ВОРОНЕЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

**ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Выполнила

слушатель курсов

воспитателей ДОУ

Квасова Н. И.

МБДОУ «Детский сад о. в. №142

ВОРОНЕЖ 2015

**Пояснительная записка**

Третий год жизни ребенка является самым благоприятным для развития речи. Развитие речи в дошкольном возрасте – процесс, который органически связан с умственным развитием, т. к. развитое мышление человека - это речевое, языковое, словесно логическое мышление. Взаимосвязь речевого развития, а так же умственного и познавательного развития свидетельствуют об огромном значении языка для развития мышления.

К 3 годам речь становится полноценным средством общения. Развивая речь ребенка, мы способствуем развитию активного словаря, приобщаем к словесному искусству, совершенствуем грамматический строй, воспитывать звуковую культуру, способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.

Формы организации образовательного процесса: рассматривание, игры, чтение потешек, прибауток, ситуативный разговор, беседы, наблюдения, игры - забавы, чтение.

Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает ее более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной и музыкальной, а также литературной деятельности.

Воспитатель помогает ребенку достичь коммуникативной компетентности.

В 2-3 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длинна предложений и грамотность их построения увеличивается. Поэтому в младшей группе основное внимание уделяется речевому развитию.

**Фрагмент рабочей программы**

Реализация образовательной темы «Такие разные звуки» (образовательная область «речевое развитие») в первой младшей группе.

**ЦЕЛЬ:**

Комплексное развитие всех компонентов устной речи; словаря, звуковой культуры речи, взаимосвязанной речи.

**ЗАДАЧИ:**

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Обучать детей вступать в контакт с окружающими выражать свои мысли, чувства используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий с ними, свойств предметов.

**Планируемые результаты:** ребенок проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, потребность в познавательном общении с взрослыми, включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов: следуя вопросам и указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого; усваивает общепринятые представления о группах предметов (мебель, посуда, игрушки); называет хорошо знакомых животных, яркие признаки их внешнего вида; общается со сверстниками и взрослым, в совместной с педагогом познавательной деятельности проявляет эмоциональную отзывчивость; у ребенка увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Начинает овладевать фразовой речью, появляются первые предложения. Длинна предложений и грамотность их построения увеличится.

**Модель календарно – тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | **Проектирование предметно пространственной среды в рамках реализации образовательной темы** | **Взаимод.**  **с род. /**  **социал.**  **партнерами** |
| **Понедельник** | Организация НОД  на основе развития речи и изобразительной деятельности | Чтение потешки «Как у нашего Кота». Обсуждение  Пальчиковая  Игра  Рисование  «Дождик кап-  кап-кап». | Чтение стихотворения  Г. Бойко.  «Кап-кап, Тук-тук»  Рассматривание картинок с изображением дождя. Речевая  Игра» Солнце или дождик».  «П/и» Смотрит солнышко в окно». | Формировать  Отчетливое произношение  Звукоподражания «мяу-мяу». | ППС насыщена предметами и игрушками различных сказок. Представлены маски сказочных героев. | Консультация для родителей «Общение с ребенком – это важно». |
| **Вторник** | Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровье сбережения | Экскурсия в спортивный зал детского сада. Ситуативная беседа на тему «Чтобы быть здоровыми и активными нужно заниматься спортом». Подражательные движения,  характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса). Игровые упражнения.  « Птички». | Игра: «Поручение»  д/упражнение  «Вверх-вниз»  П/и» Мой веселый звонкий  мяч». Способы и направления поддержки детской инициативы  в двигательной деятельности: поддерживать желание принимать участие в подвижных играх, быть ведущим.  в игровой деятельности  поддерживать стремление брать на себя разные роли, перенимать новые игровые действия  с предметами и игрушками. | Работа со Степой и Димой - заинтересовать игрой, использовать атрибуты, предложить быть персонажем игры. | Плакаты в спорт. уголке. Спортинвентарь  Рассмотреть  Спортивный уголок в группе  Мячи, кегли, кольцеброс, и. другие предметы. | Совместные работы родителей с детьми - изготовление фоторамки для семейного фото» |
| **Среда** | Организация НОД на основе познавательно - исследовательской и элементарной трудовой деятельности | Чтение потешки «Водичка-водичка».  Опыт с предметами  Тонут, не тонут, плавают.  Труд в уголке природы привлечь детей ухаживать за  цветами. | Наблюдение за дождем из окна С/и» Громко тихо».Д/и.»Песенка воды».П/и.»Через ручеек».  Способы и направления  Поддержки детской инициативы в трудовой деятельности,  В познавательной деятельности:  проявление интереса к различным предметам,  их названию и назначению | .  Повторение правила поведения за столом. | Предметы столовой посуды | Родителям о речи ребенка |
| **Четверг** | Организация НОД на основе игровой деятельности и конструирования | Речевая игра  «»Петушок и цыплята».  Развить игровую ситуацию  Построить  «Загородка для цыплят».  Чтобы их никто не обижал. | Рассматривание картинок  «Домашние животные и птицы».  Дидактическая игра  «Кто как кричит?»  Способы и направления  Поддержки  Детской инициативы  В игровой деятельности, бесконфликтного общения,  Положительного эмоционального отклика ребенка на участие в игре,  В конструировании проявления активности в совместной деятельности,  Доведения деятельности до конца. | Повторить правила поведения во время прогулки. | Представлены сюжетные картинки,  Строительный  Материал кирпичики | Консультация для родителей  Совместная игра с малышом. |
| **Пятница** | Организация НОД на основе музыкальной и творческой деятельности | Прослушивание песни в исполнении Е. Тиличеевой «Птичка и птенчики»  (Аудиозаписи)  Разучивание песенок, пение | Игра «Ритмичные хлопки»  Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке»  Д\И «Часы», «Лягушка и лягушата».  Способы и направления поддержки детской инициативы  В процессе музыкально-художественной деятельности:  допевание музыкальных фраз при разучивании песни;  поддержка проявления творческих  способностей при интерпретации содержания песни на основе музыкально – ритмических движений.  В игровой деятельности:  поддержка и одобрение проявления речевой активности в процессе подвижных и сюжетных игр. | Повторить с Ромой правила поведения за столом»  Закрепить знания с Настей на тему «Домашние животные и птицы». | На полочках представлены музыкальные инструменты для детей, магнитофон для прослушивания аудиозаписей | Беседа с родителями Пальчиковая игра развивает речь ребенка. |

**Итоговое мероприятие**

Игра-ситуация «Солнышко встает».

Цель: развитие речи, двигательной активности детей.

Задачи: способствовать освоению основных движений, развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Ход игры.

1. Воспитатель вводит в игровую ситуацию с помощью сказки про солнышко.

2. Песенка петушка Д/и «Кто как кричит?

3. Солнышко проснулось (наглядное пособие)

4. Песенка «Солнышко» (муз. И сл. Е.Макшанцевой)

5. Выполнение соответствующих тексту движений.

6. Пальчиковая гимнастика.

**Список литературы:**

1. Программа «Детство».

2. Начинаем говорить» авт. М.Г. Борисенко. Н.А. Лукина

3. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет авт.Н.Ф. Губанова.

4. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 мл. гр. Авт. Т.М. Бондаренко.