**ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат**

 **среднего (полного) общего образования»**

**САМОАНАЛИЗ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОКОПЬЕВОЙ ДАРИМЫ БАЛЬЖИНОВНЫ**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОСЕЛЕНГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ (ПОЛНОГО)**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СЕЛЕНГИНСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Информационная справка**

Прокопьева Дарима Бальжиновна, 22.01.1975 года рождения, учитель начальных классов 1 квалификационной категории, образование высшее, окончила Бурятский Государственный педагогический университет в 1996 году по специальности: педагогика и методика начального образования, квалификация по диплому: учитель начальных классов, стаж работы 15 лет, педагогический – 15 лет. Являюсь классным руководителем 4 класса. В 2012 году получила диплом о профессиональной переподготовке в СГА (Современная гуманитарная академия) по программе «Менеджмент в образовании».

В ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» работаю с 1998 года. В нашей школе обучаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети из малых сел, находящихся на всей территории Селенгинского района и республики Бурятия, нуждающихся в адаптации и социализации. Большинство учащихся нашей школы это дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, с низким уровнем мотивации учебной деятельности, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития, с низким уровнем интеллектуальных способностей. Дети медленно включаются в учебный процесс, тратят значительное количество времени на понимание цели учебной деятельности, с трудом выполняют задания, требующие проявления самостоятельности. В работе с ними на каждом уроке необходимо м уровнем учебной мотивации деятельностиость учащихсяприменять методы и приемы, активизирующие учебную и познавательную деятельность учащихся. Но, несмотря на все трудности ставлю своей задачей – достижение государственного образовательного стандарта по предметам начального общего образования всеми учащимися, формирование ключевых общепредметных и надпредметных компетенций и с данной задачей успешно справляюсь. О чем свидетельствует позитивная динамика учебных достижений учащимися за последние три года, мониторинг результативности выпускников начальной школы, участия в предметных турнирах, позитивные результаты внеурочной деятельности и т.д.

**1. ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

* 1. **Процент качества знаний учащихся по результатам аттестации выпускников начальной школы, в период последних трех учебных годов**

Понятие «качества знаний» является центральным в практической деятельности участников образовательного процесса в школе. Это целая совокупность относительно устойчивых свойств знаний, которые характеризуют результат учебно-познавательной деятельности учащихся.

На протяжении ряда лет работаю в начальных классах и выпустила 3 выпуска начальной школы, эффективно подготавливая учащихся к обучению в среднем звене. Мониторинг качества знаний за три года по итогам года и результатам аттестации выпускников начальной школы, итоги успеваемости по основным предметам представлен в виде диаграмм и таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Года | Класс | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 2003-2004 | 4 | 100 | 35,3 | 3,9 |
| 2007-2008 | 4 | 100 | 36 | 3,9 |
| 2011-2012 1 полугодие  | 4 | 100 | 38,3 | 4,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс в котором в данное время преподает учитель  | Русский язык | Математика |
| Успеваемость  | Качество знаний | Средний балл | Успеваемость  | Качество знаний | Средний балл |
| 2 класс2009-2010 у/год | 100 | 42,9 | 3,3 | 100 | 52,4 | 3,5 |
| 3 класс2010-2011 у/год | 100 | 41,2 | 3,5 | 100 | 41,2 | 3,5 |
| 4 класс 1 полугодие 2011-2012 у/год | 100 | 50 | 3,7 | 100 | 52,9 | 3,8 |

Отслеживая уровень успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за 3 года, можно сделать вывод, что качество знаний находится на оптимальном уровне. Наблюдается позитивная динамика качества знаний по итогам трех лет обучения. Следует отметить, что итоговые оценки соответствуют результатам административных контрольных работ, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся. Сравнение результатов на конец учебного года, итоговых контрольных работ и средних показателей по школе за 2 года можно наблюдать на гистограмме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | средний результат качества знаний по школе | русский язык | средний результат качества знаний по школе | математика | средний результат качества знаний по школе | лит. чтение |
| 2010-2011 | 28,6 | 41,2 | 39,1 | 41,2 | 50,9 | 70,6 |
| 1 полугодие 2011-2012 года  | 36,7 | 50 | 40,4 | 42,9 | 47,1 | 64,2 |

 Данные стабильные показатели свидетельствуют о высокой учебной мотивации учащихся.

Образование, как система передачи молодому поколению накопленных культурных ценностей общества, существует с момента появления школы как социального института. Однако перемены, произошедшие в России за последние годы, определили новый социальный заказ общества на деятельностный подход в образовании, формировании самодостаточной, легко адаптирующейся в разных социальных условиях и успешной личности, стремящейся к самореализации.

На первый план в образовании выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить к «добыванию» знаний, не оценить умения, а проанализировать уровень владения ими, формировать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации выпускников и ранней социализации учащихся.

Отслеживание уровня развития учащихся, усвоения программного материала веду систематически. Первоначальные сведения о ребенке получаю в ходе наблюдений на уроке: при организации фронтальной работы, работы в парах, в группе. Опыт работы показывает, что дети, испытывающие трудности в обучении чувствуют себя неловко, неуверенно, их ответы на вопросы учителя односложные, либо вообще отсутствуют.

Такие учащиеся сразу обращают на себя внимание. С целью выявления причин возникновения трудностей провожу тестирование учащихся, беседы с родителями, психологические тренинги, направленные на коррекцию выявленных проблем запоминания, трудностей построения логических связей, развитие навыков синтеза и анализа. Таким образом, работу строю на диагностической основе и направлена на коррекцию и профилактику основных причин возникновения неуспеваемости:

- несформированность процессов произвольного внимания, памяти;

- функциональные нарушения нервно-психической сферы, гипертензия, расторможенность, ригидность мышления;

- слабая познавательная активность, низкий уровень мотивов самосовершенствования, достижения цели.

Анализ типичных ошибок учащихся после проверочных работ, наблюдений на уроках позволяет целенаправленно скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. На основании опыта работы в этом направлении сформировалась система мер по предупреждению неуспеваемости школьников:

- обязательно проверять ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;

- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал;

- включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;

- инструктировать о порядке выполнения работы, используя все каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический)

- сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- работать в зоне ближайшего развития ребенка в соответствии с теорией Выгодского о поэтапном формировании умственных действий.

Наблюдения за учебной деятельностью показывают, что если ребенок интеллектуально пассивен, то это приводит его в число отстающих, слабоуспевающих учеников. Причины такого рода пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость. Считаю, что необучаемых детей нет, нужно лишь найти способ включать ребенка в осмысленную деятельность, учесть его личностные психофизиологические особенности, в том числе ведущую модальность восприятия, функциональное преобладание правого или левого полушария, особенности и стили мышления. При этом не стоит детям предлагать готовые знания. Надо дать возможность приобрести их самостоятельно. Главная задача обучения, научить ребенка самостоятельно перерабатывать и усваивать научный текст, логически мыслить и соотносить полученные ранее знания с новоприобретенными, применять эти знания в новой ситуации, то есть формировать компетенции, необходимые не только для успешного обучения, но и для дальнейшей социализации.

**1.2 Доля участников (% от числа обучаемых) в предметных турнирах по образовательным областям**

**районного уровня за последние 3 года**

На протяжении всего периода преподавания ученики принимают активное участие в районных турнирах начальной ступени обучения.

**Информация об участии учащихся в районных турнирах и олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Класс  | Предмет  | Результат  |
| 2010-2011 учебный год  |
| 1 | Гончикова Дина  | 3 | Математика | Участие  |
| 2 | Шайдурова Настя  | 3 | Русский язык | Участие |
| 3 | Улзутуева Кристина | 3 | Лит. чтение | Участие |
| 2011-2012 учебный год |
| 1 | Ульзутуев Батор | 4 | Математика | Участие  |
| 2 | Улзутуева Кристина | 4 | Русский язык | Участие |
| 3 | Ванчикова Саран | 4 | Лит. чтение | Участие |

**2. ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕПОДАВАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**2.1.Доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях, факультативах, курсах внеурочной деятельности**

  Воспитательная парадигма школы требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы, мною разработана Программа внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности разработала и веду кружок «Радуга», который посещают ученики начальной школы, театральный кружок «Маска», который посещают учащиеся школы.

**Охват учащихся работой кружков дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| **Название** **кружков и** **факультативов** | **Кол-во учащихся** | **% от числа обучаемых** | **Кол-во учащихся** | **% от числа обучаемых** | **Кол-во учащихся** | **% от числа обучаемых** |
| «Радуга» |  |  | 17 | 10 | 18 | 10 |
| «Маска» | 15 | 7,6 | 15 | 7,8 % | 15 | 8,6 % |

**2.2. Число участников конкурсов, конференций,**

**соревнований муниципального уровня и выше**

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Мои ученики принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях дополнительного образования.

**Активность участия учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество участников** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Районный праздник «Дни бурятского языка» | Гомполэй Дашасэрэн (2 класс) - 1 место |  |  |
| Районный праздник «Гэсэр, Дангина 2010» | Номинация «Юный Гэсэр» Гомполэй Дашасэрэн (2 класс) - 1 место |  |  |
| Районный конкурс «Звездочки Сагаалгана» | Почетная грамота в номинации «Хореография» (мл. танц. группа) |  |  |
| Межпоселенческий конкурс, посвященный 65-летию Победы в ВОВ, 350-летию вхождения Бурятии в состав России | Почетные грамоты за активное участие |  |  |
| Республиканский конкурс детского рисунка «Мир глазами ребенка» | Поощрительные призы за активное участие |  |  |
| 6 республиканский конкурс выставка детских рисунков «Защищая отечество!» | Диплом участника Гомбоев Б.  |  |  |
| Районный турнир по начальной ступени обучения  |  | Шайдурова Настя Гончикова ДинаУлзытуева Кристина |  |
| Республиканская конкурс – игра «Бамбарууш»  |  | Гомбоев Батор (3 класс) 2 местоУлзытуева Кристина (3 класс) – 3 место  |  |
| Районный конкурс художественной самодеятельности «Вместе сквозь время», посвященный 350-летию вхождения Бурятии в состав России |  | 2 место в номинации «Хореография» - мл. танц. группа  |  |
| Районный конкурс «Дети. Техника. Творчество» |  | Почетная грамота за активное участие |  |
| Районный турнир по начальной ступени обучения |  |  | Гомбоев БаторУлзытуева КристинаВанчикова Саран |
| Районный фестиваль «Хрустальный мир» |  |  | 2 место в номинации «Этномода» |
| НПК «Шаг в будущее» |  |  | Дугаржапова Чимита «Зеленые друзья» |
| Всероссийская дистанционная викторина «Путешествие в затерянный мир» |  |  | Дугаржапова Чимита (планируемое участие) |

Уделяю много внимания стимулированию творческой активности учащихся, мои ученики активно участвуют в мероприятиях школьного, районного уровня, становятся призерами конкурсов различного уровня.

**2.3. Участие в районных методических семинарах,**

**выступления на конференциях, публикации**

Принимаю активное участие в разработке и проведении школьных, районных и республиканских методических семинаров учителей, руководителей ОУ, заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

**Участие в районных, республиканских семинарах на базе ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Форма участия** |
| 2006-2007 учебный год | Районный семинар – совещание руководителей ОУ Селенгинского района «Реализация НРК в учебной, воспитательной работе и дополнительном образовании» | Защита проекта «Буряад арадай заншалта надаанууд» |
| 2008-2009 учебный год | Районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов «Предотвращение жестокости и насилия в молодежной среде» | Информационная справка по школе |
| 2009-2010 учебный год | Районный семинар воспитателей и классных руководителей интернатных учреждений Селенгинского района «Качественное преобразование школьной системы воспитательных мероприятий в условиях модернизации образования» | Доклад «Воспитательная система школы-интернат» |
| 2010-2011 учебный год | Республиканский семинар руководителей ГОУ интернатных учреждений РБ «Совершенствование учебно-воспитательной работы в школе-интернат через исследовательскую ии проектную деятельность учащихся в урочное и во внеурочное время» | Доклад «Организация воспитательной работы с использованием исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время» |
| **Публикации на сайте Профистарт**  |
| 2010-2011 | «Игра – путешествие на уроках математики» |
| **Публикации на сайте Proshkoly.ru** |
| 2011-2012 | Создание личной страницы |
| **Публикации на сайте nsportal.ru** |
| 2011-2012 | Создание собственного мини - сайта |
| **Участие в НПК, методических конкурсах**  |
| 2009 | «Педагогическая элита» | «Игра – путешествие на уроках математики» |
| 2010 | Районная НПК «Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования» | «Особенности организации воспитательной работы с учащимися, воспитывающимися в школе-интернат» |
| 2011 | Всероссийский конкурс методических разработок «100 друзей» организованный издательством «учительская газета» | Номинация «Сценарий урока» «Игра – путешествие на уроках математики» |

**3. ПОЗИТИВНЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**3.1. Система работы с трудными и**

**«проблемными» детьми**

 Дарима Бальжиновна, своей главной задачей классного руководителя считает, так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники. Выполняя обязанности классного руководителя, Дарима Бальжиновна работает над решением следующих основных задач:

- раскрыть индивидуальность ребенка;

- помочь ей проявиться, развиться, устояться;

- обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура, на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию.

Учитель проводит профилактическую работу: индивидуальные беседы, лекции, классные часы-информации, дискуссии, кинолектории, встречи с врачами, работниками правоохранительных органов, которые направлены на предупреждение раннего табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Одним из основных направлений работы педагога с учащимися, имеющими трудности в поведении, является метод переубеждения*.* Его основным назначением является изменение мотивов оп­равдания неправильного поведения, формирование у учащихся со­циально ценностных мотивов поведения. Используя метод пере­убеждения в работе с ребенком, она как воспитатель руководствуется сле­дующими приемами:

- создание положительного общественного мнения;

- переубеждение ребенка словом и конкретной деятельно­стью;

- создание условий для приобретения ребенком положи­тельного жизненного опыта.

При этом она вовлекает ребенка в активную социально ценную дея­тельность, в которой он ранее не участвовал. Дается оценка и поддержка положительных проявлений со сто­роны учащегося.

Эффективным, по мнению учителя, является метод реконструирования, цель которого - внесение опреде­ленных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя уникальность и неповторимость личности ребенка. Приемами реконструирова­ния являются следующие:

- создание положительных перспектив,

- использование ведущих положительных качеств ребенка в воспитательной деятельности;

- ведение дневников самонаблюдения и саморазвития;

- составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребенка.

Целью этих методов является стимулирование положительного поведения учащихся, сдерживание отрицательного поведения.

Учитель активно пользуется приемами положительного воспитательного воздействия на учащихся: грамоты, благодарственные письма, поощрительные записи в дневнике, неожиданные сюрпризы для учащихся положительного свойства, различные поощрения в виде поездок, участие в праздничных мероприятиях, коллективное поощрение со стороны значимого для подростка окружения, неформальных лидеров подростковой среды и т.д.

В интернатном учреждении большое значение приобретает в становлении характера ребенка имеет ме­тод самоисправления.Целью этого метода является развитие активности ребенка и приучение его к пониманию необходимости в изменении своих ка­честв личности, своего характера. Дарима Бальжиновна активно приме­няет следующие приемы, которые могут быть эффективны в работе: самоуправление, самоприучение, самооценка, поощрение инициативы, поддержка коллектива.

**3.2. Система работы по формированию**

**детского коллектива и благоприятного**

**психологического климата и ее результаты**

Дарима Бальжиновна эффективно использует элементы педагогических воспитательных систем, которые направлены на формирование ведущих ключевых компетенций личности – ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, личностного самосовершенствования.

 Воспитательная программа учителя строится на основе воспитательной системы школы «Гармония».

 Система работы Даримы Бальжиновны по формированию коллектива многопланова и разносторонняя. Решение воспитательных задач учитель осуществляет по направлениям: гражданско-правовое воспитание, профилактика асоциального поведения, взаимодействие с семьей, развитее творческих способностей, учебно-познавательная деятельность, развитее социальных компетентностей, профилактика конфликтов и агрессивных форм поведения, в соответствии с которыми разрабатывается комплекс мероприятий по формированию коллектива и благоприятного психологического климата.

Практикуются следующие формы мероприятий в данном направлении: классные часы, диспуты, аукционы идей, мозговые штурмы, техника «горячего стула и другие психологические приемы и методики, экскурсии, походы, соревнования, конкурсы, викторины, праздники и др. Развитие познавательной активности учащихся классный руководитель осуществляет через работу клуба «Учимся не для оценок, а для достижения целей», членами которого являются все учащиеся.

На протяжении всех лет обучения в школе ученики Даримы Бальжиновны являются активными участниками общешкольных мероприятий, таких как Золотая Осень, Новогодний бал-маскарад, «День Земли», конкурс «Безопасное колесо», различные конкурсы творческого направления: конкурсы художественного слова, конкурс патриотической песни, «Гэсэр, Дангина», «Сэдьхэлэйм аялга», спортивные соревнования. Каждый член классного коллектива осознает свою значимость в общешкольной жизни благодаря роли классного руководителя – тьютора Даримы Бальжиновны умело и заинтересованно направляет инициативу ребят, сопровождает их начинания, но не навязывает подросткам своих интересов.

Для оценки результативности вос­питательной системы классным руководителем определены следующие критерии и показатели ее эффектив­ности:

1) уровень воспитанности учащих­ся - продвижение личности в своем развитии;

2) уровень развития коллектива;

3) удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью клас­сного коллектива – измеритель степени комфортности и защищенности детей и взрослых.

Оценивая эффективность воспита­тельной программы по данным крите­риям, можно констатировать следу­ющее:

- у детей преобладает положитель­ная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в классном коллективе защищено и комфортно;

- более заметными стали успехи учащихся в районных и общешкольных смотрах и конкурсах;

- родители удовле­творены результатами обучения и вос­питания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

Результатом профессионально организованной деятельности классного руководителя стало то, что учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных дел. При анализе результатов опроса учащихся на предмет сплоченности, дружбы, ответственности, взаимопомощи и на основе диагностических материалов прослеживается динамика развития детского коллектива за последние два года. Вырос уровень воспитанности учащихся.

**3.3. Система взаимодействия классного руководителя**

**с семьей и ее результаты**

«Школа родительской любви» - технология, которая используется во взаимодействии с коллективом родителей и помогает создать прочные доверительные родительско-детские отношения и приобрести единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию коллектива.

Несмотря на условия интернатного учреждения, воспитательная работа в классе не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основу взаимодействия классного руководителя и семьи Дарима Бальжиновна видит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, содействию его личностному росту и самосовершенствованию.

Учитель выделяет следующие принципы данного взаимодействия:

- взаимное доверие и уважение;

- взаимная поддержка и помощь;

- терпение и толерантность по отношению друг к другу.

Это помогает педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, развития самооценки и самоконтроля в соответствии с требованиями социума.

Во взаимодействии с родителями основные функции классного руководителя следующие:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

- вовлечение родителей в общественное управление школой.

Исходя из целей сотрудничества и в соответствии с задачами, учителем разработан и реализуется комплекс мероприятий. Родители принимают участие во всех классных делах. Образована инициативная группы родителей, которые оказывают большую помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывают помощь в организации походов, экскурсий, коллективных творческих дел, ремонте и оборудовании класса. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. Представители классного родительского сообщества входят в общешкольный родительский комитет – Ванданова Э.

 Сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагог использует в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей. Стилю общения с родителями педагог придает большое значение. Диалог – это ведущая форма общения.

Даримой Бальжиновной с целью разрешения возможных проблемных ситуаций введены в практику совместные с детьми родительские собрания. Стало доброй традицией проведение итогового родительского собрания в форме устного журнала «Перелистывая страницы учебного года», на котором она освещает вместе с родителями самые яркие моменты внеклассной работы с детьми, самые продуктивные формы родительских собраний.

С целью получения дополнительной информации о своих учениках и своевременной коррекции воспитательного процесса учитель активно использует в работе с родителями диагностические исследования: «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Способности нашего ребенка», «Взаимоотношения в ученическом коллективе».

В результате родители проявляют интерес к жизни классного коллектива, ко всем успехам и неудачам детей, оказывают помощь во всех делах коллектива. Активно участвуют в жизни класса и школы в целом. Явка родителей на родительские собрания на протяжении лет достаточно высокая (65-70 %).

Учащиеся признают авторитет классного руководителя и родителей.

**3.4.** **Система работы по организации развитию самоуправления**

**в классе и ее результаты**

 В отечественной педагогике известен опыт школьного самоуправления. Это школа «развития идей коллектива» Ф.Ф. Брюховецкого, воспитательная система П.Г. Родина «Подготовка молодёжи к труду», школа Д.Н. Угнадзе, школа А.Н. Тубельского.

Проанализировав ключевые моменты данных методик, основные принципы можно объединить в закон трех «сами»:

- «сами ищем дело»;

- «сами планируем и осуществляем его»;

- «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.

 При организации самоуправления важно развитие активности всех членов класса, возложение полномочий и смена лидеров. Основой саморазвития активности учащихся являются самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль, самооценка. Большим плюсом такой организации воспитательной работы является то, что происходит чередование общественных и творческих поручений.

У каждого в классе есть свои обязанности и разовые поручения. Актив класса формируется на общем классном собрании, обязанности распределяются с учетом интересов и склонностей учащихся. Избирается председатель совета классного коллектива на основе социометрического исследования и путем открытого обсуждения, избираются также заместители председателя по дисциплине, по финансам, по информации, по экологии, по труду, по образованию, по художественному творчеству, по культуре, по спорту, по организации движения юных патриотов. Заместители планируют работу классного коллектива на год, вносят коррективы в соответствии с запросами и интересами учащихся.

Умело организованная работа классного руководителя по развитию самоуправления в классе направлена на формирование у школьников отношения товарищеской взаимопомощи, выявление и развитие организаторских качеств; требовательности к себе, объективности, самостоятельности; правильного отношения к критике.

**Рис. 5.**  **Мониторинг изучения развития самоуправления в классном коллективе**

Наблюдается положительная динамика показателей сформированности классного коллектива, а именно, целеустремленности в решении общеклассных проблем и постановки задач совместной деятельности, организаторской и исполнительской дисциплины в коллективных творческих делах, степени сотрудничества и взаимопомощи.

Ученическое самоуправление имеет глубокий смысл, потому что дети в реальных ситуациях учатся не только жить в согласии, но и получают социальный опыт самоорганизации, формируют активную гражданскую позицию, навыки бесконфликтного общения. Наиболее активные организаторы ученического самоуправления в классе, становятся носителями идей развития коллектива в общешкольном самоуправлении, принимают активное участие в работе детской организации, являются членами Парламента школьной республики. А о том, что учащиеся заинтересованы в развитии самоуправления, говорят результаты социологических опросов, анкетирования, различных диагностических методик. Важно не убить интерес, стремление познать новое, вовремя заметить, разглядеть, развить способности, таланты у учеников. Ведь и интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.

**3.5. Система работы по организации социально-значимой**

**деятельности обучающихся**

Система работы по организации социально-значимой деятельности учащихся предполагает гармоничное развитие интеллектуальных, физических и духовных задатков детей, формирование у учащихся высоких нравственных принципов – порядочности, честности, трудолюбия, милосердия, умения следовать им в повседневной жизни. Воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав личности. Повышение общей культуры, воспитание активной жизненной позиции школьников.

В рамках организации социально-значимой деятельности в классном коллективе Даримой Бальжиновной проводятся следующие мероприятия:

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории школы;

- участие в районных мероприятиях учреждений культуры и спорта;

- оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время (организация мероприятий, помощь в ремонте книг, игрушек и т.д.)

- участие в работе творческих групп, занимающихся организацией и проведением внеклассных мероприятий, конкурсов как в классе, так и в школе.

- участие в реализации программы «Орден милосердия» учащихся 4 класса: концерты ко Дню пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ.

Все это свидетельствуют о том, что Дарима Бальжиновне удается формировать активную гражданскую позицию и социальные компетентности своих учеников.

Расположение школы в центре села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности Районным Центром туризма и краеведения, школой искусств, Домом-музеем Декабристов, Сельским Домом культуры, с которыми установлены многолетние и прочные связи сотрудничества.

70 % учащихся 4 класса охвачены кружковой работой в школе, 100 % учащихся посещают школьную библиотеку.

 **4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**4.1. Применение ИКТ в процессе обучения предмету**

**в течение последних трех учебных лет**

Сегодня стало очевидным, что задачи модернизации российского образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование ИКТ дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Дарима Бальжиновна рассматривает информационные технологии как одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности. Используя возможности ИКТ, учитель трансформирует структуру процесса обучения, организует учебный процесс, оптимизируя самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, повышая эффективность обучения.

В своей практике педагог использует мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, медиаучебники, программы тестирования, программы академии «Кирилл и Мефодий». Иллюстративно-текстовая организация мультимедийных презентаций содержит карты, картосхемы, таблицы, задания различного уровня сложности, задания для самопроверки, а также может иметь аудиосопровождение, видеоматериалы. Так, Даримой Бальжиновной разработана серия мультимедийных презентаций для уроков математика, русского языка в 3, 4 классах.. Такие уроки всегда вызывают живой интерес у учащихся, способствуют более эффективному и глубокому усвоению программного материала.

Видеозапись как средство обучения - эффективный инструмент развития монологической речи учащихся и особенно эффективна при организации дифференцированного обучения детей с различными типами восприятия. Использование ИКТ технологий вызывает не только интерес к предмету, но и воспитывает речевую культуру, приобщает к эстетическому восприятию мира, расширяет кругозор, удерживает внимание учащихся, представляя материал в «живой», меняющейся ситуации.

Использование средств информационных технологий позволяет Дариме Бальжиновне создать благоприятные условия для внесения большего разнообразия в учебную деятельность школьников на уроке, более рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм работы.

В нашей школе созданы условия для использования сети Интернет в учебной и внеучебной деятельности, а также электронных пособий на уроках, в кабинете Даримы Бальжиновны сформирована обширная медиатека компьютерных обучающих программ и иллюстративных документальных фильмов, использование которой позволяет добиваться оптимальных результатов в обучении и воспитании. Наличие интерактивной доски позволяет проводить более эффективно не только уроки, но и внеклассные мероприятия. Уже стало традицией проводить уроки обобщения знаний учащихся в кабинете информатики с использованием локальной сети. При подготовке и организации внеурочной деятельности, подготовки исследовательских работ учащиеся также используют Интернет-ресурсы.

Для отслеживания результатов обучения и воспитания с использованием электронных таблиц Microsoft Excel учитель составляет проверочные тесты, кроссворды, социологические диаграммы, графики. Разработка учителем дидактических материалов с использованием современных информационных технологий помогает решить педагогические задачи, представить результаты своих исследований.

На сайте Профистарт Даримой Бальжиновной помещены некоторые разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ, научно-исследовательские работы.

**4.2. Использование инновационных технологий**

**в процессе обучения**

Одной из основных форм организации обучения в школе остаётся урок. Дарима Бальжиновна рассматривает современный урок не как статичную, а как динамичную, вариативную и постоянно развивающуюся форму организации занятий, способствующую формированию ключевых компетенций учащихся.

В своей практике педагог применяет элементы современных педагогических технологий:

* личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) для освоения учебного материала учащимися с различным уровнем обучаемости, различными психофизиологическими особенностями, различным уровнем и типом преобладающей мотивации учебной деятельности;
* здоровьесберегающие технологии, основанные на поэтапном формировании мыслительной деятельности;
* блочно-модульные и проектные технологии для эффективной организации преподавания;
* информационно-коммуникационные технологии;

Общим понятием для всех имеющихся теорий развивающего обучения является понятие деятельности. Дарима Бальжиновна считает, что включение ребенка в учебную деятельность на основе технологии деятельностного метода создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитания). По ее мнению внедрение данной технологии в учебный процесс возможно на уроках изучения нового материала, закрепления, уроках с исследовательской практикой.

 Новый подход к построению урока включает в себя восемь структурных компонентов. Особое внимание в своей практике Дарима Бальжиновна уделяет технологии деятельностного метода, которая имеет следующую структуру: 1) самоопределение к деятельности; 2) актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности; 3) выявление причин затруднения; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) первичное закрепление во внешней речи; в) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 7) включение в систему знаний и повторение; 8) рефлексия деятельности.

Обучение на уроках ориентировано на инновационные педагогические технологии: коммуникативные методы, групповые, проектно-исследовательские, проблемное обучение, дебаты. Индивидуальные учебные планы, разные способы обучения развивают самостоятельность и творческую инициативу учеников, способствуют развитию общеучебных умений и навыков.

Модернизация традиционной школы, использование инноваций в обучении привело к необходимости создания у педагогов технологичных инструментов организации своей деятельности, включающих в себя не только подготовку и проведение уроков, но и рефлексию: оценку эффективности своей деятельности с точки зрения реализации новых целей образования. В этой связи актуальным становится унификация документов внутреннего информационного обмена через «Портфолио» учителя. Данный документ характеризует исследовательские, рефлексивные, прогностические навыки поскольку отражает:

- умение обосновывать избираемые программы, методики, технологии;

- способность обобщать свой опыт работы, программировать последующую деятельность;

- анализировать результаты учебно-воспитательного процесса;

- участие в работе школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла,

- результативность участия в районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах

Учитель осуществляет информационный обмен своими наработками по учебно-воспитательной работе с широким социумом через сайт Профистарт

**4.3. Использование инновационных технологий**

**в воспитательной работе**

В своей работе классного руководителя использует такую современную форму воспитательной работы как СТД (совместное творческое дело) – организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе. Основная функция совместных творческих дел – активизация каждого участника в выборе содержания дела и формы его проведения, отвечающих возможностям возраста и потребностям учащихся.

Каждое совместное дело разрабатывается в определенной последовательности. Подходов к их организации может быть несколько. Наиболее часто классный руководитель использует следующий вариант:

1. Микрогруппы за определенное время разрабатывают свой вариант проведения дела, его временное содержание, участвуют в конкурсе на лучший проект его осуществления.
2. В межгрупповой дискуссии заслушиваются их предложения, одобряются наиболее интересные, выбирается совет дела, который руководит подготовкой и проведением СТД.
3. Совет дела после обсуждения предложений выдвигает на общем сборе проект его проведения. Сбор его обсуждает, вносит предложения и уточнения.
4. Совет дела отрабатывает окончательный план проведения, руководит его реализацией через микрогруппы.
5. Совместный анализ творческого дела.

В своей практике учитель активно использует такие формы проведения совместных творческих дел как: подготовка творческих вечеров, тематических конкурсов, разработка сценариев КВН, организация диспутов по итогам просмотра кинофильмов, организация и проведение тематических классных часов.

При этом следует отметить, что в позиции педагога при подготовке СТД наблюдается определенная динамика: чем больше воспитанники приобретают опыт организации совместных дел, тем быстрее педагог переходит от позиции организатора к реализации задач психолого-педагогической регулировки отношений, поддержания приподнятого настроения, общего ровного позитивного эмоционального фона.

Во время подготовки и проведения классных часов она использует элементы исследовательских технологий (методика Н. Е. Щурковой), что способствует развитию интереса, уверенности, толерантности.

Также педагог использует в воспитательной работе элементы технологий «Педагогики сотрудничества», «Воспитания личности через коллектив», «Организации коллективного взаимодействия», что также способствует формированию сплоченности детского коллектива.

Использование перечисленных технологий позволило повысить уровень воспитанности учащихся. Мониторинг изучения уровня воспитанности по таким критериям как эмоциональная зрелость, трудолюбие, нравственно-этический потенциал, отношение к школе, чувство прекрасного, неконфликтность, толерантность показывает, что основная группа воспитанников Дарима Бальжиновны имеют высокий и хороший уровни формирования данных качеств.

 **Рис. 6.**  **Диагностика уровня воспитанности учащихся**

**5. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ**

**СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**5.1.** **Наличие изданных авторских учебников и учебных пособий с грифом не ниже регионального**

 Авторских учебников и учебных пособий нет.

**5.2. Распространение собственного опыта работы на районном уровне**

Опыт ее работы по использованию современных образовательных технологий обобщен на школьном уровне, на заседании ШМО учителей начальных классов, на заседаниях учителей начальных классов Селенгинского куста, на Педагогическом и Методическом советах школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Заседание  | Год  |
| 1 | «Игровые технологии на уроках русского языка и математики в начальной школе» | Педагогический совет №2 от 29.10.2009 г. | 2009 -2010 |
| 2 | «Культура здоровья, как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы» | Методический совет №4 от 10.04.2010 г.  | 2009-2010 |
| 3 | «Новые технологии преподавания в начальной школе в связи с реализацией нового ФГОС НОО » | Педагогический совет №3 от 01.11.2010 г | 2010-2011 |
| 4 | «Развитие системы работы с одаренными детьми – реализация национальной президентской инициативы «Наша новая школа» | Методический совет №2 от 01.11.2011 г. | 2011-2012 |

Обобщение и распространение опыта Даримы Бальжиновны идёт через сеть Интернет. На сайтах <http://www.profistart.ru>, [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) расположены методические разработки уроков, обобщение педагогического опыта учителя.

**6. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

**6.1. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах**

16-17 февраля Дарима Бальжиновна будет участвовать в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов».

**6.2. Участие в республиканских профессиональных конкурсах**

Дарима Бальжиновна является участником республиканского конкурса «Педагогическая элита» (2008-2009 учебный год)

**6.3. Участие в федеральных профессиональных конкурсах**

Приняла участие в дистанционном Всероссийском конкурсе методических разработок «100 друзей» организованном издательством «Учительская газета»

**6.4. Наличие наград и поощрений за профессиональную деятельность**

* Почётная грамота Администрации и ПК ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения - 2007 г.
* Почетная грамота администрации МОСП «Новоселенгинское» за активное участие в общественной жизни села, неугасимый энтузиазм, горячую преданность народному художественному творчеству, сохранение традиций и культуры своего народа – 2009 г.
* Почетная грамота Селенгинского районного управления образованием за активное участие в районном конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений – 2007 г.
* Почетная грамота Министерства образования и науки РБ за достигнутые успехи в обучении и воспитания учащихся и в связи с Днем Учителя – 2009 г.

**7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧЕНИЕ В**

**АСПИРАНТУРЕ**

**7.1. Деятельность педагога по повышению уровня квалификации**

Система повышения квалификации включает участие в семинарах – практикумах, которые проводятся в школе согласно плану.

Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является работа по теме самообразования «Формирование ключевых компетенций учащихся. Мониторинг формирования компетенций». Творческие отчёты, которые проходят на заседаниях ШМО, демонстрируют продукты труда учителя (доклады, рефераты, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, создание авторских программ, дидактических пособий) и продукт труда учащихся (выставки творческих работ учащихся, участие в различных конкурсах).

В систему повышения квалификации учителя входит и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Система повышения квалификации включает и курсы повышения квалификации в РИКУиО по теме «Литературное образование младших школьников» 2007 г., «Управление образовательным учреждением в условиях реализации КПМО» 2008 г, в РДЮЦТ и К по теме «Проектирование образовательной деятельности в условиях модернизации системы дополнительного образования»2008 г, в МО и Н РБ «Профилактика насилия в подростковой и молодежной среде» в 2008 г, в РИКУ О «Актуальные проблемы развития современного общества и образования» 2009 г, в БГУ «Проблемы начального образования на основе требований нового поколения ФГОС» в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2010 г,

Показателем роста профессионального мастерства учителя является аттестация, Дарима Бальжиновна имеет первую квалификационную категорию по должности «Учитель», 2007 г.

Все сведения, представленные в данном документе, верны.

Директор школы: /В.Т. Доржиев/

 Заместитель директора по УВР: /Т.Д. Дугаржапова/