**КОНСПЕКТ**

**по ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ**

**по теме: «По морям, по волнам»**

Примерная основная общеобразовательная программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Тема НОД:** «По морям, по волнам».

**Ведущая образовательная область:** «Познание» (Формирование целостной картины мира).

**Цель**: Формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, создание условий для формирования представлений о необъятных водных просторах.

**Задачи**:

1. Расширять материалистические представления о мире (о многообразии водного пространства на планете Земля, морских обитателях, о взаимосвязи в природе, рыбах, о животных, птицах).

2. Закреплять умение чётко произносить все звуки, восприимчивость к ритмико-слоговой культуре. Формировать умение поддерживать диалог, используя вежливый ион и точно и четко выражать свои мысли.

3. Воспитывать желание прийти на помощь по собственным убеждениям, формировать основы экологической нравственности.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, изготовление продукта детского творчества.

**Оборудование:** кукла Наташа, палитра, макет корабля, цветные самоклеящиеся круги бумаги, ведёрко с красной фасолью, сувенирные фигурки морских обитателей, игрушка Обезьяны, Львенка, аудиозапись шума моря, якорь, карточки для логической цепочки.

**Предварительная работа**: рассматривание карты мира, нахождение «цветных» рек и морей и обозначение их на карте, макета глобуса. Дидактические игры «У кого кто?», «Доскажи словечко»; заучивание физминутки «Все мы дружные ребята», считалки «Капитан»; коллективное изготовление флажков для мачты корабля. Просмотр видеофильма «Жизнь дельфинов», мультфильма «Шесть Иванов, шесть капитанов». Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц Севера.

**ХОД НОД**

1. **Создание мотивационного поля**

Входит кукла **Наташа** и плачет.

- Что случилось у тебя, девочка? Как тебя зовут?

**К**: - Меня зовут Наташа. Я хотела нарисовать подводное царство да вот краски все у меня закончились, теперь мне нечем рисовать…

**Восп:** - Не переживай, мы что- нибудь придумаем вместе с ребятами. Дети, как же помочь Наташе? (ответы детей).

**К**: - Ребята, миленькие, выручите меня, пожалуйста, очень рисовать хочется!

Дети: - Будут тебе краски, давай палитру и жди нас. Мы отправляемся в кругосветное путешествие по «разноцветным» морям.

**Восп**: - На чём лучше отправиться по морям? *(ответы детей*).

- Прежде всего, нужно выбрать капитана. Вставайте в круг, будем считаться:

«Море любит умных, смелых,

Если ты сумеешь делом

Ум и смелость доказать,

Капитаном сможешь стать! »

**Восп:** - Капитана мы выбрали, корабль готов к путешествию. В путь!

**II. Актуализация знаний.**

**1). Дидактическая игра «Загадки и отгадки».**

- Ребята, мы отправляемся к **Жёлтому морю**.

- Вы знаете, где находится Жёлтое море? (*Жёлтое море расположено на окраине Азиатского материка).*

- Почему оно называется Жёлтым? (*В него впадает река Хуанхе, которая несёт глину и жёлтый песок)*

**Появляется МЕДУЗА.**

**М:** - Ребята, зачем вы приплыли в моё жёлтое море?

**Дети**:- Нам очень нужна жёлтая краска, чтобы помочь девочке Наташе.

**М:** - Если вы со мной поиграете, то получите жёлтую краску. Готовы ли вы выполнить задание? Тогда слушайте необыкновенные загадки и отвечайте:

1. Блещет в речке чистой спинкой серебристой,

Вильнет хвостом туда-сюда, -

И нет её, и нет следа (**рыба**)

1. Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним не зная страха, ходит … (**черепаха**)

1. Через море-океан плывет чудо – великан.

Прячет ус во рту, растянулся на версту (**кит)**

1. Плоский он. Размером разный.
Хвост его бичеобразный.
Лишь один несёт отряд
Электричества заряд! **(скат**)
2. Над волной дугою взвился,
Спинкой чёрной заискрился.
Мимо Гагр плывёт… Афин!
Белобрюхий кто?  **(Дельфин)**
3. Головоногий то моллюск -
Десяток рук, присоски плюс.
Довольно крупный экземпляр.
А как зовут его?  **(Кальмар)**
4. Плывёт Сковородка
Два глаза на ней,
А море всё в блёстках
Подводных огней. **(Камбала.)**

**М:** - Молодцы, ребята, все загадки разгадали, получайте жёлтую краску.

(Дети благодарят Медузу и возвращаются на корабль, помещают краску на палитру) .

**2).**  **Настольно - печатная игра «Найди моё место».**

- Сейчас наш корабль продолжит своё кругосветное путешествие.

**Появляется ОБЕЗЬНКА.**

**Дети**: - Скажите, пожалуйста, куда мы попали?

**Об**: - Это река **Голубой Нил** и здесь живут мои друзья - Крокодилы. Что вы знаете об этой реке? (*В Эфиопии считается священной рекой, вытекающей из Эдема, поэтому ей приносят дары в виде хлеба и других продуктов. Реку ещё называют Голубым морем).*

- У нас случилась беда: к нам приехал зоопарк, звери вышли погулять и заблудились. Не могут найти свои клетки. Помогите!

**Восп**: - Ребята, мы должны обязательно помочь обезьянке и зверям из зоопарка. Необходимо найти каждому свою клетку и назвать животное и детёныша.

***(****На столе лежит игра «Зоопарк». Дети выполняют задание, воспитатель следит за правильным произнесением слов и звуков).*

**Об:** - Спасибо, ребята, вы очень нам помогли, и за это я выполню любое ваше желание.

**Восп**:- Мы путешествуем по морям и рекам и собираем краски для девочки Наташи.

**К:** - Я подарю вам голубую краску.

*(Дети возвращаются на корабль, помещают краску на палитру).*

**3). Игра малой подвижности «Пусть всем будет хорошо! »**

- Садимся, ребята, на корабль, держим курс на Оранжевую реку.

- Что вы знаете об этой реке? (*Самая длинная река в Африке, она впадает в Атлантический океан)*

**Появляется ТИГР, рычит:**

- Зачем вы приплыли к нам? Что привело вас так далеко?

- Мы приплыли сюда за **оранжевой** краской.

**Т**:- Вы знаете, как получается оранжевая краска*?( Правильно, нужно подружиться белой, желтой и красной краске).* А вы – умеете дружить? Тогда высаживайтесь на берег, я проверю, подумаю, можно ли вам давать такую красивую краску.

Все мы дружные ребята, *Стучат одновременно обеими ладошками по ладошкам соседей*

Мы ребята – морячки!

Никого не обижаем, *грозят пальчиком*

Как заботиться – мы знаем, *имитируют укачивание младенца*

Никого в беде не бросим, *кладут руки на плечи соседа*

Не отнимем, а попросим, *отводят руки назад протягивают ладошки вперед*

Пусть всем будет хорошо, *хлопки в ладоши*

Будет радостно, светло! *поднять руки над головой.*

**Т**:- Молодцы, доказали, это вы – дружные ребята и за это я дарю вам оранжевую краску.

*(Дети благодарят Тигра и возвращаются на корабль, помещают краску на палитру).*

**4). Дидактическая игра «Угадай на ощупь».**

- Держим курс на **Красное море**. Кстати, почему его называют Красным? *(Красное – значит Южное).* Посмотрите, какое оно маленькое! Давайте подойдем к нему поближе.

*Дети подходят к импровизированному морю, вокруг которого лежат камушки.*

**Восп**: - Возьмите в руки по камушке и посмотрите, какие они красивые. Слышите, как в них шумит море? Оно шепчет о том, что на морском дне спрятались морские обитатели. Кто же живёт в море? Хотите узнать? Тогда сейчас поочерёдно будем нырять в море, и доставать из его глубин морских обитателей.

*Ребёнок зажимает пальцами нос, набирает воздух и приседает к «морю», достаёт предмет и определяет его на ощупь. Когда все выполнят задание и рассмотрят предметы, воспитатель предлагает отпустить их домой, в море.*

**Восп**: - На память о Красном море мы возьмём красную краску.

*(Дети возвращаются на корабль и помещают краску на палитру) .*

Звучит музыкальное сопровождение.

**5). Подвижная игра «Птицы в бурю».**

- Отправляемся за белой краской к **Белому морю.** Как ещё называют это море? (*Белое море называют «Заливом змей» из-за изогнутой береговой линии. Среди морей, омывающих Россию, оно одно из самых маленьких).*

- Ой! Что-то повеяло холодом. Это потому, что Белое море находится на севере, там много льда и снега. Какие птицы и животные живут в таком холоде? Назовите *(морская выдра, морской котик, пингвины, гагара, сивуч, чайки).*

- Ненадолго высаживаемся на льдину, погреемся и поиграем.

Над волнами чайки кружат, полетим за ними дружно*. (дети плавно машут руками , передвигаясь по комнате)*

Брызги пены, шум прибоя, а над морем – мы с тобою.

Мы теперь плывем по морю и резвимся на просторе (*имитация плавательных движений*)

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

Поглядите: чайки важно ходят по морскому пляжу (*ходьба на месте*)

Ну, а нам пора садиться, дальше плыть и не ленится! (*возвращение на стульчики)*

*Игру повторяем несколько раз*.

- Согрелись? Берём белую краску и быстро возвращаемся на корабль.

(*Дети занимают свои места и помещают краску на палитру)*.

**6). Пальчиковая игра «Лодочка».**

- Ребята, какой краски не хватает на палитре? Правильно, чёрной. Отправляемся к **Чёрному морю**. Слышите, как бушует Чёрное море? (*слышны шум ветра и рокот волн*). Черное – значит – море, находящееся на севере. Ещё когда путешественники опускали предметы на дно, то они покрывались налетом черного цвета.

- Чтобы было не страшно плыть, давайте поиграем. Приготовьте ладошки.

«Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, это лодочка моя.

Паруса подниму, Чёрным морем я плыву.

И по бурным волнам плывут рыбки тут и там».

**7). Дидактическая игра «Логическая цепочка» .**

**Восп:** - Ветер стонет, воет и шумит, мачта качается и скрипит. Как бы нам не налететь на скалы! Нужно бросить якорь за борт, он поможет кораблю удержаться на одном месте. Только вот якорь у нас есть, а якорной цепи – нет. Но её можно сделать из картинок. Справимся с работой?

(*Картинки: солнце, облако, капли, море, рыба, ракушка, якорь)* .

Дети выполняют задание, затем берут чёрную краску и помещают её на палитру.

**III. Заключительная часть.**

**Восп**: - Вот мы и собрали все краски на палитре, можно возвращаться домой.

(*Звучит песня из мультфильма «Шесть Иванов, шесть капитанов»)*.

Дети выходят с корабля и подходят к кукле.

- Вот тебе, Наташа, краски. Теперь ты сможешь нарисовать любую картину.

**К:** - Спасибо вам, выручили вы меня. Приглашаю вас вместе со мной порисовать. Будем рисовать подводное царство, да не карандашами и не кисточками, будем рисовать ладошками и пальчиками.

**Воспитатель:**

Наша планета Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

**Рисование «Осьминожки» (пальцевая живопись)**

(*Проводится, как продолжение занятия*)

На голубой бумаге дети рисуют: ладонь – осьминог, большой палец – глаза, мизинец – зрачки, рот. Пальцами так же рисуют водоросли. Дно промазывается клеем и засыпается любой крупой. Белой краской большим пальцем рисуют воздушные пузыри по всему полотну листа. Работы подробно анализируются.