задачи в 2-3 действия. | | Текущий контроль.  Математический диктант.  Фронтальная работа.  Самостоятельная работа | 14.11.12 |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 15.11.12 |  |  |
| 40. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 19.11.12 |  |  |
| 41. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 20.11.12 |  |  |
| 42. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 21.11.12 |  |  |
| 43. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | Урок открытия нового знания. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах100. | | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | 22.11.12 |  |  |
| 44. | Сложение и вычитание чисел. | Урок открытия нового знания. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах100. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа.  Устный счёт.  Вопрос – ответ. | 26.11.12 |  |  |
| 45. | Сложение и вычитание чисел | Урок открытия нового | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах100. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа.  Устный счёт.  Вопрос – ответ. | 27.11.12 |  |  |
| 46. | Сложение и вычитание чисел | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул. | | Текущий контроль.  Работа в парах. | 28.11.12 |  |  |
| 47. | Периметр. | Урок открытия нового | Вычисление периметра многоугольника. | Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул. | | Текущий контроль.  Работа в парах. | 29.11.12 |  |  |
| 48. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | Урок открытия нового | Сложение и вычитание чисел. Использование соответствующих терминов | Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах100. | | Текущий контроль. Алгоритм. | 3.12.12 |  |  |
| 49. | Сложение и вычитание чисел. | Комбинированный урок. | Сложение и вычитание чисел. Использование соответствующих терминов | Уметь решать уравнения вида а(+) - х = в; х – а = в. Знать правила выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Арифметический диктант.  Вычисления с объяснением. | 4.12.12 |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание чисел. | 5.12.12 |  |  |
| 51. | Контрольная работа №4 . «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Контроль. | Письменные вычисления с натуральными числами. |  | |  | 6.12.12 |  |  |
| 52. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Коррекция знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами. |  | |  | 10.12.12 |  |  |
| 53. | Решение задач. | Урок открытия нового знания | Решение текстовых задач арифметическими способами (с опорой на схемы, таблицы, круговые записи). | Решать задачи в 2– 3 действия. | | Текущий контроль.  Фронтальная работа.  Самостоятельная работа | 11.12.12 |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Вычисление периметра многоугольника. | Находить периметр многоугольника как  сумму длин его сторон. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 12.12.12 |  |  |
| 55. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 13.12.12 |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | Урок открытия нового знания | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства). | | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | 17.12.12 |  |  |
| 57. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Урок открытия нового знания | Уметь узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | 18.12.12 |  |  |
| 58. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 19.12.12 |  |  |
| 59. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 20.12.122 |  |  |
| 60. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 24.12.12 |  |  |
| 61. | Контрольная работа №5. «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах100. Решать простые текстовые задачи. | | Тематический  контроль. | 25.12.12 |  |  |
| 62. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок коррекции знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах100. Решать простые текстовые задачи. | | Текущий контроль. | 26.12.12 |  |  |
| 63. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений | Заполнять магические квадраты размером 3•3 | | Текущий контроль. | 27.12.12 |  |  |
| 64. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 14.01.13 |  | Начинается 3 четверть |
| 65. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 15.01.13 |  |  |
| 66. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 16.01.13 |  |  |
| 67. | Площадь фигур. | Урок открытия нового знания | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. | Уметь находить площадь (прямоугольника, квадрата). Знать единицы измерения площади. | | Текущий контроль. | 17.01.13 |  |  |
| 68. | Площадь фигур. | 21.01.13 |  |  |
| 69. | Единицы площади. | Комбинированный урок. | Единицы длины. Соотношения между единицами. Распознавание и изображение геометрических фигур | Уметь находить площадь (прямоугольника, квадрата). Знать единицы измерения площади. | | Фронтальный опрос. | 22.01.13 |  |  |
| 70. | Единицы площади. | 23.01.13 |  |  |
| 71. | Сложение и вычитание чисел. | Урок повторения и закрепления | Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника | Уметь находить площадь (прямоугольника, квадрата). Знать единицы измерения площади. | | Фронтальный опрос. | 24.01.13 |  |  |
| **Раздел 5. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ. (59ч)** | | | | | | | | | |
| 72. | Умножение. | Урок открытия нового знания | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Название и обозначение операций умножения и деления. | | Текущий Контроль. Математический диктант. | 28.01.13 |  |  |
| 73. | Умножение. | 29.01.13 |  |  |
| 74. | Множитель, произведение. | Урок открытия нового знания | Текущий контроль.  Фронтальный опрос. | 30.01.13 |  |  |
| 75. | Переместительное свойство умножения. | Урок развития умений  и навыков. | Перестановка множителей, произведение. | 31.01.13 |  |  |
| 76. | Умножение с нулем и единицей. | Урок развития умений  и навыков. | Арифметические действия с нулём. | Текущий контроль. | 4.02.13 |  |  |
| 77. | Умножение числа 2. | Комбинированный урок. | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. (на уровне новичка). | | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | 5.02.13 |  |  |
| 78. | Умножение числа 2. | 6.02.13 |  |  |
| 79. | Деление. | Урок открытия нового знания | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий контроль. | 7.02.13 |  |  |
| 80. | Умножение и деление чисел. | Урок открытия нового знания | Текущий контроль. | 11.02.13 |  |  |
| 81. | Четные и нечетные числа. | Урок открытия нового знания и развития умений и навыков. | Устные и письменные приёмы вычислений с натуральными числами. | Находить значения выражений вида а:2 ; а:4 ; 6:а при заданных числовых значениях переменной. | | Текущий контроль. | 12.02.13 |  |  |
| 82. | Делимое, делитель, частное. | Урок открытия нового знания | Текущий контроль. Арифметический диктант. | 13.02.13 |  |  |
| 83. | Таблица умножения и деления на 3. | Урок открытия нового знания | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль | 14.02.13 |  |  |
| 84. | Порядок действий в выражении. |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль | 18.02.13 |  |  |
| 85. | Порядок действий в выражении. | Урок коррекции знаний  и умений | Текущий контроль | 19.02.13 |  |  |
| 86. | Таблица умножения и деления на 4. | Урок открытия нового знания и развития умений и навыков. | Текущий контроль | 20.02.13 |  |  |
| 87. | Площадь прямоугольника. | Урок открытия нового знания | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Находить площадь прямоугольника с помощью соответствую-  щей формулы. | | Тематический контроль. | 21.02.13 |  |  |
| 88. | Контрольная работа №6.  «Умножение и деление. Нахождение площади». | Урок контроля и учёта знаний, умений и навыков. | Письменные вычисления с натуральными числами. |  | |  | 25.02.13 |  |  |
| 89. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок развития умений  и навыков | Письменные вычисления с натуральными числами. |  | |  | 26.02.13 |  |  |
| 90. | Умножение и деление чисел. | Урок открытия нового знания | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа, | 27.02.13 |  |  |
| 91. | Таблица умножения и деления на 5. | Урок открытия нового знания | 28.02.13 |  |  |
| 92. | Периметр квадрата и прямоугольника. | Урок открытия нового знания | Вычисление периметра многоугольников. | Находить периметр и площадь квадрата с помощью соответствующей формулы. | | Текущий контроль | 4.03.13 |  |  |
| 93. | Умножение и деление чисел. | Комбинированный урок | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий контроль | 5.03.13 |  |  |
| 94. | Деление с нулем и единицей. | Урок открытия нового знания |  | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль | 6.03.13 |  |  |
| 95. | Цена, количество, стоимость. | Урок открытия нового знания | Установление зависимости между величинами, характеристика, процессы. | Решать задачи на нахождении цены, количества или стоимости. | | Текущий контроль. | 7.03.13 |  |  |
| 96. | Умножение и деление чисел. | Урок развития умений  и навыков. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль. Арифметический диктант. | 11.03.13 |  |  |
| 97. | Таблица умножения и деления на 6. | Урок развития умений  и навыков. | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 12.03.13 |  |  |
| 98. | Умножение и деление чисел. | Урок развития умений  и навыков. | 13.03.13 |  |  |
| 99. | Умножение и деление чисел. | 14.03.13 |  |  |
| 100. | Уравнения. | Уроки усвоения знаний, умений и навыков. | Нахождение неиз-вестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. | Решать уравнения вида а+ (-) с=в; х-а=в; а\* х=в; а:х=в | | Текущий контроль. Самостоятельная работа, | 18.03.13 |  |  |
| 101. | Уравнения. Повторение. | 19.03.13 |  |  |
| 102. | Уравнения. Закрепление. | 20.03.13 |  |  |
| 103. | Таблица умножения и деления на 7. | Урок открытия нового знания | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль. | 21.03.13 |  |  |
| 104. | Умножение и деление чисел. | Урок развития знаний  и умений | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль. | 1.04.13 |  | Начинается 4 четверть |
| 105. | Время.  Единица времени – час. | Урок открытия нового знания | Единицы времени. (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Решать простые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления. | | Тематический контроль. | 2.04.13 |  |  |
| 106. | Решение задач. | Урок развития умений  и навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать простые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления. | | Индивидуальный контроль**.** | 3.04.13 |  |  |
| 107. | *Контрольная работа* №7 «Умножение и деление» | Урок контроля и учёта знаний, умений и навыков. | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткую запись). | Решать простые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления. | | Тематический контроль. | 4.04.13 |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок развития умений  и навыков | Письменные вычисления с натуральными числами. | Решать простые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления. | | Тематический контроль. | 8.04.13 |  |  |
| 109. | Окружность. | Урок развития умений  и навыков | Умножение, использование соответствующих терминов | Распознавать геометрические фигуры – окружность и круг. | | Тематический контроль. | 9.04.13 |  |  |
| 110 | Круг. | Урок открытия нового знания | Распознавание геометрических фигур – окружности и круга. | Распознавать геометрические фигуры – окружность и круг. | | Текущий контроль. | 10.04.13 |  |  |
| 111 | Увеличить в… Уменьшить в … | Урок открытия нового знания | Умножение и деление, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль | 11.04.13 |  |  |
| 112 | Увеличить в… Уменьшить в … | 15.04.13 |  |  |
| 113 | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. | Урок открытия нового знания | Умножение, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления  . | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 16.04.13 |  |  |
| 114 | Больше в … Меньше в … | Урок открытия нового знания | Отношения « больше в …» и « меньше в …» | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий контроль | 17.04.13 |  |  |
| 115 | Решение задач. | Урок развития умений  и навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать простые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 18.04.13 |  |  |
| 116 | Решение задач. Повторение. | 22.04.13 |  |  |
| 117 | Решение задач. Закрепление. | 23.04.13 |  |  |
| 118 | Во сколько раз больше?  Во сколько раз меньше? | Урок открытия нового знания | Отношения « больше в …» и « меньше в …» | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | |  | 24.04.13 |  |  |
| 119 | Арифметические действия над числами. | Урок рефлексии | Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 25.04.13 |  |  |
| 120 | Арифметические действия над числами. | 29.04.13 |  |  |
| 121 | Контрольная работа №8.  «Умножение и деление». | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткую запись). | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания. Решать задачи в 2– 3 действия. | | Тематический контроль. | 30.04.13 |  |  |
| 122 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок развития умений  и навыков | Письменные вычисления с натуральными числами. | Текущий контроль | 2.05.13 |  |  |
| 123 | Умножение и деление на 10. | Урок открытия нового знания | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Находить значения выражений, содержащих 2- 3 действия ( со скобками и без скобок) | | Текущий контроль. | 6.05.13 |  |  |
| 124 | Арифметические действия над числами. | Урок объяснения нового материала | Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания. | | Фронтальный и групповой опрос. | 7.05.13 |  |  |
| 125 | Алгоритм.  Блок-схема. | Урок открытия нового знания | Нахождение неизвестного компонента. | Проходить числовые лабиринты, содержащие 2– 3 ворот. | | Текущий контроль. | 8.05.13 |  |  |
| 126 | Алгоритмы с условием. | Проходить числовые лабиринты, содержащие 2– 3 ворот | | Тематический контроль,  с. 73–74,  сб. Л. Петерсон | 13.05.13 |  |  |
| 127 | Арифметические действия над числами. | Урок развития умений и навыков | Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания. | | Фронтальный и групповой опрос. | 14.05.13 |  |  |
| 128 | Арифметические действия над числами. | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткую запись). | 15.05.13 |  |  |
| 129 | Контрольная работа №9. «Арифметические действия над числами.» | Урок контроля знаний, умений и навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткую запись). | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания. Решать задачи в 2– 3 действия. | | Тематический контроль. | 16.05.13 |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Урок развития умений  и навыков | Письменные вычисления с натуральными числами. | Текущий контроль. | 20.05.13 |  |  |
| **Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2-М КЛАССЕ. (6ч)** | | | | | | | | | |
| 131 | Числа от 1 до 100. | Уроки комплексного применения знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом  Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Установление зависимости между величинами, характеристика, процессы.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений | | Знать таблицу умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания.  Решать уравнения вида а+ (-) с=в; х-а=в; а\* х=в; а:х=в  Решать задачи в 2– 3 действия. | Фронтальный и групповой опрос. | 21.05.13 |  |  |
| 132 | Действия над числами. | 22.05.13 |  |  |
| 133 | Величины и геометрические фигуры. | 23.05.13 |  |  |
| 134 | Задачи. | 27.05.13 |  |  |
| 135 | Годовая контрольная работа по пройденным темам во 2-м классе | Тематический контроль | 28.05.13 |  |  |
| 136 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | Текущий контроль. | 29.05.13 |  |  |