**МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко»**

**КОНСПЕКТ**

**открытого занятия по формированию элементарных математических представлений**

**в подготовительной группе   
 «Измерение объема жидких и сыпучих тел условной меркой»**

**Подготовила: воспитатель**

**Шатилина Вера Евгеньевна**

**г. Рыльск**

**2015**

**Цель:** формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Задачи:**

**Образовательные**: учить детей способам измерения сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки. Обучать детей основам измерительной деятельности. Показать зависимость числа мерок от величины мерки при не изменяющемся измеряемом количестве. Формировать знания о том, что объем жидкости не зависит от внешней формы сосуда. Формировать представления о понятиях «тяжелый- легкий». Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа.

**Развивающие***:* развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, умение излагать результаты исследования.

**Воспитательные***:* воспитывать у детей интерес к математике, самостоятельность в работе, чувство товарищества, желание прийти на помощь.

**Предварительная работа:**

Разучивание загадок, стихов, пословиц о цифрах, днях недели, частях суток.   
Просмотр информации с интернета, чтение книг, энциклопедии о космосе.  
Оформление фотовыставки

**Дидактические игры**: "Живая неделя», «Ручеек», «Кто внимательный?»

**Работа с родителями:** Изготовление масок космонавтов, приобретение материала для занятия.

**Словарь:** тонна, килограмм, грамм, сосуд, космодром.

**Демонстрационный материал:** буквы; два сосуда с жидкостями;два стакана, два прозрачных таза; емкости с мукой, солью, сахаром, рисом, гречкой, пшеном; разные виды весов, цветная веревка с узелками  
**Раздаточный материал:** фишки, тарелочки с фасолью, два одинаковых стакана, один узкий стаканчик, тетради, ручки.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Технологии:** здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, социально-личностные.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Здравствуйте дорогие дети и взрослые!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель**: Мы с вами находимся на космодроме **«Солнечный».**

Через несколько минут команда **«Землян»** займет места в межпланетном корабле. По моему сигналу наша ракета поднимет огромный космический корабль и стремительно понесет его по просторам космоса к неизвестной планете.

Прошу команду разместиться по удобнее и начать подготовку к полету. Счет от 10 и обратно. (Включается музыка, взлет ракеты).

Мы с вами очутились на неизведанной планете, а чтобы узнать, какая она и как называется, нам предстоит выполнить ряд заданий.

1. **Основная часть**

**Воспитатель**: Сейчас мы с вами встанем и разделимся на две команды. Я вам раздам цифры от 0 до 10.

-Ну- ка, цифры, встаньте в ряд, я -комнадир ; вы- мой отряд!

А теперь я проверю, правильно ли вы построились, знаете ли вы числа?

Назовите соседей числа **6, 4, 8,9**?

Назовите предыдущее число числа **3, 5, 7**?

Назовите последующее число числа **2, 4 , 6**?

Назовите число **больше** **3 на 2, 4 на 2, 6 на 2**.

Какое число **меньше 5 на 1, 7 на 1, 9 на 1**?

Посчитайте до 10 со словами (окно, девочка, мальчик).

**Воспитатель**: Вы справились с первым заданием, и неизвестная планета подарила нам **первую букву своего имени «Ш»**! Какая это буква: гласная или согласная?

**Дети**: согласная.

**Воспитатель**: Какой звук обозначает эта буква? Кто знает про неё стихотворение?

Посмотри на букву Ш!

Буква очень хороша!

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

**Воспитатель**: Мы букву «Ш» повесим на доске. А теперь я попрошу всех занять свои космические места.

Перед тем, как отправиться в полет, я приготовила нам космические напитки один сок, а другой чай, но вот перепутала где какой.

Помню лишь, что сока было больше чем чая, поэтому нужно определить, где какой напиток.

На глаз сравнить нельзя, т.к сосуды не прозрачные, по объему одинаковые. Предлагаю измерить жидкость условной меркой - стаканчиком и сравнить результаты измерений.

Мне будут помогать двое детей, а остальные дети будут с помощью фишек считать количество и сравнивать результаты измерений.

Берем два стаканчика, 2 сосуда , 2 кувшина.

Измеряем сначала жидкость в одном сосуде, затем - в другом.

Дети откладывают два ряда фишек, сравнивают их. Выясняем, что коричневая вода - это чай, т.к его было меньше, а желтая вода- это сок, его больше .

**Делаем вывод**: любую жидкость можно измерить с помощью условной мерки (т.е стаканчиков).

На кувшины наклеиваем названия Сок и Чай.

**Находим вторую букву «К».**

**Воспитатель**: Какая это буква гласная или согласная?

**Дети**: согласная.

**Воспитатель**: Какие она обозначает звуки К и Кь? Кто знает стих про эту букву?

На прямую палочку

справа села галочка.

Там поныне и сидит,

буквой К на нас глядит.

**Воспитатель:** А вот следующее задание.

Перед вами на столах стоят тарелочки с фасолью и два одинаковых стаканчика. Предлагаю вам взять в каждую руку по фасолинке и одновременно опускать их в стаканчики.

После того как прозрачные стаканчики наполнятся фасолью, дети прекращают работу.

**Воспитатель**: Скажите дети, в каком стаканчике фасоли больше?

**Дети**: В стаканчиках фасоли одинаково, так как я брал в левую и правую руку по 1 фасолинке и бросал в стаканчик, вот и получилось одинаково. А теперь пересыпьте фасоль из одного стаканчика в стопочку. Где теперь фасолин больше в стаканчике или в стопочке?

**Дети**: В этом и в том фасолин одинаково, потому что мы не проронили ни одну фасолинку.

**Воспитатель**: А почему здесь так высоко фасолины поднялись?

**Дети**: Потому, что стопочка узкая, а стаканчик широкий, а фасоли в них одинаково. Мы не брали фасолинки и не прибавляли.

**Воспитатель**: И с этим заданием вы справились, а вот и еще одна буква «О».

Какая это буква гласная или согласная?

**Дети:** гласная.

**Воспитатель**: Какой звук она обозначает?

**Стих о букве «О»**

Посмотри на колесо

И увидишь букву О.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, сколько на этой планете всяких сыпучих веществ. ( Мука, соль, сахар, рис, гречка, пшено).

Как вы думаете их можно сосчитать?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: А для того чтобы узнать их вес люди придумали весы, показываю различные весы. Представьте, что ваши руки - это весы.

1.В правую руку возьмите железную гирю, а в левую пластмассовую. Какая рука у вас опустится вниз, почему?

2.В правой руке у вас мышка, а в левой руке слон. Что тяжелее?

3.В правой руке у вас курица, а в левой цыпленок. Кто легче?

4. В правой руке 1 кг ваты, а в левой 1 кг железа, что легче?

(Ответы детей).

**Воспитатель**: Правильно, так же устроены весы, там, где вес больше, чашечки весов опускаются вниз, а где меньше вес, чашечки поднимаются вверх. А измеряют вес в граммах, килограммах и тоннах.

**Воспитатель:** Находим еще одну букву «Л»

Какая это буква? Гласная или согласная?

**Дети:** согласная.

**Воспитатель:** Какие звуки она обозначает?

**Дети:** Л, лъ.

**Стих про букву Л**

Алфавит продолжит нащ

буква Л-лесной шалаш.

А теперь мы немного отдохнем.

**Физкультминутка «Космос»**

Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

Планеты будем мы считать,

к солнцу ближе всех Меркурий,

на Венеру полюбуюсь,

вот Земля - наш дом родной,

Шар любимый голубой.

Мимо Марса пролетаю

и Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

показали кольца нам.

Вон Нептун, а вот Плутон,

Дальше всех от Солнца он.

Все планеты хороши,

полетали от души!

**Воспитатель:** Присели и нашли красивую веревочку. Посмотрите дети, она не простая, на ней узелки - загадки.

Братьев этих ровно 7,

вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний-

Появляется передний.

Нужно с закрытыми глазами посчитать узелки и назвать дни недели по порядку.

1.Назовите первые три дня недели.

2.Назовите дни недели, начиная со среды.

3. Назовите выходные дни

4. Стих о днях недели.

(Ответы детей.)

**Стихи о Днях недели**.

Старший братец Понедельник-

Работяга, не бездельник.

Он неделю открывает, всех

трудиться заставляет.

Вторник следует за братом

У него идей богато.

Он за все берется смело,

и работа закипела.

Вот и средняя сестрица

Не пристало ей лениться.

А зовут её среда-

мастерица хоть куда.

Брат Четверг и так и сяк,

Он мечтательный чудак.

Повернул к концу недели

и тянулся еле - еле.

Пятница сестра сумела

Побыстрей закончить дело.

Если делаешь успехи,

Время есть и для потехи.

Предпоследний брат - Суббота

Не выходит на работу.

Шалопай и озорник,

Он работать не привык.

У него другой талант-

Он поэт и музыкант.

Да, не столяр и не плотник,

Путешественник, охотник.

В гости ходит Воскресенье,

Очень любит угощенье.

Это самый младший брат

К вам зайти он будет рад.

Семь их ровно, посмотри,

Всех запомнил? Повтори!

**Воспитатель**: Что длиннее неделя или месяц?

**Дети**: месяц.

**Воспитатель**: Месяц или год?

**Дети**: год.

**Воспитатель**: Сколько месяцев в году?

**Дети**: 12.

**Воспитатель**: Назовите осенние месяцы? Сколько их?

**Дети**: сентябрь, октябрь, ноябрь. Три.

**Воспитатель:** Назовите зимние месяцы?

**Дети:** декабрь, январь, февраль.

**Воспитатель**: А сколько частей суток вы знаете?

**Дети:** 4.

**Стих**

Вот настало утро

солнышко встает

Всех ребяток будит

В детский сад зовет!

День уже наступает много дел у нас:

Погулять, покушать, и настал сна час.

А потом мгновенно вечер подойдет,

Нас домой из сада мама заберет.

Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора.

Спать мы будем крепко до самого утра.

**Воспитатель:** Появилась буква «А». Какая она гласная или согласная?

**Дети**: гласная.

**Воспитатель:** Какой звук она обозначает?

**Дети:** [а].

**Стих про букву «А»**

А- начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А знать её легко-

Ноги ставит широко.

**Воспитатель**: Ставлю последнюю букву, и дети читают слово « школа». Именно так называется эта неизвестная планета. Она приготовила вам последнее задание в тетрадях. Откройте страницу 7 . читаю последнее задание А и Б.

**Воспитатель:** Молодцы все дети, все справились с заданиями планеты «Школа».

1. **Заключительная часть**

**Воспитатель**: Что нового вы узнали?

**Дети**: можно измерять сыпучие и жидкие вещества с помощью условной мерки. Познакомились с весами. Вспомнили о днях недели, о частях суток.

**Воспитатель:** Планета Школа говорит всем: « До скорой встречи, дорогие ребята. Буду ждать Вас. Не забудьте взять с собой багаж ваших знаний, которые вы получили в детском саду!»

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться к себе на Землю, в свой детский сад. Там нас ждут вкусные угощения.

**Физкультминутка**

Мы летели над Землей (руки в стороны, изображаем полет),

Брали всех гостей с собой (показываем руками на гостей).

Мы кометы рассмотрели ( изображаем бинокль руками ) ,

На луне мы посидели (присесть на корточки).

А теперь пойдём к ракете (шагаем к ракете шаг вперед) ,

Заходите- ка все, дети.

Мы моторы заведем (имитируем моторы)

И на Землю попадаем!

На этом наше интересное путешествие закончилось!